

1 学校名 岩手県九戸郡洋野町立角浜小学校

2 活動テーマ名

# 海洋学習『ふるさと角浜』について

## 3 実践の概要・ねらい

学校から海までは徒歩20分の場所にある。児童の家族の中には海で漁をするなど海に関係のある仕事をしている方も多し。しかし児童は、海の近くに住んでいながら、海の生き物、地元の海産物や採れる時期、漁の方法などについて知らないことが多かった。そこで、海と共に生きてきた郷土の偉人や歴史に関心を持ち、郷土に対する愛着や、郷土に携わる仕事について理解を深めることを目的とし、本校の校内研究のテーマを「主体的に関わり考え、表現する子ども—『ふるさと角浜』の自然と地域の関わりから、考えを深める子どもの指導過程の工夫について—」として各学年のねらいにそって海洋学習を進めることとした。

## 4 実施計画

一・二年生 海洋教育	学年 テーマ	海と仲良し ～角浜のすきなところを伝え よう～	時数	17時間	分野・ 領域	情報教育、教科発展、環境教育、 キャリア教育
	ねらい	(1) 角浜地区にある自然と関わりながら、身の回りの自然に興味や関心を持ち、環境に対する豊かな感受性を育てる。 (2) 角浜地区について興味関心を持ち、学習テーマを決め、その追究のために調べる活動や様々な活動を行うことにより、地域の方々とふれあう楽しさを体感し、地域を見直し大切にしていこうとする気持ちと態度を育てる。 (3) 自分に必要な情報を収集選択し、まとめ、発信することができる。				
	1. オリエンテーション (1) 2. 磯遊び (8) ・海にいる生き物と触れ合う 図鑑等で調べる 3. 遠足 (4) 4. まとめる。(4) 5. 発表の準備と練習。(4)	地域の人材活用 ・旧小学校資料館 ・梨子忠商店 ・大村文雄さん(漁協) ・角浜漁協 ・向井商店 ・鯨州神社 ・角の浜駅				

三・四年生 海洋教育	学年 テーマ	角浜調査隊 ～角浜について知ろう～	時数	30時間	分野・ 領域	情報教育、教科発展、環境教育、 キャリア教育
	ねらい	(1) 角浜地区にある自然と関わりながら、身の回りの自然に興味や関心を持ち、環境に対する豊かな感受性を育てる。 (2) 角浜地区について興味関心を持ち、学習テーマを決め、その追究のために調べる活動や様々な活動を行うことにより、地域の方々とふれあう楽しさを体感し、地域を見直し大切にしていこうとする気持ちと態度を育てる。 (3) 自分に必要な情報を収集選択し、まとめ、発信することができる。				
	1. オリエンテーション (1) 2. 角浜の海辺を歩き、「浜っ子マップ」を作成する。(10) ・マップに記入すること 植物、避難所、見える景色など 3. 「浜っ子マップ」の作成や磯掃除をして、疑問に思ったことや調べてみたいことを考 え、課題を決定する。(2) 4. 課題解決活動 (10) ・見学 ・インタビュー ・文献等を調べる ・体験してみる 5. まとめる。(4) 6. 発表の練習をする。(1) 7. 発表会をする。(1) 8. 活動の振り返り。(1)	地域の人材活用 ・旧小学校資料館 ・梨子忠商店 ・大村文雄さん(漁協) ・角浜漁協				

五・六年生 海洋教育	学年 テーマ	ふるさと角浜 ～角浜の未来について考えよう～	時 数	30時間	分野・領 域	情報教育、教科発 展、環境教育、キャ リア教育
	ねらい	<p>(1)角浜地区にある自然と関わりながら、身の回りの自然に興味や関心をもち、環境に対する豊かな感受性を育てる。</p> <p>(2)角浜地区について興味関心をもち、学習テーマを決め、その追究のために調べる活動や様々な製作活動を行うことにより、地域の方々とふれあう楽しさを体感し、地域を見直し大切にしていこうとする気持ちと態度を育てる。</p> <p>(3)自分に必要な情報を収集選択し、まとめ、発信することができる。</p>				
	1. オリエンテーション (1) 2. 種市高校へ行き、南部潜りについて学習をする。(5) ・南部潜りの仕事について ・種市高校での学習について 3. 種市高校への見学や磯掃除をして、疑問に思ったことや調べてみたいことを考え、課題を決定する。(2) 4. 課題解決活動 (12) ・見学 ・インタビュー ・文献等を調べる ・体験してみる 5. まとめる。(7) 6. 発表の練習をする。(1) 7. 発表会をする。(1) 8. 活動の振り返り。(1)	地域の人材活用 ・旧小学校資料館 ・かねと水産 ・梨子忠商店 ・大村文雄さん(漁協) ・角浜漁協 ・種市高校				

## 5 今年度の実践

### (1) 1・2年生 生活科 「海と仲よし ～角浜のすきなところを伝えよう～」

1・2年生は、角浜の海と関わりながら海や生き物に興味をもつことをねらいとして活動を進めた。今年度は学校から海までの道のりを歩き、歩く途中で潮の香りを感じたり、景色の変化を感じたりしながら海について興味をもった。



発表会の様子…実際に歩いて感じたことや分かったことを発表している。



実際に歩いている様子…学校から海までの距離を歩いて見える景色や香りを感じている。



(2) 3・4年生 総合的な学習の時間 「角浜調査隊 ～角浜について知ろう～」

3・4年生は、「浜ッ子探検隊」として、角浜の海岸マップを作る活動を行った。マップを作成するために実際に海岸線を歩き、疑問に感じたことを地図に書き込んだりまとめたりした。今年度は、地図作りで歩いているときに見た「ウニの増殖溝」と「ウニの仕組み」、「ウニを使った料理」について調べた。角浜マップは昨年度から作っているものに付け足しをした。4年生は昨年度から継続して行っているのにより興味をもって調べることができた。



海岸沿いを歩く  
3・4年生  
昨年度の資料を参考にしながら石碑や青森県と岩手県の県境を実際に歩いて確認している。



(3) 5・6年生 総合的な学習の時間 「ふるさと角浜 ～角浜の未来について考えよう～」

5・6年生は、角浜地区で行われている南部ダイバーや漁、特産物などについて見学したり体験を繰り返したりしながら海を利用して生きる角浜の未来について考える活動を行ってきた。児童は今までの体験をもとに、「南部ダイバーの装備」「南部ダイバーの仕事」「船の仕組み」「角浜の名物を使ったお菓子作り」をテーマに取り組んだ。どのグループもインタビューや体験、見学をもとに分かったことや考えたことをまとめることができた。さらに、学習したことをたくさんの地域の方に聞いてもらうことでともに角浜の未来について学びを深めることができた。



特産物を使ったお菓子作り…名物のウニを混ぜ込んだサブレを外部の講師を招いて教えていただいた。



南部ダイバーの装備について…地元の高校に協力していただきダイバーの装備についての発表を行った。

#### (4) 実践の成果と次年度への課題

##### 実践の成果

- ・地元の産業や文化を教材化して探究することで、地元に対する愛着や地域の方に対する尊敬の気持ちをもつことができた。
- ・模造紙を使ったり、模型を作って説明したり、実物を見せながら紹介するなど、多様な発表方法を学ぶことができた。
- ・目的意識や相手意識を明確にした取組が可能になったことで、発表する力がついた。

##### 次年度への課題

- ・インタビューや見学に行く際に、教員の人数が確保できない。
- ・海に関わる活動が多く天候に左右されやすい。

#### 6 主な連携期間及び内容

- ・岩手県立種市高等学校のみなさん
- ・角浜漁業協同組合の方々

# 海洋教育のストーリーマップ

## 第1・2学年 生活科 海洋学習活動計画

1・2 学年	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
海洋教育	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>海と仲良し (17)</span> <span>・磯遊び (4) ①</span> <span>・磯遊び (4) ②</span> <span>・発表会の準備 (5)</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <span>「水族館の生き物と仲良し」 (もぐらんぴあ)</span> <span>「種着毎岸を歩こう」</span> <span style="font-size: 2em;">}</span> <span>隔年 (4)</span> </div>												
角小 まつり	角小まつり (10)												
海洋教育	学年 テーマ	海と仲良し ～角浜のすきなところを伝えよう～				時数	17時間		分野・領域	情報教育、教科発展、環境教育、 キャリア教育			
	ねらい	<p>(1)角浜地区にある自然と関わりながら、身の回りの自然に興味や関心を持ち、環境に対する豊かな感受性を育てる。</p> <p>(2)角浜地区について興味関心を持ち、学習テーマを決め、その追究のために調べる活動や様々な活動を行うことにより、地域の方々とふれあう楽しさを体感し、地域を見直し大切にしていこうとする気持ちと態度を育てる。</p> <p>(3)自分に必要な情報を収集選択し、まとめ、発言することができる。</p>											
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリエンテーション (1)</li> <li>2. 磯遊び (8)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・海にいる生き物と触れ合う</li> <li>区鑑等で調べる</li> </ul> </li> <li>3. 遠足 (4)</li> <li>4. まとめる。 (4)</li> <li>5. 発表の準備と練習。 (4)</li> </ol>							地域の人材活用 ・旧小学校資料館 ・梨子忠商店 ・大村文雄さん (漁協) ・角浜漁協 ・向井商店 ・鯨州神社 ・角の浜駅				

## 第3・4学年 海洋教育 学習活動計画

3・4 学年	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
海洋教育	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; border-radius: 10px;">課題を決めよう</div> <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 1px solid gray; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: -10px; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-left: 2px solid orange; border-right: 2px solid orange; height: 10px;"></div> </div> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; border-radius: 10px;">課題を解決しよう</div> <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 1px solid gray; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: -10px; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-left: 2px solid orange; border-right: 2px solid orange; height: 10px;"></div> </div> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; border-radius: 10px;">課題をまとめよう</div> </div> <div style="margin-top: 10px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">角浜調査隊 (30)</div> <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 1px solid gray; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: -10px; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-left: 2px solid gray; border-right: 2px solid gray; height: 10px;"></div> </div> </div> <div style="margin-top: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>浜っ子マップの作成</span> <span>「水族館の生き物と仲良し」 (もぐらんぴあ・八戸線の旅)</span> <span>「種着毎岸を歩こう」</span> <span style="font-size: 2em;">}</span> <span>隔年</span> </div>												
角浜の 自然	畑作業 (6)		田植え (2)		磯掃除 (2)		稲刈り (2)						
角小 まつり	角小まつり (5)												
海洋教育	学年 テーマ	角浜調査隊 ～角浜について知ろう～				時数	30時間		分野・領域	情報教育、教科発展、環境教育、 キャリア教育			
	ねらい	<p>(1)角浜地区にある自然と関わりながら、身の回りの自然に興味や関心を持ち、環境に対する豊かな感受性を育てる。</p> <p>(2)角浜地区について興味関心を持ち、学習テーマを決め、その追究のために調べる活動や様々な活動を行うことにより、地域の方々とふれあう楽しさを体感し、地域を見直し大切にしていこうとする気持ちと態度を育てる。</p> <p>(3)自分に必要な情報を収集選択し、まとめ、発言することができる。</p>											

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリエンテーション (1)</li> <li>2. 角浜の海辺を歩き、「浜っ子マップ」を作成する。(10) <ul style="list-style-type: none"> <li>・マップに記入すること</li> <li>植物、遊歩道、見える景色など</li> </ul> </li> <li>3. 「浜っ子マップ」の作成や磯掃除をして、疑問に思ったことや調べてみたいことを考え、課題を決定する。(2)</li> <li>4. 課題解決活動 (10) <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学</li> <li>・インタビュー</li> <li>・文献等を調べる</li> <li>・体験してみる</li> </ul> </li> <li>5. まとめる。(4)</li> <li>6. 発表の練習をする。(1)</li> <li>7. 発表会をする。(1)</li> <li>8. 活動の振り返り。(1)</li> </ol>	<p>地域の人材活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旧小学校資料館</li> <li>・梨子忠商店</li> <li>・大村文雄さん (魚協)</li> <li>・角浜魚協</li> </ul>
---	--

## 第5・6学年 海洋教育 学習活動計画

5・6 学年	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
海洋 教育	課題を決めよう			課題を解決しよう					課題をまとめよう				
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ふるさと角浜30)</div> <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: -10px; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%);">種市高校南館借り学習</div> </div> </div>												
角浜の 自然	畑作業 (6)		田植え (2)		磯掃除 (2)		稲刈り (2)・脱穀 (2)						
角小 まつり	角小まつり (5)												
海洋 教育	学年 テーマ	ふるさと角浜 ～角浜の未来について考えよう～					時数	30時間		分野・領域	情報教育、教科発展、環境教育、 キャリア教育		
	ねらい	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1)角浜地区にある自然と関わりながら、身の回りの自然に興味や関心をもち、環境に対する豊かな感受性を育てる。</li> <li>(2)角浜地区について興味関心をもち、学習テーマを決め、その追究のために調べる活動や様々な製作活動を行うことにより、地域の方々とはふれあう楽しさを体感し、地域を見直し大切にしたいこうとする気持ちと態度を育てる。</li> <li>(3)自分に必要な情報を収集選択し、まとめ、発信することができる。</li> </ol>											
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリエンテーション (1)</li> <li>2. 種市高校へ行き、南館借りについて学習をする。(5) <ul style="list-style-type: none"> <li>・南館借りの仕事について</li> <li>・種市高校での学習について</li> </ul> </li> <li>3. 種市高校への見学や磯掃除をして、疑問に思ったことや調べてみたいことを考え、課題を決定する。(2)</li> <li>4. 課題解決活動 (12) <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学</li> <li>・インタビュー</li> <li>・文献等を調べる</li> <li>・体験してみる</li> </ul> </li> <li>5. まとめる。(7)</li> <li>6. 発表の練習をする。(1)</li> <li>7. 発表会をする。(1)</li> <li>8. 活動の振り返り。(1)</li> </ol>						<p>地域の人材活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旧小学校資料館</li> <li>・かねと水産</li> <li>・しいたけ農家</li> <li>・梨子忠商店</li> <li>・大村文雄さん (魚協)</li> <li>・角浜魚協</li> <li>・種市高校</li> </ul>					