

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	日南市立南郷小学校
授業者	結城修 ・ 谷口由貴

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

守ろう！広めよう！南郷の海の魅力

#### 1-2. 学年

小学5年

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

#### 1-4. 単元の概要

- (1) 南郷の海の魅力を守ろう
- (2) 南郷の海の魅力を知ろう
- (3) 南郷の海の魅力を広めよう
- (4) 日本農業遺産「かつお一本釣り漁」を広めよう

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

南郷には、素晴らしい海がある。地域には、漁師や漁港関係の仕事に就いている方もたくさんおり、子どもたちは、海を身近に感じながら生活している。近年、「かつお一本釣り漁」が日本農業遺産に認定されたり、ブランド魚を開発したりするなど、地域や漁業の活性化に一層力を入れていることも見受けられる。しかし、地球温暖化などの環境問題や、漁業に従事する人の高齢化など、課題も多くある。その中で、地域や漁業の活性化に尽力している方々の話を聞いたり、実際に海の良さを体験したりすることで、自分たちの住む地域の素晴らしさに気づき、ふるさとを守り、さらに発展させていこうとする意欲につながるものと考え、この単元を設定した。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・南郷の海やかつお一本釣り漁についての探究的な学習の過程において、南郷の海の良さや環境資源を大切にしながら漁をする人々の工夫や努力について理解すること。
- ・南郷の海やかつお一本釣り漁から課題を見だし、見通しをもって調べ、それらを守り次世代に受け継いでいくために自分たちにできることを考え、まとめたり表現したりする力。
- ・探求的な学習に主体的・協同的に取り組むとともに、ふるさと南郷に対して誇りを持ち、学習を通して考えたことをこれからの生活に生かそうとする態度を育てる。

1-7. 単元の展開（全59時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
2	<p>ステージ1「南郷の海の魅力を守ろう」</p> <p>1 地域のよさについて話し合い、学習の方向付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・南郷のよいところを出し合う。</li> <li>・海とSDGsについて考える。</li> </ul>	<p>○学習意欲を高めるため、これまでの経験などを想起させながら、学習の方向付けをする。</p>
14	<p>2 海の問題について調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題点、原因、改善策を考える。</li> </ul> <p>3 海のごみ問題について調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海岸調査に行く。</li> <li>・講話を聞く。</li> </ul> <p>4 海のごみ問題を解決する方法を考える。</p> <p>5 調べたことをまとめる。</p>	<p>○様々な海の問題について知るため、タブレットや書籍などで情報を集める。</p> <p>○海上保安庁に依頼し、海岸調査や講話をしていただく。</p> <p>○他の自治体の取り組みなどを紹介しながら、自分たちにできる解決方法や人々に知らせる方法などを考えさせる。</p>
16	<p>ステージ2 「南郷の海の魅力を知ろう」</p> <p>1 南郷の海の魅力を広める方法について話し合い、課題を設定する。</p> <p>2 南郷の海の魅力やそれを活かした取り組みについて調べる。【美々鰺、サンゴ、魚など】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットや書籍で調べる。</li> <li>・地域の人にインタビューする。</li> <li>・講話を聞く。</li> </ul> <p>3 孤島体験の計画を立てる。</p> <p>【シュノーケル、釣り、生き物探し】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・説明、グループ分け</li> <li>・計画、準備</li> </ul> <p>4 それぞれの体験をする。</p> <p>5 体験したことをまとめる。</p>	<p>○南郷の海の魅力について意見を出し合い、学習の方向付けをする。</p> <p>○【講師】</p> <p>ナイスダイブ店長 田中智史さん めいつの魚ブランド化 推進協議会 元浦大士さん 南那珂農林振興局 農政水産企画課 三木涼平さん</p> <p>○意欲的に活動できるよう、体験したい活動を自分たちで選ばせ、準備を進める。</p> <p>○地震や津波などの災害の種類や命を守る行動についても学習をしておく。</p> <p>○学校地域本部ボランティアの方々に協力を依頼する。</p>
8	<p>ステージ3「南郷の海の魅力を広めよう」</p> <p>1 南郷の海のよさを広げる取り組みを考え、多くの人に伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポスター、パンフレット、動画、放送など</li> </ul>	<p>○主体的に取り組めるよう、自由にまとめさせる。</p> <p>○完成したものを家族や他学年にも披露する場を設ける。</p>

19	<p>ステージ4「かつお一本釣り漁を広めよう」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 かつお一本釣り漁について課題を設定する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本農業遺産認定</li> <li>・かつお一本釣り漁の動画</li> </ul> </li> <li>2 かつお一本釣り漁について調べ、体験する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・講話</li> <li>・かつお一本釣り漁の疑似体験</li> </ul> </li> <li>3 かつお一本釣り漁の課題を考える。</li> <li>4 かつお料理に挑戦する。</li> <li>5 かつお一本釣り漁について調べたことをまとめる。</li> <li>6 かつお一本釣り漁を残すために、自分たちにできることを考える。</li> <li>7 かつお一本釣り漁を残すプロジェクトを計画し、まとめる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞、動画、パンフレット</li> </ul> </li> <li>8 1年間の活動を振り返る。</li> </ol>	<p>○一本釣り漁についてのイメージを持たせるため、DVDを見せたり、日本農業遺産について知らせたりする。</p> <p>○南郷漁協に依頼し、現役の漁師の方々や漁協関係者の方に話を聞いたり、疑似体験をしたりする。</p> <p>○一本釣り漁の良さだけでなく、かつお漁の現状などにも触れ、南郷のかつお一本釣り漁について考えさせる。</p> <p>○学校地域本部ボランティアや漁協の方々に協力を依頼し、実際にかつお料理を作り、試食する。</p> <p>○かつお一本釣り漁の課題と関連させながら、かつお一本釣り漁を残すための取り組みを考えさせる。</p> <p>○新聞、動画、パンフレットなどにまとめさせ、多くの人に見てもらう機会を設定する。</p>
----	--	--

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

ふるさと南郷の自然（海）に直接触れ、南郷の海のよさについて知り、ふるさと南郷について、今後どのように関わっていきたいかを考える。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 本時の流れを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的、交通安全、マナー</li> <li>・学校地域本部ボランティアの方々への挨拶</li> </ul> <p>2 グループごとに分かれ、準備する。</p> <p>【釣り】 えさ、竿</p> <p>【シュノーケル】 準備運動、着替え、島へ移動</p> <p>【生き物探し】 島へ移動</p> <p>3 それぞれの活動を行う。</p> <p>〈児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○小さい魚が釣れた。</li> <li>○海にごみが浮いているのを見つけた。</li> <li>○海の中にきれいなサンゴを見つけた。</li> <li>○見たことのない生き物がたくさんいた。</li> <li>○南郷の海のきれいさを知った。</li> <li>○きれいな海にもごみが落ちていた。</li> </ul> <p>4 南郷で獲れた魚を使った料理を試食する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○おいしい。 ○初めて食べた。</li> <li>○自分でも作りたい。</li> </ul> <p>5 学習の振り返り。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○南郷の海が好きになった。</li> <li>○いろんな人に、南郷にきてもらいたい。</li> <li>○これからも、きれいな海を残していきたい。</li> </ul>	<p>○安全に活動できるよう、事前指導を確実に行う。</p> <p>○ダイビングの方やボランティアの方々に教えていただきながら、準備を行う。</p> <p>○活動だけで終わらないよう、それぞれの活動で発見したことや思ったことなどをグループで交流させ、今後の学習につなげる。</p> <p>※南郷の自然（海）に興味をもち、意欲的に活動することができる〈観察・発言〉</p> <p>※実際に体験することによって、南郷の海のよさに気付くことができる。〈観察・発言〉</p> <p>○地元の食材にも目を向けさせるため、ボランティアの方々に、郷土料理（あら汁、がね）を作っていただく。</p> <p>※体験を通して感じたことと、自分の生き方を結びつけて考えることができる。〈発言〉</p>

### 3. 今回の活動の自己評価

今回の活動を通して、児童は、南郷の海の良さを改めて感じる事ができていた。身近にある海だが、シュノーケルや釣りを体験したことのある児童は少なく、よい経験となった。調べたり、話を聞いたりすることで、ある程度のイメージや南郷の海に対する考えをもつことはできていた。今回、実際に色々な体験を行うことで、「南郷の海を守っていきたい。」「南郷の海のきれいさを多くの人に伝えたい。」というふるさと南郷への思いが強くなったと感じた。また、「ごみを減らしてほしい。」「サンゴを守りたい。」などという、課題面に対する考えをもつ児童も増えた。今回の活動を行うことで、南郷の海の良さを再発見するとともに、今後南郷の海とどのように関わっていくか、自分には何ができるかを考えることができた。

### 4. 今後の課題

今回の体験活動は、児童にとって大変貴重な経験となった。安全に活動できたのも、学校地域本部ボランティアやナイスダイブの方々など、たくさんのご協力のおかげだ。今後も、安全にこの体験活動を行うには、多くの方の協力が必要となってくるので、地域の人材確保が課題となってくる。また、海での体験活動なので、天気や潮の満ち引きなども関係している。海に詳しい地域の人材や漁協関係の方々との連絡調整などを密に行っていく必要がある。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特になし。

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。