

## 3・4年 単元名「小袖探検隊」(15時間)

### 1 単元設定の理由

本校は、複式学級を有する小規模校である。3・4年生8名による総合的な学習の時間を通し、ふるさと「小袖」のよさを発見させ、「小袖」を自慢できる子どもたちへと成長させていきたい。更に、NHK連続テレビ小説「あまちゃん」で有名になった小袖海岸を学習素材として学びを深めていきたい。

### 2 単元目標

小袖を調べ探検するなかで、小袖のよさを見つめ直すことができる。

### 3 単元の評価規準

- ・3年：「小袖八景」を探し、小袖のよさを考えることができる。  
4年生の「ソーラン」から、小袖の伝統を受け継ごうとすることができる。
- ・4年：「小袖八景」を探し、小袖のよさを考えることができる。  
3年生に対して、「ソーラン」をどのように伝えるか考えることができる。

### 4 単元の指導計画、

時	学習活動 ☆評価	指導上の留意点
第一小単元 2時	<p>○「小袖のいい場所」はどこか話し合い、課題解決に向かって調べることを考える。(海岸美、海の風物、海女さん・・・)</p> <p>○家の人に聞き、一緒に考える。</p> <p>☆①課題設定 「小袖のいい場所」を考え、発表し合うことで、まだ紹介したくなる場所がありそうだという課題を見付けることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学年は、3年5名、4年3名の計8名であり、思考を深めるため、父母や祖父母からの聞き取り調査も行わせる。</li> </ul>
第二小単元 10時	<p>○家の人を考えを聞いて、さらに探検しようとする計画を立てる。</p> <p>○「小袖のいい場所」を探すために情報を集め、カメラを持って探検をする。(観光客に伝えたいという気持ちを持たせる。)</p> <p>(小袖海岸への道、かんの先から小袖漁港までの道、小袖海岸道路の道、海女センター付近の道など)</p> <p>☆②情報の収集 伝えたい場所や由来を家の人に聞くことができる。伝えたい景色を探しながら探検することができる。 (見学・調査・インタビュー・観察)</p> <p>○おすすめの場所をまとめ、絵ハガキを作り海女センターや保育園などにプレゼントする。</p> <p>☆③整理・分析 写真を整理し、「小袖のいい場所」を考えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小袖海岸の美しさ、小袖の風物などを観光客にも伝えたいという意欲をもたせる。</li> <li>・海岸部、山間などを探検することから、安全への配慮を十分考える。</li> <li>・学習を進めるなかで、「小袖八景絵葉書」の作成へと発展させたい。</li> </ul>
第三小単元 3時	<p>○調べてきたことを交流させる。その際に、小袖のよさと伝えたいことに着目させる。</p> <p>☆④まとめ⑤表現 調べてきたことを分かりやすく表現することができる。</p> <p>☆⑥振り返り〈本時2/3〉 学んだことから、これから自分にできることは何かを考えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動で終わることなく、今後、自分達ができることを考えさせていきたい。</li> </ul>
外部連携 / 教材等 ・小袖生産部    ・海女センター    /    「小袖八景絵葉書」の作成		