

3. 学習内容報告書_呼子小学校1（3年）

学校名	呼子小学校
授業者	岩村 みわ

1. 単元計画

1-1. 単元名

呼子のキラリを見つけよう

1-2. 学年

3年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間、社会科

1-4. 単元の概要

児童にとって初めての総合的な学習の時間である。オリエンテーションの時間では、まず、生活科での学びからつなげて、児童がふるさと呼子について知っていること、興味があることを出し合う中で、「呼子の海と、観光についてもっと詳しく調べてみたい」という思いが高まった。そこで、社会科の1学期単元「学校のまわり」において町探検を実施する際に、呼子港とその周りにある朝市通り商店街の存在に気付かせ、総合的な学習の時間における海洋教育との関連付けを図った。このように、今年度のテーマを「呼子のキラリを見つけよう」とし、ふるさとのよさを再発見できるようにして、児童と共に調べていく事柄を、1学期は「呼子の町と海」、2～3学期は「呼子の名所・特産物」とし、身近な人に発信する計画を立てた。

「呼子の町と海」では、呼子港と朝市通り探検を通して、イカ釣り漁船の様子、イカを干しているところや朝市通り商店街の様子、観光客の姿などを見ることで、豊かな海の幸を生かした産業が盛んであることを知った。また、調べ学習や、お魚教室などの体験活動を仕組み、自分たちのくらしと海がつながっていることを実感することで、豊かな海を守っていききたいという気持ちを高めた。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

呼子の町や呼子港の様子を見学したり、加部島探検で講話を聞いたりする活動を通して、今まで気づいていなかった呼子のよさを見つけることができれば、ふるさと呼子を誇りに思う心や、豊かな海を守っていこうという思いを育てることができるであろう。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

(1) 呼子の町のよさについて調べたい事柄を見つけたり、追求したい課題を設定したりする力。

【知識・技能】

(2) 調べ学習を通して得た情報から、呼子のよさや特色と自分たちの生活とを関連付けて考えたり、よさや特色について、自分の考えを適切に表現したりする力。【思考力・判断力・表現力】

(3) 呼子の町のよさや特色に関心をもち、学習を振り返ったり見直したりして、学習課題を追求・解決しようとする態度。【主体的に学習に取り組む態度】

1-7. 単元の展開（全23時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
2	社会科「学校のまわり～町探検～」	・町探検を通して、「呼子の町と海」に関する事柄に、意図的にふれておくようにする。
2	「呼子のキラリを見つけよう」の学習計画を立てよう。	・町探検を通して見つけた、町や海の様子をもとに、「町や海」、「名所や特産物」などについてのよさについて調べる学習計画を、児童とともに立てていくようにする。
8	「呼子の町と海」のよさについて調べよう。	・呼子港や朝市通りの見学を通して、イカ釣り漁船の様子、イカを干しているところや商店街の様子、観光客の姿などを見ることで、豊かな海の幸を生かした産業が盛んであること、また、それらが、観光の目的の一つになっていることに気づくことができるようにする。 ・適宜、タブレット端末を活用しての情報収集を行うようにする。
4	加部島探検～海の恵みとつながる私たちの町 (コロナの感染拡大のため中止)	・呼子大橋から見える呼子の海の美しさや、漁船の様子など、実際に見ることで感じるよさへの気づきを大切にする。 ・加部島で行われている、呼子イカ・魚のいけすや養殖の見学を通して、海を生かした仕事に関わる人々の様子や思いを知ること、自分たちの生活とのつながりを考えながら学習することができるようにする。 ※今年度は実施できなかったため、呼子イカについて、漁の様子などを動画で視聴した。
3	お魚教室 ・唐津で獲れる魚について学ぶ。 ・魚の栄養について学ぶ。 ・丸ごと1尾の煮魚の食べ方を学んで実践する。	・唐津の海の豊かさについて、魚市場で働く方と、栄養教諭と連携して学習を進める。 ※唐津地区栄養教諭部会、唐津魚市場
4	学んだことをまとめて、発信しよう。	・学習を通して得た情報の中から、自分が伝えたいことを選び、まとめることができるようにする。 ・できた作品は、校内に掲示したり、家庭へ発信したりすることで、学習の達成感を得られるようにする。

2. 学習活動の実際

2-1. 単元における位置づけ

単元 2 3 時間中の 5, 6 時間目

2-2. 本時の目標

呼子港や朝市通り商店街の見学を通して、呼子の町と海のつながりに気づくことができる。

2-3. 本時の展開 (□ …評価、●達成不十分な児童への手立て)

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点 (方法)
<p>1. 社会科で行った町探検で見つけた「町や海の様子」を想起し、「呼子の町と海」のよさを見つけていくことを確認する。</p>	<p>○町探検で、児童が見つけた「町と海」のよさや特色に関するものを提示し、本時でさらに詳しく調べていくことを伝える。</p>
<p>2. 本時のめあてを立てる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>呼子港や朝市通り商店街を見学し、「呼子の町と海」のよさや特色を見つけよう。</p> </div>
<p>3. 呼子港と朝市通り商店街の見学をする。</p>	<p>○イカ釣り漁船の様子、イカを干しているところや商店街の様子、観光客の姿などに着目して見学するように声をかけることで、豊かな海の幸を生かした産業が盛んであること、また、それらが、観光の目的の一つになっていることに気づくことができるようにする。</p>
<p>4. 見つけたよさや特色を発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・商店街にはお店がたくさん出ていた。 ・海のものがたくさん並べられ、おいしそうだった。 ・海外や県外からのお客さんもいた。 ・呼子港には、イカ釣りの漁船や、島と結ぶ船などがたくさんあり、驚いた。 ・イカ釣り船には電球がたくさん付いていた。など 	<p>○見つけたよさや特色を並べていくことで、呼子の町が海の豊かさを生かした、海と関わりの深い町であることに気づくことができるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>B 学習課題を追求するために、港や商店街の様子から、町のよさや特色を見つけようとしている。</p> <p>● お店の商品や、港にあるもので気づくことがないかなど、見つける視点を助言する。</p> </div>
<p>5. 本時の活動の振り返りをする。</p>	<p>○見つけたものだけでなく、そこから気づいたり考えたりしたことも記述するように促す。</p> <p>○児童の振り返りから、見つけたよさや特色が海とつながりのある事柄が多いという気づきがあれば、全体に紹介し、共有するようにする。</p>
<p>6. 次時への見通しを持つ。</p>	<p>○本時の活動を称賛し、次時への意欲を高める。</p>

3. 今回の活動の自己評価

- ・自分たちの生活と海の豊かさにつながりがあることに気づくことができた。そのため、多くの児童の、「きれいな海を守っていかなければならない」という思いを高めることにつながった。
- ・今年度は加部島見学を実施できなかったため、イカ漁の様子を動画で視聴するだけになってしまった。しかし、漁の様子を知らなかった児童にとっては、光でイカを集めて漁をする様子などに、驚きや、漁師の方の大変さなどへの気づきがあったので、学びの一つとして生かすことはできた。

4. 今後の課題

- ・来年度は、加部島探検を実施し、地元の方の講話を聞いたり、呼子大橋から美しい海を眺めたりすることで、海の豊かさを知り、それを生かしていくための地元の方々の努力が理解できるようにしていく。
- ・体験したり、実際に尋ねたりすることで得られる学びを、ほかにも取り入れられるように、地域の方とのつながりを大切に、協力機関を増やしていくようにする。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特になし。

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。