

## 第3・4学年 総合的な活動の時間指導案

日時 平成28年9月8日(木) 5校時  
児童 3年:5名 4年:3名 計8名  
指導者 嵯峨 則子

### 1 単元名 「小袖の海探検隊」

### 2 単元目標 小袖の海について調べたり、探検を行ったりする中で、小袖のよさに目を向け、自分たちの生活を見つめ直すことができる。

総合的な活動の時間は、3年生は初めての学習である。そこで、自分たちの住んでいる町を探検して新しい視点で見直す「小袖の海探検隊」という単元を構成することによって、学び方やものの考え方を身に付け、探究活動に主体的・創造的・共同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにしたい。そして、総合的な時間の学び方や、課題を立てて調べまとめる問題解決学習の基本を学びながら、人やものと接することの楽しさを学ばせていきたい。

本単元では、自分たちの住む小袖地区や小袖の海の素晴らしさを「お家の人にも聞いて」「観光客に教えたい」という視点から見直し、「写真に撮ってまとめる」という活動をする。海女さんのウニとりの様子を見学させていただいたり、「小袖八景」を探すための探検をしたりするなどの体験的活動を取り入れることで、子ども達が意欲的に活動できる単元であると考え。

自分たちが住んでいる地域には自分たちが気付いていなかった「訪れたくなる」場所があり、その場所で海と共に生きてきた人たちの生活があり、伝えられてきた仕事や伝統があることに気付き、それを守って伝えていきたいという気持ちをもたせていきたい。

### 3 児童について

3年生の児童は、今年から総合の時間がはじまり、探検ができると意欲的に活動している。見たことや聞いたことを瞬間的に反応することはできるのだが、その場限りのものに終わってしまうことがあるので、探究活動の過程において、意見や感想を言ったりカードに書いたりすることで振り返りをさせていきたい。

4年生の児童は、昨年総合的な学習の時間の「小袖の海女」という単元の中で探究活動を行った経験がある。小袖には海女の文化があることや、道具や経験が重要だということに気付くことができた。

小袖のよさを調べる活動の中で、ソーランや小袖漁撈唄など地域や学校で伝統として伝えられていることにも小袖の海がかかわっており、自分たちが活動していることと繋がっていることにも気付かせたい。

#### 《目指す子ども像》

小袖の地域に親しみを持ち、訪れた人に紹介したくなるという視点から小袖の海や場所を見つめ直し、そのよさに気付くとともに小袖のよさを広めたり伝統を守ったりしようとする子ども。

### 3 単元の目標

①課題設定:「小袖のよさ」について考えたり話し合ったりしながら学習に関心を持ち、課題を設定することができる。

3年:自分で調べてみたい場所を考えることができたか。

4年:自分で調べてみたい課題や解決方法について考え計画を立てることができたか。

②情報の収集:体験活動やインタビューなどの追究・調査活動を通して問題解決を図ることができる。

③整理・分析:小袖のよいところを「観光客に伝えたい」という視点で整理して考えることができる。

④まとめ:「小袖のよさ」について写真や文でまとめることができる。

⑤表現:撮ってきた写真や文、見付けた「小袖のよさ」を誰にどう伝えるか考えることができる。

3年:「小袖のよさ」の素晴らしさを自分の言葉で話すことができる。

4年:「小袖のよさ」について伝えたいことを分かりやすく話すことができる。

⑥ふりかえり:今までの学習をふまえ、これから自分にできることについて考えることができる。

3年:今までの活動を振り返り、「小袖のよさ」を感じることもできたか。

4年:「小袖のよさ」を感じ、大切にしながら自分たちにできることは何かを考えることができたか。

## 4 単元計画

教師の願い	主な学習活動（☆評価）	子どもの思い
<p>自分たちが知らない小袖のよさがまだたくさんあることに気付かせたい。</p>	<p>第1小単元</p> <p>○小袖のいい場所はどこか話し合い、課題解決に向かって調べることを考える。</p> <p>○家の人に聞くことを考える。</p> <p>☆①課題設定</p> <p>小袖の素晴らしい場所を考え発表し合うことで、まだまだ紹介したくなる場所がありそうだという課題を見付けることができる。</p>	<p>・もっといい場所がありそう。</p> <p>・その場所に行ってみたことがないなあ。</p> <p>・お家の人にも聞いてみよう。</p>
<p>体験への意欲と見通しをもたせたい。</p>	<p>2h</p> <p>○家の人や友達に聞いてどのような場所があるか調べに行く計画を立てる。</p> <p>○「小袖の伝えたい場所」を探すために情報を集め、カメラを持って探検をする。 (小袖海岸におりるまでの道、かんがの先から小袖漁港までの道、小袖海岸道路の道、海女センター付近の道)</p> <p>☆②情報の収集</p> <p>おすすめの場所や由来などを家の人に聞いたり質問したりすることができる。</p> <p>観光客の人に伝えたい景色を探しながら探検をすることができる。 (見学・調査・インタビュー・観察)</p> <p>○おすすめの場所をまとめて絵ハガキを作り、海女センターや保育園などにプレゼントする。</p> <p>☆③整理・分析</p> <p>撮ってきた写真を整理しながら「小袖のよいところ」を考えることができる。</p>	<p>・思ったよりももっと海がきれいに見えるところがあった。</p> <p>・そんな場所があったんだ。</p> <p>・また来たくるような写真になったかな。</p>
<p>カメラを持ちながら探検することを通して、小袖のいい景色を探し伝えたいという意識を高めさせたい。</p>	<p>10h</p> <p>○調べてきたことを交流させる。その際に小袖のよさと伝えたいことに着目させる。</p> <p>☆④まとめ⑤表現</p> <p>調べてきたことを分かりやすく表現することができる。</p> <p>☆⑥ふりかえり〈本時2/3〉</p> <p>3h</p> <p>学んだことから、これから自分にできることについて考えることができる。</p>	<p>・どの場所を選んだらいいと思う？</p> <p>・どうやって伝えたらいいかな。</p> <p>・絵ハガキを海女センターや保育園にプレゼントしたら？</p>
<p>観光客に教えたいという視点で探検させたい。</p>		<p>・これからも小袖のよさを伝えていきたいな。</p>
<p>調べたことを交流し、他者との違いを共有させたい。</p>		<p>・ソーランや漁撈唄も小袖のよさなんだね。がんばって伝えていこう。</p>
<p>カードに学んだことを書かせ、考え方の変容や成長を振り返らせた。</p>		

## 5 本時の展開

### (1) 本時の目標

自分の「小袖八景」を選び、場所だけではない小袖のよさも感じながらこれからの自分を考えることができる。

3年：「小袖八景」を選び、小袖のよさを感じることができる。ソーランを見ながら小袖の伝統を受け継ごうとすることができる。(発言・ワークシート)

4年：「小袖八景」を選び、場所だけではない小袖のよさを考え、これからのソーランをどのように受け継ぐか考えることができる。(発言・ワークシート)

### (2) 本時の評価規準

	評価規準	努力を要する子への手立て
3年	小袖八景を選び、小袖のよさを感じることができ、ソーランを見ながら小袖の伝統を受け継ごうと思うことができる。	これまでの地図や写真を掲示して視覚的に考えることができるようにする。
4年	小袖八景を選び、小袖のよさを考え、ソーランをどのように受け継ぐか考えることができる。	これまでの地図や写真を掲示して視覚的に考えることができるようにする。

### (3) 展開

	活動内容	・留意事項 ○予想される児童の反応 ☆評価
導入 10分	<p>1 小袖八景ハガキの学習を想起する。</p> <p>(1) ハガキを見て振り返る</p> <p>① 三崎漁港とウニ ②つりがね洞 ③ 浄土ヶ浜 ④小袖漁港 ⑤小袖海岸と海岸道路 ⑥小袖漁撈唄</p> <p>(2) どんなことを学んだかを話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探検して感じたこと</li> </ul> <p>(3) ハガキをプレゼントした感想を話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お家の人から聞いたこと</li> </ul> <p>2 調べてきたことをもとに、本時の課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>自分の「小袖八景」を考えよう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・留意事項 ○予想される児童の反応 ☆評価</li> <li>・これまでの学習を思い出すために6種類のハガキと小袖地区の地図を提示し、小袖八景中六景が入っていることを確認する。</li> <li>○つりがね洞は岩に穴が開いていた。</li> <li>○陽菜さんのおじいちゃんの舟だ。おじいちゃんがとても喜んでた。</li> <li>○夫婦岩は美博くんのお父さんや久さんの旦那さんが綱を付けたそうだ。</li> <li>○小袖にはこんなきれいな景色があることが分かった。</li> <li>○探検してはじめて行ったところもあった。</li> <li>○すぐに壁に貼ったりハガキを出したりして喜んでくれて嬉しかった。</li> </ul>
展開 20分	<p>3 課題について考え、地図に自分が考えるあと二景を出し合う。</p> <p>(1) 写真を見ながら小袖のよいところを思い出して地図に貼る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・五丈の滝 灯台 モアイ像</li> <li>・岩に咲く花 かぶと岩 海女センター屋上</li> </ul> <p>(2) 小袖の「あと二景」を選び、付箋紙をつける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハガキの場所以外で自分のおすすめを考える。</li> </ul> <p>(3) 考えたことを発表し合い、自分の「小袖八景」を決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えたことを発表し合い、場面を共有する。</li> </ul> <p>(4) 他の人が見つけた小袖のよいところの話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「小袖八景」は景色だけだろうか。</li> <li>・絵ハガキの感想 ・作文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ほかにも紹介したいところがありそうだ。</li> <li>○五丈の滝がとてもきれいだった。</li> <li>○ここをおすすめしたい。</li> <li>☆小袖八景を選び、すすめる理由を考えることができる。(発表・行動)</li> <li>・「小袖八景」のハガキの返事を紹介する。感想を聞くことで「小袖八景」を作ることの意味や小袖を大切に思う人たちの気持ちを知ることができるようにする。</li> <li>・小袖の作文から小袖に働く人のよさも気付かせたい。</li> </ul>
まとめ 15分	<p>4 振り返り</p> <p>これから小袖のいいところを紹介していくこと、受け継いでいくことを話す。</p> <p>5 場所以外で残したいものとしての漁撈唄やソーランを考え、これからの活動の見通しをもつ。</p> <p>(1) 漁撈唄のハガキを見ながら3、4年生が受け継いでいくものは何かを考える。→ソーラン</p> <p>(2) ソーランを披露した時の感想を話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さかなまつり、海女フェスティバルで踊った感想</li> <li>・見ていた3年生の感想</li> </ul> <p>(3) どのような気持ちをもって踊ったらいいか考え、4年生が3年生にソーランを踊ってみせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・感想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小袖の場所だけではなく、小袖に受け継がれていることはないかを考えさせる。</li> <li>・漁撈唄のハガキやソーランを見ているお客さんの写真を用意する。</li> <li>○たくさんのお客さんの前で披露するので緊張した。</li> <li>○拍手が嬉しかった。</li> <li>○ジャンプするところを思いっきりやるようにした。</li> <li>○キレがある踊りでかっこよかった。</li> <li>・敬老会でも披露することを話し、おじいさんおばあさん方に喜んでもらえる踊りを目指す。</li> </ul>

## 5 単元配列

	1学期	2学期	3学期	
全体	農園作業 10h			10h
地域	小袖海探検隊 15h 5月～7月 磯体験 2h	小袖仕事探検隊 18h +めざせ達人 5h 9月～12月	小袖おすすめパンフレットを作ろう 10h	50h
ボランティア福祉	運動会手紙 2h	収穫感謝 学習発表会手紙 2h	心を一つに ハンディキャップ体験 6h	10h
合計	29h	25h	16h	70h



私は、小袖の海のウニやアワビが大好きです。豊かな海だと思います。



好きな小袖の風景に附箋を付けてください。小袖八景を探しましょう。



輝く小袖っ子として、小袖の景色や伝統を守ってきたいんだね！



4年生の先輩から、「小袖ソーラン」の踊りを教えてもらいましょう。



私たちが考えた「小袖八景絵葉書」は、小袖のよさを伝えています！