

## 学習内容報告書

学校名	鹿児島市立桜峰小学校
授業者	桜峰小学校（肝付 寛人）

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名（大単元）

わたしたちの生きる島「錦江湾・桜島博士になろう」いおワールドかごしま水族館に行こう！

#### 1-2. 学年

第1学年～第4学年

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

生活科・社会科

#### 1-4. 単元の概要（小単元）

いおワールドかごしま水族館（いおワールド かごしますいぞくかん）は、鹿児島県鹿児島市本港新町にある鹿児島市立の水族館である。市の条例による正式名称はかごしま水族館である。コンセプトとして、黒潮に洗われる鹿児島沿岸・錦江湾（鹿児島湾）の海生生物をメインに展示することを掲げている。この「いおワールドかごしま水族館」を見学することで、錦江湾に生息する海の生き物たちに親しみ、海洋に関する知識・理解および思考を深める活動とする。

目的達成のために、下記のような学習過程を経る。

- (1) 水族館見学①（クイズ）
- (2) 昼食
- (3) 水族館見学②（クイズ）
- (4) イルカの時間
- (5) 水族館見学

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい




桜島を含むふるさを深く知りたいという意欲は高まっている一方で、海洋生物に関する知識・理解や、黒潮の流入による錦江湾の生態系の豊かさについては学びの実感が不足しているため、ふるさと桜島のよさを捉えきれていない。

そこで、「いおワールドかごしま水族館」見学を通して、桜島をとりまく錦江湾の恵みや歴史、そこに生きる生物に触れる学習を通しながら、創意工夫して課題解決を行おうとする姿や表現力を身に付けさせたい。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

単元を通して、創意工夫して課題解決を行い、豊かな表現力を身に付け、積極的に学びの成果を発信する子どもの姿を実現したい。

1-7. 単元の展開

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
	<p>【目標】</p> <p>わたしたちの生きる島「錦江湾・桜島博士になろう」いおワールドかごしま水族館に行こう！</p>	
5	<p>【活動の様子】</p> <p>○ 館内見学</p> 	<p>○ iPad で撮影を行わせ、ロイロノートにポートフォリオ形式でまとめさせ、提出させる。</p>
	<p>○ クイズカードを活用したたて割り（異年齢集団）班による課題解決活動</p> 	<p>○ クイズカードに記入し、ポイントシールを獲得していく。</p>
		<p>教師の指導／各学級担任</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 錦江湾の生態系についてより深く知ることができたか。</li> <li>◆ ふるさと海の良さに気付くことができたか。</li> <li>◆ 錦江湾の良さを表現することができたか。</li> </ul>

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

「いおワールドかごしま水族館」見学を通して、桜島をとりまく錦江湾の恵みや歴史、そこに生きる生物に触れる学習を通しながら、創意工夫して課題解決を行おうとする姿や表現力を身に付けさせたい。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p><b>【1～4年生】</b></p> <p>校庭集合 8：20</p> <p>バス乗車 8：34</p> <p>桜島港着 8：50頃</p> <p>フェリー乗船 9：00</p> <p>鹿児島港着 9：20</p> <p>徒歩にて水族館へ 9：40</p> <p>水族館見学①（クイズ） 9：50～</p> <p>昼食 11：00～</p> <p>水族館見学②（クイズ） 12：00～</p> <p>イルカの時間 13：30～</p> <p>水族館見学③ 13：45～</p> <p>水族館発 14：30</p> <p>フェリー乗船 14：45</p> <p>桜島港着 15：00</p> <p>バス乗車 15：17</p>	<p><b>【指導方法】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 館内見学</li> <li>○ クイズカードを活用したたて割り（異年齢集団）班による課題解決活動</li> </ul> <p><b>【評価方法】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ iPad で撮影を行わせ、ロイロノートにポートフォリオ形式でまとめさせ、提出させる。</li> <li>○ クイズカードに記入し、ポイントシールを獲得していく。</li> </ul> <p>留意点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SIMカード付のモバイルルーターを持って行く。また、画面が破損しないように、ガラスフィルムを貼らせる。</li> <li>○ 他団体の邪魔にならないように活動する。</li> </ul> <p><b>【評価の方法と内容】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ポートフォリオを提出させる。</li> </ul> <p><b>【評価の内容】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 考えたことの記述ができているか。</li> <li>◆ 初めて知ったことや、分かったことが記述できているか。</li> <li>◆ 自分の活動場面や絵を iPad で撮影し、記録することができたか。</li> <li>◆ 安全に、班による行動ができたか。</li> </ul>

### 3. 今回の活動の自己評価

◆ 海洋生物に親しみ触れ合う活動を通して、錦江湾内の生態系について興味をもち、子どもたちが「なぜだろう」という疑問をもって活動に参加することができていた。自ら課題を解決しようとする姿が見られた。

### 4. 今後の課題

◆ 普段の生活から子どもたちがふるさとかごしまについて興味をもち、課題を見つけてふるさと鹿児島について学ぶことができるとよい。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特になし

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝，10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm，左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。