

学校名	江戸川区立西一之江小学校
活動名	わたしたちの生活と海
教科	総合的な学習の時間
学年	第6学年

活動のねらい

人類は、海洋から多大な恩恵を受けるとともに、海洋環境に少なからぬ影響を与えており、海洋と人類の共生は重要な課題となっている。

人類は海洋の生物や植物を食料としたり、鉱物やメタンハイドレートなどの地下資源を活用していたりする。人間と海洋の関係についての理解を深めるとともに、海洋環境の保全を図りつつ、持続可能な海洋の開発と利用を可能とする知識、思考力、判断力を有する人材の育成を目指す。

日本は周囲を海洋に囲まれた海洋国家であるという認識を明確にもたせるとともに、海洋に親しみ、海洋を知り、海洋を守り、海洋を利用する学習を推進していくことを目的とする。

実施内容

第5学年までに学習した水の循環や環境、水産業についての学習や活動を振り返り、海洋についての興味・関心をもたせた。その後、個人で海洋について知りたいことや調べてみたいことをまとめ、学習課題をつかった。

それぞれの課題にあった内容をパソコンや資料を使って調べた。また、区内にある葛西臨海水族園での校外学習を行い、海洋に関する生き物、海洋の構造や自然、自分たちの住んでいる土地の近くにある海洋の環境についての理解を深めた。実際に生物と触れ合ったり、目の前で鑑賞したりすることで、海洋生物への興味・関心もさらに深めた。

葛西臨海水族園での見学の様子

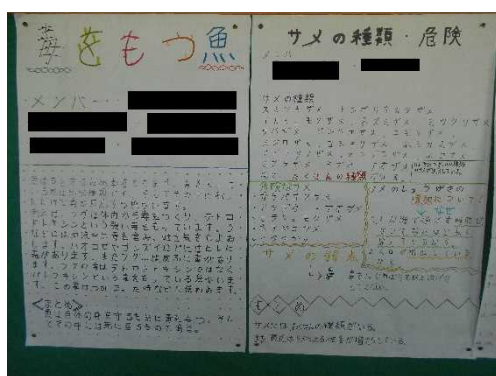
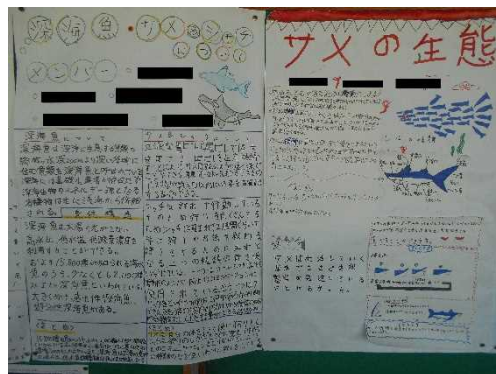
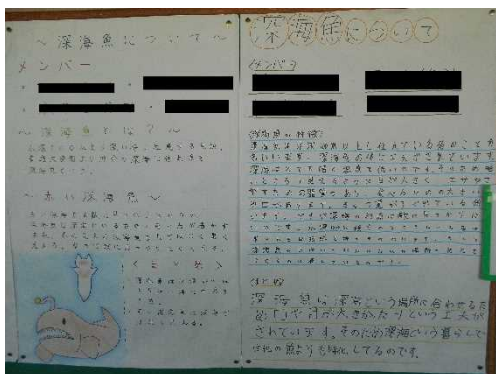


水族園で調べたことをもとに、身の回りの生物や環境、さらには食物にまで範囲を広げて海洋と自分たちの生活とのかかわりについてさらに深く調べた。自分たちの生活と海洋がいかにかかわっているかを明らかにした上で、海洋の環境を守っていくことや海洋の資源を有効に活用することの大切さを学び取った。

※特別プログラムで、魚の形について学んだ。

また、「海にすむ魚がどのようなエサを食べているのか」ということに興味をもち、後日海水の中にあるプランクトンを顕微鏡を使って観察した。

調べたことはグループごとにまとめ、発表をした。お互いの発表を聞くことでより一層知識を増やすことができた。



地域との連携

江戸川区内にある葛西臨海水族園の見学を行った。学校からそれほど離れておらず、気軽に行き来できた。それでも海岸からは離れた場所に学校があるため、学区域に近い親水公園での水生生物の学習や、マグロ漁の出前授業を取り入れる等の活動をした。

成果や課題

〈成果〉

海洋や海洋生物に対して、これまで全く興味のない子が多かったが、今回の取り組みを通して自分の生活と密接に関係していることを学べた。また、一言に海洋生物といってもその種類や数が膨大であるということにも気づき、さらに興味・関心を深めた児童も多かった。

〈課題〉

個人で知りたいことや調べたいことをまとめて学習課題をつくったため、その範囲が広くなりすぎてしまった。海岸から離れた環境にあるため、出前授業を増やしたり、体験・経験できる施設を探したりする必要がある。教員側も海洋教育に対するイメージが浮かびにくかったため、専門の先生との交流の場を設けることも求められる。

5・6年生「わたしたちの生活と海」

【実践のねらい】

人類は、海洋から多大な恩恵を受けるとともに、海洋環境に少なからぬ影響を与えており、海洋と人類の共生は重要な課題となっていることから、人間と海洋の関係についての理解を深める。また、実際の海洋生物を観察する活動を通して、海洋生物に対する関心を深め、海洋環境の保全を図りつつ、持続可能な海洋の開発と利用を可能とする知識、思考力、判断力の育成を目指す。

【主な連携機関と内容】

・葛西臨海水族園：水族園の見学

○時数 5年1～3月 6年4月～1月 25時間（総合的な学習の時間 25時間）

○関連 理科

- 目標
- (1)「海について知りたいこと」を考え、自ら学習問題を作り、興味をもって調べようとする。
 - (2)「海づくり」について、インターネットや資料を基に調べたことをまとめ、発表することができる。
 - (3)「海の生物」について、インターネットや資料を基に調べたり、観察したりすることを通して海洋生物に対する関心を深める。また、調べたことや観察したことをまとめ、発表することができる。

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月					
体験的な活動	1. 海づくり 総合			2. 海の生物				水族園を見学しよう ・自分で決めた問題について観察する。		微生物を観察しよう ・海水の中にいる微生物を顕微鏡で観察する。								
探求的な活動								海づくりを調べよう ・人間の生活と海とのかかわりから、海について調べたいことを考える。 ・インターネットや資料で調べる。			海の生物を調べよう ・海の生物についてどんなことを調べたいか考える。				水族園を見学しよう ・水族園で対象の生物について詳しく調べる。 ・さらなる問題を考える。		微生物を観察しよう ・観察した微生物の種類について調べる。	
表現活動								調べたことを発表しよう ・調べたことをワークシートにまとめ、発表する。 ・調べたことを交流する。							水族園を見学しよう ・観察したことや調べたことを模造紙にまとめ、発表会を開く。		微生物を観察しよう ・観察したことを観察カードにまとめ、交流する。	