

令和4年度 洋野町立中野中学校 海洋科学習指導案

日 時	令和4年7月25日(月)1校時
学 級	1年A組(男子3名、女子6名 計9名)
場 所	1年A組教室
授業者	村松 康司

1 単元名 地域を知ろう ～海と山の関係と地域産業から見える洋野町の課題～

2 単元設定の理由

(1) 教材について

洋野町の海洋教育の4つの柱、「海に親しむ」「海を知る」「海を守る」「海を利用する」を土台に、海以外の環境も視野に入れた「ひろの学」という視点から、ひろの学の柱を、「洋野に親しむ」＝自然を身近に感じる、「洋野を知る」＝洋野を見つめなおす、「洋野を守る」＝自然との共生、「洋野を利用する」＝洋野の恵みを発信と捉え、1年生は「洋野を知る」から学習を進めるために、地域の企業、自然を活用した様々な活動を通して、洋野の海と山の関係から地域の良さを知り、地域に対する興味・関心を深められると考え本単元を設定した。

(2) 生徒の実態から

落ち着いた態度で授業に臨んでおり、指示されたことに素直に取り組むことができる。全体の中で積極的に発言することは少ないが、ペアやグループ活動で他者と協力して課題解決を図る姿勢は身についている。

生徒は小学校の海洋科での学習を通して自分たちの生まれ育つ町洋野の自然や産業に目を向け、特に「海」について学びを深め知識を広げている。個人テーマを設定して追究し、発表したり論文にまとめたりしており、興味・関心も高く、本学習に対する素地が十分にあると考える。

洋野町は海だけでなく山の恵みも豊かであり、中学校で「洋野を知る」学習をすすめるにあたっては、「山」や「海と山の関係」についても学びを深める必要がある。地域の講師による講義や地元企業、事業所での体験学習や調査活動の機会を設定し、それらについて学ばせたい。そして、自分の考えをまとめると同時に、グループ活動を通して自分の考えを他者に伝え、また他者と協議しながら考えを深める力を育むことで、より「洋野を知る」ことにつなげたいと考える。

(3) 指導観

地域の方に講師をしてもらい、海の視点から海と山の関係について学習し、洋野町の土地や気候を生かした題材を取り上げ、学習活動を展開することは、海との関わりについて課題意識を持ち、生徒が主体的に学習を進めていくことができるものとする。また、自分たちの地域にとって、いかに海が大切なものであるかを再認識できるきっかけとなるとともに、洋野町の良さを知り、自分たちの手でさらに発展させていこうとする意識を育てることができると考えられる。

中学校ではグループでの活動が主になるので、どのようなことを意識して話し合いをするとグループで考えが深められるのかを考えさせたい。

3 単元目標（単元で育成したい資質や能力及び態度）

知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
①目的にふさわしい情報収集の仕方を知り、様々な方法で情報収集を行うことができる。	②まとめ方のプロセスを知り、学習の成果をまとめることができる。 ③学習、体験活動や発表を通して知った洋野町の魅力と、自分らしさや自己の成長を発見することができる。	④地域の企業、自然を活用した様々な活動を通して、海洋の海と山の関係から地域のよさを知り、地域に対する興味・関心を深めることができる。 ⑤他者と協議しながら、課題設定や課題解決、追及活動に主体的・対話的に取り組むことができる。

4 単元の評価規準

	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	①目的にふさわしい情報収集の仕方を知り、様々な方法で情報収集を行うことができている。	②まとめ方のプロセスを知り、学習の成果をまとめることができている。 ③学習、体験活動や発表を通して知った洋野町の魅力と、自分らしさや自己の成長を発見できている。	④地域の企業、自然を活用した様々な活動を通して、海洋の海と山の関係から地域のよさを知り、地域に対する興味・関心を深めることができている。 ⑤他者と協議しながら、課題設定や課題解決、追及活動に主体的・対話的に取り組むできている。

5 主体的・対話的で深い学びに向けた実現に向けて

第一次	洋野町の知らない部分にスポットをおき、主体性を持たせながら課題設定させる。
第二次	グループでの話し合いの手順を確認し、対話のルールを教える。
第三次	同じような考えを持つグループにして、主体的・対話的で深い学びに持っていく。

6 単元の指導と評価の計画（全時間）

時間	○○主な学習活動と■学習課題 ※学習活動を複数記述した場合、重点◎，それ以外○ □言葉による見方・考え方を働かせている姿	指導上の留意点	【評価の観点】 ・評価規準 〔評価方法〕
1	○「森は海の恋人」DVD鑑賞 ■海の産業から見て山との関係を知ろう	海からの視点で山を見てもらう	【主体的に学習に取り組む態度】 ④地域の企業、自然を活用した様々な活動を通して、海洋の海と山の関係から地域のよさを知り、地域に対する興味・関心を深めるできている。 〔ワークシート〕

2	○外部講師講義 ひろのまきば天文台 台長 阿部俊夫 「大野地域の産業やくらしと 海洋とのかかわり」	大野の山の地形や産業も、海と 関わっていることに気づかせる	【主体的に学習に取り組む態 度】 ④地域の企業、自然を活用した 様々な活動を通して、海洋の 海と山の関係から地域のよ さを知り、地域に対する興 味・関心を深めることができ ている。 [ワークシート]
3	○個を見つめる ■自分の中にある興味を 持った産業を引き出そう。	・いろいろな分野の枝が広が るようにフォローする ・インターネットの効果的な 検索の仕方	【知識・技能】 ①目的にふさわしい情報収集 の仕方を知り、様々な方法で 情報収集を行うことができ ている。 [行動観察・ワークシート]
④	○個からグループへ ■洋野の産業を調べて、これか ら取り組む課題を見つける手 掛かりにしよう	・個々の意見が、まとまるよう な指導を入れる ・タブレットの使い方	【主体的に学習に取り組む態 度】 ⑤他者と協議しながら、課題設 定や課題解決、追及活動に主体 的・対話的に取り組むことが できている。 [行動観察・ワークシート]
5	○取材の仕方を学ぶ ■企業取材の仕方を知ろう	取材の心構えや取材の仕方を 知り、聞きたい内容を厳選しよ う。	【知識・技能】 ①目的にふさわしい情報収集 の仕方を知り、様々な方法で 情報収集を行うことができ ている。 [ワークシート]
6 7	○長根商店に取材・植菌作業 ■学習をしたことを、生かして みよう	取材をする前に、質問したいこ とを確認しておく	【思考力・判断力・表現力等】 ②まとめ方のプロセスを知 り、学習の成果をまとめるこ とができている。 [行動観察・ワークシート]

7 本時の指導

(1) 本時の目標

- ・ 洋野の産業について、話し合いを通して深め合い、これから取り組む課題を見つける手掛かりにする。

(2) 本時の評価規準

身に付けさせたい 資質や能力	評価規準	支援を要する生徒への手だて
学習方法に関すること	他者と協議しながら、課題設定や課題解決、追及活動に主体的・対話的に取り組むことができている。	グループでの話し合いの役割を果たせるように、声かけを行い、支援していく。

(3) 展開案

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点と評価の工夫 ☆留意点 ◎評価
導入 5分	1. グループ分け	<ul style="list-style-type: none"> ・前時のマッピングから、自分の興味があるもののグループ分けをして、班をつくる。 	
	話し合いを通して意見を深め合い、これからの課題を見つける手掛かりにしよう		
展開 35分	2. グループマッピング	<p>話し合いの仕方を聞き、今日の見通しを持ち、自分が興味を持ったマッピングを披露しながらグループでのマッピングを試みる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループでの役割分担をスムーズに決める。 <p>A3用紙を利用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・興味を持った産業に、もっと関りのある産業や仕事がないか、タブレットを使いながら調べさせる。 ・興味を持った産業の調べたいものを絞らせてみる。 	<p>◎他者と協議しながら、課題設定や課題解決、追及活動に主体的・対話的に取り組むことができている。</p>
	3. 発表	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ名やマッピングを全体に見せる。 ・発表されたグループのマッピングを見て、追加できそうなものを話し合う。 ・他のグループから、意見をきいてマップを広げる。 	<p>☆個々の意見が、まとまるような指導を入れる。</p> <p>☆タブレットの使い方に慣れてない生徒には助言を入れる。</p> <p>☆否定的な意見ではなく、建設的な意見にする。</p>
終末 10分	4. 振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いで工夫したことや気を付けたことをプリントに書く。 ・これからの話し合いの中で意識していくことをまとめる。 ・次の時間の確認をする。 	

(4) 板書計画

<p>今日の流れ</p> <ol style="list-style-type: none">1. グループ分け2. グループマッピング3. まとめ・発表・つけたし4. 振り返り	<p>学習シート</p>	<p>学習シート</p>
<p>興味を持った産業をグループのみんな で考えを深めよう</p>	<p>学習シート</p>	<p>学習シート</p>
<p>グループマッピング</p> <ul style="list-style-type: none">・自分の意見をいう・話しを理解して聞く（うなずき）・グループみんなの興味をまとめよう	<ul style="list-style-type: none">・工夫したこと	<ul style="list-style-type: none">・これからの話し合いで意識すること