

成果報告 1 : 海洋教育のデザイン

洋野町立中野小学校

～私たちの教室は『洋野の自然と世界一の太平洋』～

海洋学習の進め方

1 各学年で取り組むテーマ

3年	4年	5年	6年
海と地域 海の生き物と仲良く	海と環境 水の循環 森、川、海	海と産業 水産業の不思議	海とこれからの自分 個人研究

2 主な学習段階：海洋教育4つの視点（A親しむ、B知る、C守る、D利用する）より 各学年指導重点

3年	4年	5年	6年
A 海に親しむ B 海を知る	B 海を知る C 海を守る	C 海を守る D 海を利用する	C 海を守る D 海を利用する

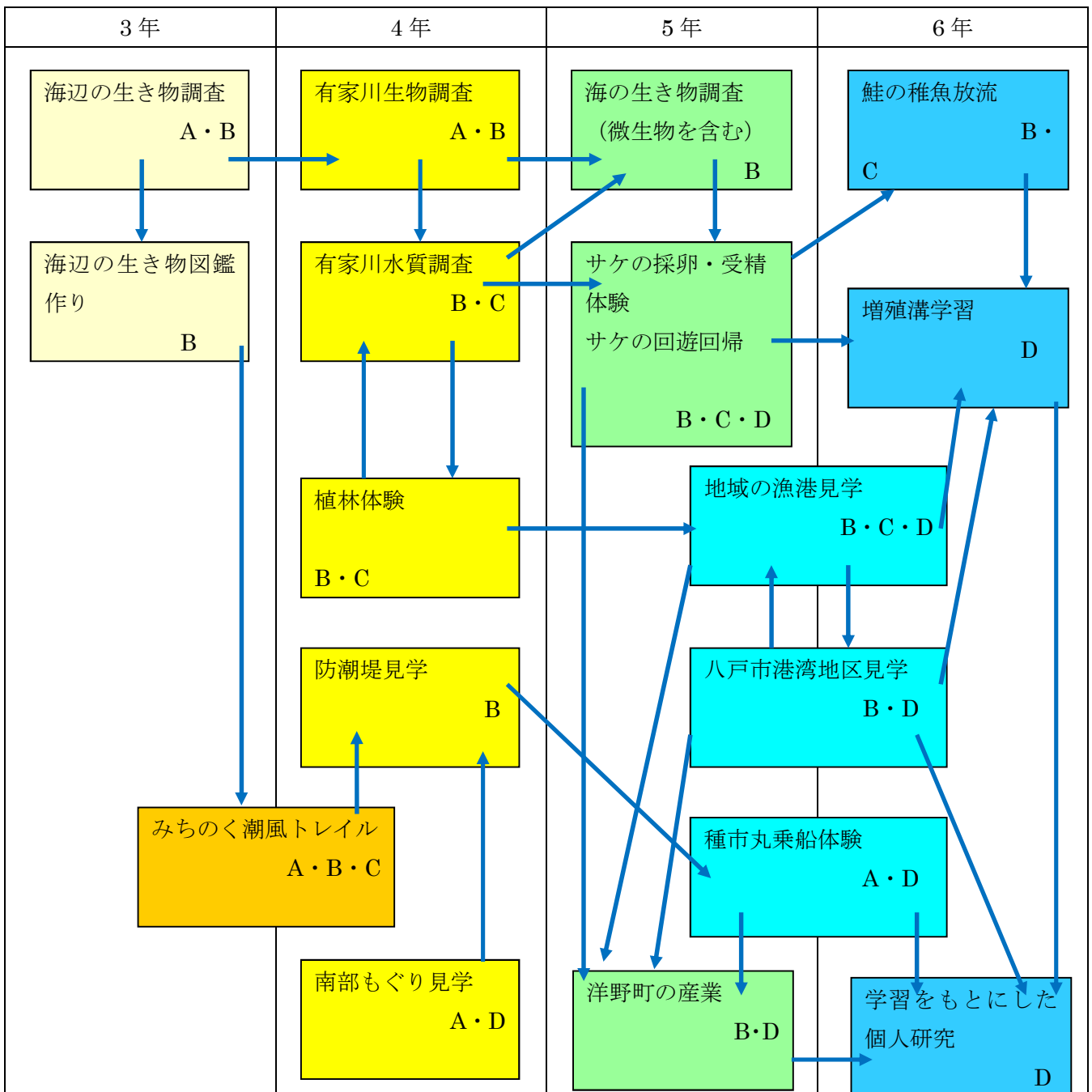
3 具体的な学習内容案

3年	4年	5年	6年
<ul style="list-style-type: none"> 海辺の生き物調査 海辺の生き物図鑑作り みちのく潮風トレイル 	<ul style="list-style-type: none"> 有家川水質調査 有家川生物調査 植林 防潮堤見学 南部もぐり みちのく潮風トレイル 	<ul style="list-style-type: none"> 海の生き物（微生物）調査 地域の漁港見学 サケの採卵 サケの回遊回帰（岩手県の栽培漁業） 乗船体験 ウニ培養センター 八戸見学 	<ul style="list-style-type: none"> サケ放流 地域の漁港見学 他地域との比較 増殖溝学習 個人研究 乗船体験 ウニ培養センター 八戸見学
他教科とのつながり 理科：昆虫調べ 社会：私たちの町	他教科とのつながり 理科：水の循環 社会：森は緑のダム 防災	他教科とのつながり 理科：魚のたんじょう 社会：水産業、流通、貿易、海流	他教科とのつながり 理科：大地のつくり 地球の環境 社会：開港、歴史 修学旅行

4 その他

- ・ 5、6年で取り組む自由研究、卒業研究については、総合と海洋に関わるためどちらでも扱うこととし、基本的には長期休暇の取り組みとする。
- ・ 1年間同一テーマでの取り組みとする。テーマについては体験学習や調べ学習からの疑問をもとにする。また、本やインターネットから調べるのではなく、自分で体験しまとめるものが望ましい。最終的には形に残るものにする。(H27.28年度は卒業論文集を作成した。)
- ・ 学団での見学実施等、つながりをもたせる。
- ・ 発表会を開き学びのつながりをもたせる。また、学団等発表の機会をできるだけもつ。
- ・ 海洋科のノートを準備する。3～6年生まで共通のノートとし、次年度へ持ちあがる。(A4 ノートを使用)

6 内容系統表及び指導重点



成果報告2: 海洋教育のストーリーマップ

洋野町立中野小学校

◎3年生

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	1学期始業式 身体測定 交通安全教室	避難訓練 運動会 農園開き		1学期終業式	2学期始業式	避難訓練 遠足	学習発表会	避難訓練 収穫祭	2学期終業式	3学期始業式		修了式
海洋科	オリエンテーション 中野の地区を知ろう ・みちのく潮風トレイルから海を見よう	海の生き物図鑑をつくろう ・どんな生き物がいるのかな	海の生き物図鑑をつくろう ・どんな生き物がいるのかな	海の生き物図鑑をつくろう ・どんな生き物なのか調べよう	海の生き物図鑑をつくろう ・どんな生き物なのか調べよう	海の生き物図鑑をつくろう ・どんな生き物なのか調べよう	海の生き物図鑑をつくろう ・どんな生き物なのか調べよう	海の生き物図鑑をつくろう ・どんな生き物なのか調べよう	昔から伝わる南部もぐり・南部もぐりを調べよう	昔から伝わる南部もぐり・南部もぐりを調べよう	調べてみよう海のこと・学習を振り返って	調べてみよう海のこと・学習を振り返って
社会 (70時間)	『1 もっと知りたい みんなのまち』(24) 『1 わたしたちのまちはどんなまち』(13) P.12~21 ※中野地区の土地の様子、海や川との関わり	『1 もっと知りたい みんなのまち』(24) 『1 わたしたちのまちはどんなまち』(13) P.36~※中野地区の土地の様子、海や川との関わり	『1 もっと知りたい みんなのまち』(24) 『2 わたしたちの市の様子』(8) ※洋野の土地の様子、海や川との関わり					『3 働く人とわたしたちの暮らし』(18) ※町内で作られているもの調べ わたしたちの洋野P.38 P.48~		『4 変わるわたしたちの暮らし』(18) 『1 まちの人たちが受けつぐ行事』(7) 『昔の道具と暮らし』(9) ※地区のむかしの暮らし調べ(海との関わりを中心に)	わたしたちの洋野P.60	『まとめ』①
理科 (90時間)	○春の自然にとびたそう(4)			○わたしの研究(1)	○わたしの研究(1)	『5 太陽の光を調べよう』(8)	『5 太陽の光を調べよう』					

※ 海洋教育との関わりで補充指導する内『大単元』『小単元』

◎4年生

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	1学期始業式 身体測定 交通安全教室	避難訓練 運動会 農園開き		1学期終業式	2学期始業式	避難訓練 遠足	学習発表会	避難訓練 収穫祭	2学期終業式	3学期始業式		修了式 卒業式
海洋科	オリエンテーション 中野の地区を知ろう ・みちのくトレイルから海を見よう	水の旅～山・川・海～ ・海に関する施設を調べよう	水の旅～山・川・海～ ・防潮堤見学しよう	水の旅～山・川・海～ ・有家浜の生き物の違いを調べよう	水の旅～山・川・海～ ・ふるさとの川探検(下水道・浄化槽出前講座)	水の旅～山・川・海～ ・ふるさとの川探検(水生生物調査)	水の旅～山・川・海～ 山と海のつながり ・植林体験	水の旅～山・川・海～ 山と海のつながり ・発表会をしよう	水の旅～山・川・海～ ・ダイバーの仕事調べよう	水の旅～山・川・海～ ・ダイバーの仕事調べよう	水の旅～山・川・海～ 学習を振り返って	水の旅～山・川・海～ 学習を振り返って
社会 (90時間)		『2 災害からまちを守るために』(9) P.31 ※地震と津波の関わり	わたしたちの洋野P.68~70		『6 健康な暮らしとまちづくり』 『2 水はどこから』(7) P.66~73 ※水の循環と関連	日本地図を広げて(新しいきょうど岩手P.16)	『7 昔から今へと続くまちづくり』(15) P.64~65 ※南部藩の起こり	『8 わたしたちの県のまちづくり』(31)	『1 県の地図を広げて』(7) ※海と洋野町・岩手県の関連			『4 世界とつながるまちづくり』(4) 『まとめ』②
理科 (105時間)	『1 あたたくなると』(5) 『2 天気と気温』	『2 天気と気温』	『4 動物のからだのつくりと運動』(5)	『4 動物のからだのつくりと運動』(5) 『5 暑くなると』(5) ○わたしの研究(1)		『7 すずしくなると』(5)	『7 すずしくなると』	『9 物の体積と温度』(7) 『10 水のすがたと温度』(12) ※水の循環と関連	『10 水のすがたと温度』 『11 寒くなると』(4)	『12 物のあたたまり方』(11) ※水、空気の循環と関連	『12 物のあたたまり方』	『13 生き物の1年をふり返って』(5)

※ 海洋教育との関わりで補充指導する内『大単元』『小単元』

◎5年生

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	1学期始業式 身体測定 交通安全教室	避難訓練 運動会 農園開き	宿泊体験学習	1学期終業式	2学期始業式	避難訓練	学習発表会	避難訓練 収穫祭	2学期終業式	3学期始業式		修了式 卒業式
海洋科	オリエンテーション	ぼくらの海のひみつをさがろう	地域の漁港見学 個人研究	地域の海洋施設 ・ウニ栽培センター	海は友だち	個人研究発表会	他地域の漁港・施設見学	サケ採卵		個人研究 サケの飼育		
社会 (100時間)	(1)『1 わたしたちのくらしと国土』(18) 『1 日本は世界のどこにある?』(4) ※海洋国としての日本のとらえ 『2 日本の地形と気候』(2)	『2 日本の地形と気候』(1) 『3 自然条件と人々の暮らし』(8) 『まとめ』①	『2 自然条件と人々のくらし』(23) 『オリエンテーション』(3) 『1米作りのさかんな地域』(9) ※緑のダムとしての水田と関連P.46~47	『2 水産業のさかんな地域』(7) P.78 86 ※洋野町で行われている育てる漁業 ※以前行った鮭の放流体験	『3 これからの食料生産』(3)	『まとめ』(3) 『3 工業生産を支える人々』(27) 『オリエンテーション』(1) 『1 自動車づくりにはげむ人々』(8) P.125	『1 自動車づくりにはげむ人々』(5) ※工場の立地条件と海との関わり ※自動車の海上輸送(海と運輸の関わり)			『5 国土の自然とともに生きる』(17) 『オリエンテーション』(1)	『1 森林を守る人々』(4) 『2 自然災害とともに生きる』(5) P.34~35 ※ 自然災害をふせぐ取り組み 『3 生活環境を守る人々』(3)	『3 生活環境を守る人々』(2) 『まとめ』②
理科 (105時間)	『1 天気の変化』(9)		『3 魚のたんじょう』(10)	『3 魚のたんじょう』 ○わたしの研究(1)	○わたしの研究(1)	『5 台風と天気の変化』(3) 『6 流れる水のはたらき』(13)	『6 流れる水のはたらき』 ※川の堆積作用と洋野町の大地の作りとの関わり	『8 人のたんじょう』(6)	『8 人のたんじょう』 『9 物のとけ方』(15)	『9 物のとけ方』	『9 物のとけ方』	

※ 海洋教育との関わりで補充指導する内『大単元』『小単元』

◎6年生

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	1学期始業式 身体測定 交通安全教室	避難訓練 運動会 農園開き	修学旅行	1学期終業式	2学期始業式	避難訓練	学習発表会	避難訓練 収穫祭	2学期終業式	3学期始業式		修了式 卒業式
海洋科	オリエンテー ション 2	地域の漁業を見 つめよう 3 個人研究	地域の漁港見学 4		地域の海洋施設 見学 ・ウニ栽培センター 2	海は友だち 1	個人研究発表会 4	他地域の漁港・施 設見学 3	個人研究・卒業論 文 4			私たちのふる さと中野 3 1
社会 (105時 間)	『1 日本の歴史』(70) 『1 国づくりへの歩み』 ⑦ ※狩猟採集生活で海の 占めていた役割	『2 大陸に学んだ国づく り』⑧ ※大陸との交易路とし ての海の役割 P.22~31 ※海洋国日本の始まり		『幕府の政治と人々のくらし』 ※鎖国のもとの貿易 P.68~ 71	『8新しい時代の幕あけ』 ⑦ ※太平洋を越えての外国 とのつながり P.90~91		近代国家に向けて 戦争と人々のくらし P.106~133			『3 世界の中の日本』(19) 『オリエンテーション』① 『1 日本とつながりの深い国々』⑧P.18~25 『2 世界の人々とともに生きる』⑤ ※海を通しての外国とのつながり P.70~71		『2 世界の人々ととも に生きる』③ ※海を通しての外国 とのつながり
理科 (105時間)	○地球と生き物のくらし (2) ※生き物のくらしときれ いな水との関わり	『2 動物のからだのはたら き』(9) ▶動物の呼吸 ※魚の呼吸(えらによる呼 吸)	『2 動物のからだのはたら き』 『3 植物のからだのはたら き』(7)	『4 生き物のくらしと環 境』(6) ※生き物のくらしと水の関 わり		『6 大地のつくり』(8) ※水の働きでできた地 層の働き② ※私たちが住む大地は どのようにしてできたの か③ 『7 変わり続ける大地』 (4)		『8 水溶液の性質とはた らき』(11)	『8 水溶液の性質と はたらき』		『地球に生きる』(8)	『地球に生きる』

※ 海洋教育との関わりで補充指導する内『大単元』『小単元』

◎1年生

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	1学期始業式 身体測定 交通安全教室	避難訓練 運動会 農園開き		1学期終業式	2学期始業式	避難訓練 遠足	学習発表会	避難訓練 収穫祭	2学期終業式	3学期始業式		修了式
海洋科				体全体を使って水 や砂を利用して遊 ぶ ルールを守って自然 物を使って遊ぶ 浜清掃	海にはどんな生 き物があるか な？	海で見つけたも のでおもちゃを つくろう	きせつのちが いをかんじよう		きせつのちが いをかんじよ う			
生活科				なつだあそぼう(9) みんなのこうえんであそ ぼう みずであそぼう P.36~37 42~43	いきものとなかよし むしをさがそう P.52~53	つくろう あそぼう P.76~77	たのしいあきいっぱい		ふゆをたのしもう			

※ 海洋教育との関わりで補充指導する内容

◎2年生

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	1学期始業式 身体測定 交通安全教室	避難訓練 運動会 農園開き		1学期終業式	2学期始業式	避難訓練 遠足	学習発表会	避難訓練 収穫祭	2学期終業式	3学期始業式		修了式
海洋科	鮭の放流	さけますふ化場 見学		海にいる生き物 を育てよう 浜清掃		鮭放流について シーグラスを知 ろう						
生活科		ときどきわくわくちたん けん (9)P.21~31		生き物となかよし大作 せん(12) P.33~46		もつとなかよしちたん けん (12) P.69~85						

※ 海洋教育との関わりで補充指導する内容