

1, 2年 単元名「海を守る」(3時間)

1 単元設定の理由

これまで実施してきたあらゆる体験活動、探求活動を進めることを継続し、海を守る活動にも関心を持ち、進んで活動する。

2 単元目標

- ・地域活動の一環として、クリーン作戦を行う
- ・仲間と協力しながら活動する

3 単元の評価基準

宇久井半島の保全活動や調査を通して、積極的に環境保全について考え、行動することができる。

4 単元の指導計画

時	学習活動	指導上の留意点
2	(浜清掃) 海水浴が始まる少し前の6月に、地域の協力も得て、海岸のクリーン作戦を行う。	活動だけでなく、その意義も考える。
1	(遠足先でのクリーン作戦) 普段あまり行かない海岸であり、遠足で楽しむだけではなく、帰る前にクリーン作戦を行う。	活動だけでなく、その意義も考える
外部連携 / 教材等		

3年 単元名「 海を守る 」(2時間)

1 単元設定の理由

これまで実施してきたあらゆる体験活動、探求活動を進めることを継続し、海を守る活動にも関心を持ち、進んで活動する。

2 単元目標

- ・地域活動の一環として、クリーン作戦を行う
- ・仲間と協力しながら活動する

3 単元の評価基準

宇久井半島の保全活動や調査を通して、積極的に環境保全について考え、行動することができる。

4 単元の指導計画

時	学習活動	指導上の留意点
2	(浜清掃) 海水浴が始まる少し前の6月に、地域の協力も得て、海岸のクリーン作戦を行う。	活動だけでなく、その意義も考える。
外部連携 / 教材等		

3年 単元名「海を利用する」(2時間)

1 単元設定の理由

これまで実施してきたあらゆる体験活動、探求活動を進めることを継続し、体験するだけでなく、地域で働くかたがたの話を聞き、その活動を見ることで地域を知り、海からの恩恵を受けていることに気付かせる。

2 単元目標

- ・地域の文化を知る
- ・地域の文化を見る
- ・海からの恩恵を受けていることを知る

3 単元の評価基準

水産物の資源、海に携わる仕事・人の調査・理解を通じて、海の価値や社会との結びつきについて考えることができる。

4 単元の指導計画

時	学習活動	指導上の留意点
2	(魚食体験) 10キ口級のブリを4本提供してもらい、刺身用、しゃぶしゃぶ用に包丁を入れ、その後に試食もさせてもらい、地域から受けている恩恵を実感する。これは地元から3年生卒業の祝いも兼ねている。	
外部連携 / 教材等		

2年 単元名「海を利用する」(4時間)

1 単元設定の理由

これまで実施してきたあらゆる体験活動、探求活動を進めることを継続し、体験するだけでなく、地域で働くかたがたの話を聞き、その活動を見ることで地域を知り、海からの恩恵を受けていることに気付かせる。

2 単元目標

- ・地域の文化を知る
- ・地域の文化を見る
- ・海からの恩恵を受けていることを知る

3 単元の評価基準

水産物の資源、海に携わる仕事・人の調査・理解を通じて、海の価値や社会との結びつきについて考えることができる。

4 単元の指導計画

時	学習活動	指導上の留意点
2	(漁業講話) 地元の漁師さんに来ていただき、地元で行われている漁法、捕れる魚の種類、仕事の苦労話等を聞き、地域の文化を知る。	働くことの意義も考える
2	(漁業体験) 地元で行われている大敷漁の船に同乗してもらい実際、自分の目で大敷漁の様子を見、仕事の苦労やそれにより恩恵を受けていることを実感する。	働くことの意義も考える
外部連携 / 教材等		