

学習内容報告書 フォーマット

学校名	霧島市立国分小学校
授業者	福永 由朋

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

海とわたしたち

1-2. 学年

5

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

1-4. 単元の概要

霧島錦江湾国立公園に含まれる本市は、海や山に囲まれた自然豊かな場所である。しかし、本校の位置する国分市街は、住宅地や商業施設が多く、歩いて気軽に海に行くことは難しい。そんな場所で育つ本校児童は、海での経験や知識が決して多いとは言えない。そこで、本単元では「海とわたしたち」をテーマに、海をあらゆる視点から見つめ、「わたしたち」との繋がりを探らせていくこととした。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

本校の子どもたちは、海があまり身近ではないため、「海」に対する具体的なイメージがあまりない。また、海を含む環境問題についても、知識があまりないのが現状である。そこで、海に関する情報を入手できる施設を訪れたり、実際に海岸を訪れたり、一昨年度・昨年度の先輩たちがまとめたパンフレットを見たりして、わたしたちの暮らしと海との関わりをさらに詳しく探らせていきたい。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

海に関する問題について、表面的な理解だけではなく、体験活動を伴った経験をすることで、自分たちの目や耳、手足を通して深い理解に繋げたい。そして、海に関する問題を解決するために今すぐにでも取り組める活動を見出し、行動に繋げていけるような実践力を育てていきたい。

1-7. 単元の展開（全50時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
10	<ul style="list-style-type: none"> 海について知っていること、疑問に思っていることを出し合う。 鹿児島環境未来館と磯海岸、下井海岸に行き、海についての現状を知り、1年を通して解決したい疑問や課題を出す。 学級のテーマを決め、それに沿った小テーマを決め、テーマごとにグループをつくる。 	<ul style="list-style-type: none"> 初めの段階で、海に関する知識や関心がどのくらいあるか自分たちで気付けるようにする。 海に関して興味をもてるように、体験活動を取り入れる。 <p>【鹿児島環境未来館・磯海岸・下井海岸】</p> <p>⑨ 見つけたり、感じたりした疑問や気づきを、追究する課題として設定することができる。</p>
17	<ul style="list-style-type: none"> 小テーマごとに、できるだけ詳しい予想を立てる。 予想を確かめるために、調査を行う。 関係機関に直接伺ったり、電話をしたりして取材を行う。 下井海岸、小浜海水浴場に行き、現状確認や清掃活動を行う。 環境保全協会の方に来ていただき、海や水のことについて体験的に話を聞く。 鹿児島大学教育学部技術科 浅野陽樹准教授に来ていただき、コンポスト化についてのお話を聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な角度や視点から課題解決に向かえるように、すぐに調べ出すのではなく、それぞれの疑問に具体的な予想を立てるよう促す。 <p>【重富海岸自然ふれあい館なぎさミュージアム】</p> <p>【鹿児島環境未来館】</p> <p>【磯海岸・下井海岸】</p> <p>【公益財団法人鹿児島県環境保全協会】</p> <ul style="list-style-type: none"> わたしたちと海の関係や、きれいな水をつくるためにすべきことを伝えていただく。 <p>⑨ 課題に対する具体的な予想を立て、調べていく中で、予想とのずれを確認しつつ情報を整理しているか。</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> 小テーマの「調べて分かったこと」「まだ分からないこと」「これからやりたいこと」についてまとめていく。 まとめたことを中間発表会でプレゼンテーションする。 質疑応答、相互助言する。 	<ul style="list-style-type: none"> これまでの研究の成果について、いろいろな意見を伝え合うことの良さに気付けるように、どのような取り組みをしたのかを相互に伝え合う時間を設ける。 <p>⑨ 他のグループの考えと自分たちの考えとを比較して聞いているか。</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> 中間発表会で出た意見をもとに、さらに調査を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 新たに出た疑問があれば、最初と同様、きちんと予想を立ててから活動するよう促す。
9	<ul style="list-style-type: none"> 学習のまとめとして、パンフレット作成を始める。 伝えたいことを、図やグラフ、絵を使って簡潔に表現できるよう工夫する。 パンフレット送付先に、気持ちの伝わる手紙を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 読み手が見やすく、そして自分たちの思い・成果が伝わりやすいようにするには、どのようなデザインや言葉を使えばよいか考えるよう促す。 <p>⑨ 読み手を意識したパンフレットの作成ができたか。</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> 学習の振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> これまでの成果を確認しつつ、その学び方、今後の課題について意見を出し合う。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

1 年を通して研究していくテーマに対し、多面的な視点をもって調べられるよう、調べ活動をする前にグループで協力して細かな予想を立てることができる。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<ul style="list-style-type: none"> ・ それぞれの小グループで決めた課題，疑問についての予想を立てる。 【小グループ①】 ・ 海のきれいさとゴミは関係あるのか。 ㊦ ある・ゴミが海に流れ，そのゴミが海水に溶かされて海を汚すから。 【小グループ②】 ・ 鹿児島の特徴とは。 ㊦ 沖縄に近いから，鹿児島より北の海よりはきれい。しかし，ゴミはたくさん落ちていて沖縄より汚い。 【小グループ③】 ・ どうやってゴミは海に行くのか。 ㊦ 道端にポイ捨てされたゴミが風に流されて海に行く。 【小グループ④】 ・ 昔と比べて，海や海の生き物はどう変化しているのか。 ㊦ 昔に比べて，環境を良くしようとする意識が高まっているため，海はきれいになり，海の生き物も増えている。 【小グループ⑤】 ・ 海にゴミを捨て続け，拾わずにいると海はどうなるのか。 ㊦ 海の生き物が絶滅する。 【小グループ⑥】 ・ どうやって微生物はゴミを肥料に変えるのか。 ㊦ 微生物の体質によるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人任せの意見ではなく，一人ひとりが自分の考えをもてるように，まずは一人でじっくり予想する時間を設ける。 ・ グループ内で自分の予想を共有する時間を設け，さらに深い予想へと発展させる。 ・ 調べる方法を確認する際，紙面上・データ上の情報を頼りに活動しないように，インターネットの情報の活用はせず，自分の足で各地に出向き，取材することを主とすることを伝える。 ・ どこに行けばいいか，どなたに聞けばいいかなどの情報を入手する際には，インターネットを活用してもよいことを伝える。 ㊦ これまでの経験をもとに，根拠のある予想をすることができる。

3. 今回の活動の自己評価

年度当初から何事に対しても「予想」することから始めよう、と方針を決めて学級経営をしていた。鹿児島環境未来館で海に関する情報を手に入れたり、磯海岸・下井海岸での清掃活動をしたりして、自らの体験から疑問を生み出すことができた。自らが設定したテーマだからこそ、「知りたい」という気持ちが強く、積極的に活動に取り組んでいた。また、何も情報がない中でも、グループ内で予想を共有することで、「いや、そうじゃない」「もっと詳しく教えて」などのように、話し合いを通じて深い予想に繋げることができた。

4. 今後の課題

予想したことを無駄にしないようにすることが大切である。納得のいく答えを知るまで、様々な関係機関から情報を入手してほしい。教師自身がどういった関係機関があるのかを知っておくことも必要になる。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特にありません。

※実施した单元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。