

1. 学校名 気仙沼市立小原木小学校
2. 活動テーマ名 「ふるさとのくらしと未来」
3. ねらい・実践の概要

① ねらい

「ふるさと小原木の歴史と海」について関心を持ち、見学や体験活動を通して感じたことや考えたことを基にして調べ、「ふるさとのくらしと未来」について考え、自分の意見を発表することができる。

② 概要（第5学年の実践を基にした第6学年の事例） ※囲み内は第6学年

本校は、気仙沼市の最北部に位置し、岩手県陸前高田市と隣接している。東日本大震災では、3行政区のうち2行政区が大きな被害を受けた。高台移転により宅地整備は進んだが、現在も防潮堤や道路の復旧工事、三陸道の建設工事等が進行中であり、まだまだ復興途上にある学区である。

漁業に関しても、漁船や漁港・養殖施設等が甚大な被害を受けたが、各地からの支援により、養殖施設の復旧や漁の再開が進んできている。児童の家族の中にも、何らかの漁業に関する仕事に従事している人が多い。一方で、震災を機に学校行事「海に親しむ活動」が実施できなくなるなど、児童は海に関わる機会が減っている現状がある。その中で、小原木公民館と連携して行っている「ふるさと学習会」は、貴重な体験活動の場になっている。

人口の減少により、全校児童32名の本校は今年度で閉校し、唐桑小学校と統合する。3年前に小原木中学校が閉校し、今年度で小原木保育園が休園するため、小原木地区から実質的に学校がなくなる。そのため、本地域の未来のまちづくりについて、担い手である児童が考えることは、重要な意味を持っている。



4. 実践計画

① テーマ・概要・活動計画，教科との関連

平成29年度		海洋教育指導計画		6年				
学期	月	時数	学習の流れ	テーマⅠ	テーマⅡ	教科等との関連		
				「ふるさとを知る」	「ふるさとの未来を考える」			
1学期	4	1	ふれる・したしむ	オリエンテーション	1			
	5	6		小原木の歴史(綱木峠)	6		江戸時代(社会)	
	6	5		他地域(会津)の歴史を知る	1		修学旅行(行事)	
				修学旅行のまとめ・発表準備	4			
	7	9		修学旅行発表会	1			
				他校との交流 (岩手県山田町織笠小学校)	6			
				交流のまとめ	2			
小計	21		21	0				
2学期	8		さぐる・かんがえる	海洋教育サミット				
	9	5		小原木の歴史 (洪龍寺・高見荘)	5		明治・昭和(社会) 学芸会(行事)	
	10	0						
	11	4		小原木の自然(霧立山)	4			
	12	6		体験のまとめ	1	小原木の未来について考える (まるオフィス・ペンシー)	3	資料の特徴を調べよう(算数) 町の未来を考えよう(国語)
				小原木を見つめ直す (よいところ・自分たちの願い)	2			
小計	15		12	3				
3学期	1	8	ひろげる	地域の願い調査	2	小原木の未来について考える (テーマ設定・計画立案 発表準備)	5	町の未来を考えよう(国語)
				中間発表	1			
	2	7		発表準備	6			
				総合発表会	1			
	3	1		学習のふり返り	1		卒業式・閉校式(行事)	
小計	16		3	13				
計	52		36	16				

② 実践の評価について

「ふるさとの暮らし」について興味をもって調べようとしている。

【よりよく問題を解決する資質や能力】

「ふるさとの暮らし」について調べる手段を考え，必要な情報・資料を選択して調べている。

【学び方やものの考え方】

「ふるさとの暮らし」について，適切な情報を集め，解決方法を考えながら意欲的に調べようとしている。

【主体的・創造的・共同的な態度】

発表や話し合いから，「ふるさとの暮らし」について学習してきたよさに気づき，自分の提案を発表することができる。

【自己の生き方】

5. 今年度の実践

① 計画からの追加・変更点

- ・霧立山登山は，登山路の状態が悪いため，実施できなかった。
- ・山田町には7月に加え9月にも訪れ，無人島や道の駅，鯨と海の科学館などの名所や施設を見学した。

・発信の機会は、海洋教育こどもサミット in ひろの（8月）と学習参観（2月）に加え、気仙沼市内の学校で行った海洋教育実践発表会（11月）、唐桑小学校で行ったリアスサミット in 唐桑（1月）、唐桑地域で行ったまちづくり発表会（2月）と計5回あった。また、成果物として学習内容をパンフレットにまとめ、閉校記念誌とともに小原木地域全戸及び閉校式参加者に配布した。

② 実践の成果

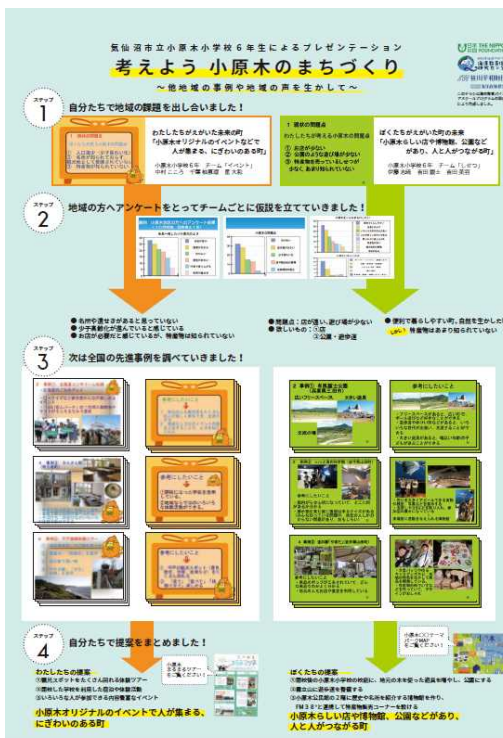
- 児童は、第5学年時に地域の自然や施設などの様々な事象に関わることによって、自然の豊かさに感動したり、地域のよさを実感したりした。その経験を基に、第6学年では、学校規模や地域性のよく似た岩手県山田町を訪問し、織笠小児童との交流や自然・産業体験、施設見学などをおしてまちづくりのヒントを得た。自分の地域をあらためて見つめ直し、愛着を育み、大切にしようとする態度を養うことにつながった。
- 海洋教育こどもサミットや海洋教育実践発表会、リアスサミットで他校の発表を見たり意見を交流したりすることにより、視野が広がり、考えが深まった。また、学習参観やまちづくり発表会で、地域住民や復興企画課の方に自分たちの意見を聞いていただき、市のまちづくりの方針と方向性が合致していることを知り、大きな自信と達成感を得ることができた。
- Iターン・Uターンの若者たちが中心となり、実際にまちづくりの活動に携わっている一般社団法人「まるオフィス」「ペンシー」の皆さんと一緒にまちづくりについて考えることで、これまで見過ごしていた地域のよさに気づき、まちづくりについて新しい発想が生まれた。この2団体には、パンフレット作成の際にも協力をいただいた。
- 体験活動を通して児童が感じたことや考えたこと、地域住民へのアンケート結果などを模造紙にまとめて蓄積することで、課題が明確になり、活動の見通しを持って主体的に調べ学習やまとめの学習に取り組むことができた。国語科で発達段階に応じて学び方を習得させ、総合的な学習の時間で調べ学習やまとめる活動を行うというように関連を図ることで、十分な学習時間の確保に努めた。

③ 次年度への課題

▲ 校内で定期的に情報交換を行い、地域人材や活動内容の共有に努めたが、打合せ時間の確保、唐桑小との統合後の指導計画のすり合わせや見直しが課題である。実践したことを記録に残すことによって、担当者が変わっても活動が実施できるようにする工夫が必要である。

6. 主な連携機関及び内容

- ・小原木公民館（「ふるさと学習会」の企画・運営）
- ・一般社団法人「まるオフィス」・「ペンシー」（まちづくりのワークショップ、成果物の作成協力）



5年生 テーマ ふるさと小原木の歴史と海

実践のねらい

- 1 地域への関心を高め、豊かな自然や地域で伝えられている文化を大切に、それらを受け継ごうとする態度を養う。
- 2 小原木の漁業を中心とした様々な体験活動や様々な人々との交流活動を通して、地域や自分自身を見つめ直し、自分にできることを進んで行おうとする意欲をもたせる。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
歴史・自然	①小原木の海を知ろう 景勝地調査 『大理石海岸』		②森は海の恋人運動 見学 水山養殖場 『海洋生物』 ふるさと学習会		②森は海の恋人運動 野外活動 一関健康の森 ブナ林の観察							
産業	①小原木の海を知ろう 講話 漁協職員 『唐桑の水産業』							③海の豊かさを知ろう 体験 地区内網元 『定置網起こし』 ふるさと学習会		③海の豊かさを知ろう 体験 地区内牡蠣養殖業者 『牡蠣剥き』 ふるさと学習会		
食文化	①小原木の海を知ろう 見学 漁業資源 『FM38°』											
食文化	①小原木の海を知ろう 体験 魚の裁き方 『FM38°』							③海の豊かさを知ろう 体験 『鮭を使った料理』 ふるさと学習会				
まちづくり						②森は海の恋人運動 調査 水山養殖場 『森は海の恋人運動』 ふるさと学習会		④未来へつなげ！小原木の漁業 調査 『小原木の漁業』			④未来へつなげ！小原木の漁業 学習のまとめ・発信 『未来へつなげ！小原木の漁業』	

6年生 テーマ ふるさとのくらしと未来

実践のねらい

- 1 地域への関心を高め、豊かな自然や地域で伝えられている文化を大切に、それらを受け継ごうとする態度を養う。
- 2 歴史や自然、産業など、これまで学習してきた様々な体験活動や様々な人々との交流活動を通して、地域や自分自身を見つめ直し、自分にできることを進んで行おうとする意欲をもたせる。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
歴史・自然	①小原木の歴史を知ろう 史跡見学・旧道巡り 『綱木峠』 ふるさと学習会		①小原木の歴史を知ろう 見学・小原木の歴史 『洪龍寺』 ふるさと学習会											
暮らし	②暮らしを見つめ直そう 福祉体験 『キャップハンディ体験』				②暮らしを見つめ直そう 福祉体験 只越荘 『施設見学・交流』 ふるさと学習会				⑤ふるさとの未来を考えよう 学習のまとめ・発信 『リアスサミットin唐桑』 『ふるさとのくらしと未来』					
交流	③他の地域から学ぼう 岩手県山田町訪問 『織笠小との交流』 伝統芸能見学・いかとつくり作り		③他の地域から学ぼう 岩手県洋野町訪問 『海洋教育子どもサミット』		③他の地域から学ぼう 岩手県山田町訪問 無人島体験 鯨と海の科学館見学 道の駅見学									
まちづくり	④ふるさとの未来を考えよう 中間発表・発信 『海洋教育子どもサミット』					④ふるさとの未来を考えよう 中間発表・発信 『海洋教育実践発表会』		④ふるさとの未来を考えよう 調査・アンケート 『住みよいまち』 講話 からくわ丸						