

本校の海洋教の目標

○地域の自然・文化と関わることで郷土への愛着を深め、課題解決に向けて協働して活動することができる児童生徒の育成。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
小学校	<p>海を守るためにできることを考え、年間の見通しを持つ。 (総合/オリエンテーション)</p> <p>ビーチで遊ぶことを通して、海に親しむ。(遠足/海に親しむ)</p>			<p>豊年祭を通して、郷土への愛着を深める。(豊年祭/海に親しむ)</p> <p>シュノーケリングを通して、海に対する感受性を育てる。 (生活/海に親しむ) シュノーケリングを通して、海的环境保全について考える。 (総合/海を守る)</p>		<p>サゴ 染め体験を通して、資源を持続的に利用することの大切さに気付く。 (総合・図工/海を活用する)</p>			<p>活動報告を通して、成果と課題を明確にし、次年度の活動への意欲を持つ。(総合/学習発表会)</p> <p>ビーチクリーンを通して、環境保全に主体的に関わろうとする態度を育成する。(生活・総合/海を守る)</p> <p>地震津波訓練を通して、津波などの危険から身を守る方法を考える。 (生活・総合/海を知る)</p>			<p>アサリ採り体験を通して、海の自然と生活が深い関わりにあることを知る。 (アサリ採り体験/海を知る)</p>
	<p>海洋プラを使ってアサリ作りを通して、資源を持続的に利用することの大切さに気付く。 (総合・図工/海を活用する)</p>											
中学校	<p>海を守るためにできることを考え、年間の見通しを持つ。 (総合/オリエンテーション)</p> <p>ビーチで遊ぶことを通して、海に親しむ。(遠足/海に親しむ)</p>			<p>豊年祭を通して、郷土への愛着を深める。(豊年祭/海に親しむ)</p> <p>シュノーケリングを通して、海的环境保全について考える。 (総合/海を守る)</p>		<p>海洋プラを使ってアサリ作りを通して、資源を持続的に利用することの大切さに気付く。 (総合・美術/海を活用する)</p>			<p>活動報告を通して、成果と課題を明確にし、次年度の活動への意欲を持つ。(総合/学習発表会)</p> <p>ビーチクリーンを通して、環境保全に主体的に関わろうとする態度を育成する。 (総合/海を守る)</p> <p>地震津波訓練を通して、津波などの危険から身を守る方法を考える。 (生活・総合/海を知る)</p>			<p>アサリ採り体験を通して、海の自然と生活が深い関わりにあることを知る。 (アサリ採り体験/海を知る)</p>
	<p>サゴ 染め体験を通して、資源を持続的に利用することの大切さに気付く。 (総合・美術/海を活用する)</p>											