

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	鹿児島市立桜峰小学校
授業者	総合的な学習の時間係（肝付 寛人）

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

いざ新島へ（桜島周遊をしよう）

#### 1-2. 学年

1～4年生

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間（3・4年生）・生活科（1・2年生）

#### 1-4. 単元の概要

この授業では、新島を訪れ、フィールドワークを行う。  
そして、探究の結果新たに知ったことを、鹿児島市青果市場や、鹿児島国際大学の学生さんたちに発表する。  
新島は、桜島の北東約1.2kmに位置する島で、1951年には約250人が住んでいたが、1972年に桜楓小学校の分校が閉鎖され、現在は2人が住んでいるのみである。渡航に用いる新島丸は鹿児島市の行政連絡船。  
午後は、この日のために貸し切った鹿児島市船舶局の「桜島フェリー」内の探索を行う。







#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

錦江湾の近くに居住しながら、あるいは新島が目と鼻の先に在りながら海の事、新島の事に興味がある児童は少ない。同時に、海洋がもたらす豊かさや、新島の歴史的背景に関する知識も浅薄である。変化の大きい現代社会を生き抜いていく力（思考力、知識、コミュニケーションスキル）を身に付けさせるには、本単元の活動が適切であると考えます。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ◆ 新島の住民と触れ合い、話を聞くことで、地域の歴史や文化、自然環境などを理解する。
- ◆ 鹿児島市の行政連絡船や船舶局の「桜島フェリー」を利用することで、海洋を守り、利用することの重要性や、コミュニケーション能力を身に付ける。
- ◆ 発表の場を設けることで、知識や思考の自覚化を図る。

1-7. 単元の展開

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
	<p>【新島編】</p> <p><a href="https://www.keinet.com/ouhous/9991/">https://www.keinet.com/ouhous/9991/</a> 行政連絡船新島丸に乗り込む。</p>	
	<p>新島に到着する。</p>	
5	<p>【桜島フェリー編】</p> <p><a href="https://www.keinet.com/ouhous/10028/">https://www.keinet.com/ouhous/10028/</a> 鹿児島市船舶局桜島フェリー機関室を探索する。</p>	
	<p>同操縦席を探索し，質疑・説明を受ける。</p>	
3	<p>【鹿児島国際大学様への学習発表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 鹿児島国際大学大学生を，ゲストティーチャーに招く。</li> <li>◆ 大学生から感想，質疑を受ける。</li> </ul>	
4	<p>【鹿児島市青果市場における学習発表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 鹿児島市青果市場で，学習の発表を行う。</li> </ul>	

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

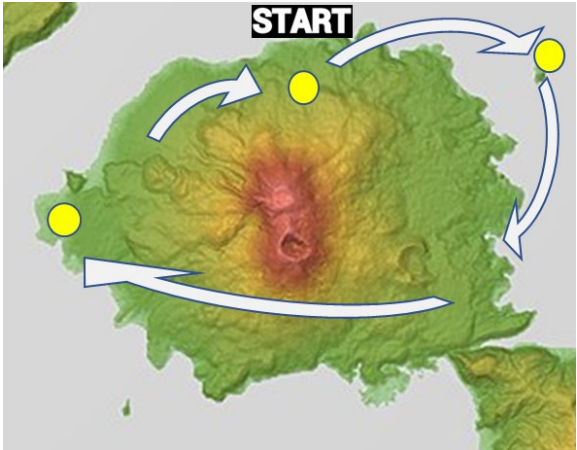
単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

--

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>①桜峰小学校 (発) 8 : 5 5</p> <p>②新島 (浦野前着) 9 : 4 0 ~ (浦野前発) 1 1 : 0 0</p> <p>④桜島フェリー見学 (着) 1 1 : 3 0 (発) 1 4 : 0 0</p> <p>⑤桜峰小学校 (着) 1 4 : 2 0</p> 	<p>○ 新島丸の乗り降りに危険が生じないように十分に配慮する。</p> <p>○ 桜島フェリーはドック中であるため、通常の乗船口からは乗降できないため、危険が生じないように十分な配慮を行う。</p> <p>○ 桜島フェリーはドック中はエンジンを掛けられず、同時に空調は使えない。そのため、桜島フェリーフェリーターミナル 2F 広場にて昼食をとる。</p> <p>◆ iPad を持ち出し、児童の目的に応じた写真撮影を行わせる。</p> <p>◆ 新島では、これまでの新島の歴史や人々の暮らし、船舶や海辺の暮らしがどのように影響を与えていたかなどについて着目させる。</p> <p>◆ 桜島フェリーでは、鹿児島市にける桜島フェリーの役割やこれまでの歴史に着目させる言葉掛けを行う。</p>

### 3. 今回の活動の自己評価

児童は、フィールドワークを通して、地域の歴史について興味をもっていた。シラスの大きな絶壁には、貝殻の化石がいくつも黙認でき、主に海中火山の溶岩が隆起してできた新島の形成過程について大いに胸を驚かせていた。

また、桜島フェリーにおいては、桜島フェリーがかつて大量の桜島大根を運び、桜島の重要な産業・資源だったことに興味を抱いていた。現在は、主に観光客が多く訪れるため、フェリーの役割も変化していることに気付くことができた。

鹿児島国際大学との学生とのコラボ研修や、鹿児島市青果市場における出前発表においては、大勢の人々の前で発表とあり、緊張した面もみられたら、概ね学習内容を正確に伝えることができたとともに、本人たちの桜島への理解の深まりや広がりが確認できた。

何よりも、桜島に住んでいるという誇りが醸成されてきつつあることが、本活動をポジティブに評価することができる。

### 4. 今後の課題

- ◆ 船舶運航課にガイドの申請を行う (R4)
- ◆ ジオパーク推進課にガイドの申請をお願いする (R5)
- ◆ 3・4年生は、「学習発表会」で周遊で知ったことや考えたことを発表する。  
(学習の記録をするために、ipad を持ち出してよい)

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- ◆ 着替え・ハンカチ・ちり紙・敷物・お弁当・水筒・タオル・ビニール袋・おやつ(300円以内)・マスク・乗り物酔いをする人はバスの前方に集まる。乗り物酔い対策の準備の事前指導。
- ◆ 服装活動しやすい服装・学校の帽子・履き慣れた靴・ヘルメット(噴火警戒レベル3=年中)

※実施した单元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS明朝，10.5ポイント / マージン：上下端20mm，左右端16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校1

※年間指導計画(年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料)があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。