

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	唐津市立東唐津小学校
授業者	浅山 友寿、原田 浩明

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

東唐津の魅力を発信しよう

#### 1-2. 学年

5年生

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

#### 1-4. 単元の概要

これまで、東の浜の清掃活動を続けてきている児童だが、ごみがなくならないという解決困難な課題が目の前にある。海には人間が出したごみによって苦しめられている生き物が多く住んでいることを知識としてもっている、「解決が困難であるなら諦める」ではなく、「自分達にできることを考えて取り組まなければならない」と主体的に学習活動を進めることが期待できる。また、自分達の力だけでは解決困難であることに気付くことができるため、児童が暮らしている地域の人や他の地域で暮らす人の協力が不可欠であることに気付く。協力を得るために児童は東の浜（地域の自然）について発信しなければならず、課題を設定し、情報を収集、整理・分析、まとめ・表現といったプロセスがつながっていく。

##### 探究的な学習プロセスの構成

###### ア 課題設定の工夫

他人事ではなく、自分達の地域のために自分でできることを考えて、課題を設定し、解決に向けて学習に取り組んでいかなければならないという目的意識をもたせたい。そのために、児童は小単元1「SDGsとは何だろう」で、世界が抱えている問題とSDGs 17の目標について調べ、全ての目標が自分達の生活に関わっていることを学ばせた。その中でも特に「14 海の豊かさを守ろう」「15 陸の豊かさを守ろう」と特に関わりが深い地域性があることを児童に共有させる。

###### イ 情報収集の工夫

情報を収集するにあたっては、相手意識をもたせるために「だれが」「いつ」「どこで」「なぜ」「何を」「どのようにして」などの視点を与えるようにする。目的に応じて情報収集する方法を選択する場面では、それが適しているものか検討する時間を設け、よりよい情報収集の方法を考えさせる。失敗も経験させながら適した手段を選択できる力をつけたい。

###### ウ 整理・分析の工夫

体験したことや調べた情報を整理・分析する段階では、自分が得た情報をすべて活用するのではなく課題

解決のためにどの情報が必要であるのかを考えさせたい。場合によっては、情報の収集不足があるかもしれないが、そのときには再び情報収集を行う時間を設ける。児童の実態に応じた柔軟な活動を展開していきたい。

#### エ まとめ・表現の工夫

相手意識や目的意識をもって表現方法を考えさせたい。そのために、聞き手になり相互評価を取り入れた学習を仕組む。また、相手に分かりやすく伝えるためには情報収集の際に意識させた「だれが」「いつ」「どこで」「なぜ」「何を」「どのようにして」などの視点を与えるようにする。さらに、言葉だけではなく図や写真、グラフといった視覚的に有効な表現を視点として付け加える。児童に表現力を付けることは総合的な学習だけでは難しいので国語や算数など教科横断的に表現する力を高めていく。

#### オ 自己のよさや学びのよさに気付かせるための工夫

課題解決に向けて情報収集や整理・分析、まとめや表現が適していたのかを振り返らせたい。もし、適していなかったのであれば今後はどのように改善すれば良いのかを考えさせて、これからの学習や生活に生かしてほしい。そのためには、聞き手からの率直な感想が必要であると考え。なので、振り返りを行う際には、相手からの感想も踏まえて、自分の振り返りを行わせる。今年度は佐賀県内の有明海側の小学校との交流会や海洋サミットを機会として考えている。

### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

#### 《単元設定の理由》

本単元は、探求課題「東唐津の魅力を発信しよう」に基づいて構想したものである。児童は昨年までに、東の浜や虹の松原を題材として地域の方の協力を得ながら様々な活動をしてきた。今年度は東の浜を重点素材として総合的な学習の時間の学習に取り組み、課題を作り、課題解決のために体験、調査や情報収集などを主体的・協働的に取り組ませたい。活動を通して地域にあるものの素晴らしさとそれを守っている地域の人たちに気付くことができるであろう。

#### 《単元のねらい》

自分達が住む東唐津の環境、東の浜のすばらしさを実感し、その環境を守るとともに、その環境保全に関わる人々の願いや活動を知ることを通して、ふるさと東唐津を愛し、ふるさとを大切にしようとする態度を育てる。

### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

#### (1) 知識・技能

##### ①概念的な知識の獲得

・東の浜の環境を守るために、地域に住む人達だけではなく、環境保全を行っている人がいることが分かっている。

##### ②自在に活用することが可能な技能の獲得

・相手意識や目的意識をもちながらまとめ・表現する方法が分かっている。

##### ③探究的な学びのよさの理解

・地域の未来はこれからの地域の担い手である自分達にかかっていることを理解している。

#### (2) 思考・判断・表現

##### ①課題の設定

・学校の特性や地域の人々等の思いを踏まえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しをもってい

<p>る追求している。</p> <p>②情報の収集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・浜をきれいにするために必要な情報や手段を選択し、収集している。</li> </ul> <p>③整理・分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決に向けて収集した情報でどれが必要かを選んだり複数の考えを比較したりしている。</li> </ul> <p>④まとめ・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手意識や目的意識をもち、自分の考えをまとめ、適切な方法で表現している。</li> </ul> <p>(3) 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>①自己理解・他者理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己有用感をもちつつ、異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究活動に取り組んでいる。</li> </ul> <p>②主体性・協働性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題意識をもって、自分なりの考えをもち、他者と協働して探究活動に取り組んでいる。</li> </ul> <p>③将来参画</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究活動を通して、東の浜の問題解決に取り組もうとしている。</li> </ul>
--

1-7. 単元の展開 (全54時間)

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
8	<p><b>SDGsについて知る。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度までの活用を想起する。</li> <li>・SDGsについて調べる。</li> <li>・「人間」「豊かさ」「地球」「平和」「協働」に分類して自分達の生活に関係していることに気付く。</li> <li>・昨年度までの取り組みと照らし合わせて活動の意味を確認し、これから自分達にできることを考える。</li> </ul>	<p>*SDGsとはなんであるのかを明らかにさせることで、これまでの取り組みが自分たち(地域や将来等)のためになっていることを結びつけさせ、目的意識をもたせる。</p>
7	<p><b>東の浜(地域の自然)を守るためにできることを考えて取り組む。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域と結びつきの強いSDGsの目標について考え、取り組みを考え、課題を設定する。</li> <li>・現地調査を行い、現状の課題となっていることを知る。</li> <li>・新聞に調査結果をまとめ、昨年度の調査結果と比較する</li> </ul>	<p>*実現可能性について考えさせる。</p> <p>*地域での体験活動を通して、守りたい環境であることを感じさせる。</p> <p>*児童が自分達の地域のことを愛している人がいることを知る機会にするために</p>
7	<p><b>自然教室に向けて</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験したいことを話合う。</li> <li>・現地での役割分担をする。</li> <li>・現地学習(カレー作り、釣り、フィールドワーク)</li> <li>・新聞にまとめる。</li> </ul>	<p>*高島小との交流で、海でする活動を支援する。道具の準備、安全面での配慮</p> <p>*活動の振り返りを個々でまとめさせる。</p>
16	<p><b>東唐津の魅力を発信しよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の問題点や好きなところを出し合う。</li> <li>・地域の人にアンケートをとる。</li> <li>・広用紙にアンケート結果を魅力と課題に分類してまとめる。</li> </ul>	<p>*浜の清掃活度をし、ごみの種類や量などを調べまとめる。</p> <p>*地域の人が考える「唐津のよさ」についてアンケートを実施し好きなところや困っていることを集約する。</p> <p>*地域で浜の清掃活動をされている団体</p>

		<p>に聞き取りに行く。美化活動に取り組む人の気持ち（思い）に気付かせる。</p> <p>☆東唐津公民館 田中館長さん</p> <p>☆シーサイドホテル 合力さん</p> <p>*広用紙にまとめ校内に提示する。</p>
6	<p><b>大詫間小と交流をしよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大詫間小学校の5年に伝える内容を選択する。</li> <li>・プレゼンテーションソフトを活用して発表の準備をする。</li> <li>・発表をする。</li> </ul>	<p>*今までに調べてきたことで、何を・どのように・誰が伝えるかを分担する。</p> <p>*Power Point にそれぞれでまとめていく。</p> <p>*発表内容に対して、どのような質問があるかも想定し、答えを考えておく。</p>
10	<p><b>自分たちにできることを考えて取り組もう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何をするのかを話し合う。</li> <li>・SDG s カルタを作成する。</li> <li>・SDG s カルタを使って素敵な東唐津を作っていくための意識を高める。</li> </ul>	<p>*きれいな浜にするために、自分たちにできること、継続できるものとして考えさせる。</p> <p>*身近なことでみんなが取り組めるような言葉にさせたい。</p>

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

・総合的な学習や学校で取り組んでいることを通して、自分たちが周りの人のためにできることを考えよう

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 これまでの学習をふり返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東の浜の清掃（5・6年で）7月</li> <li>・東の浜の清掃 佐賀ブルーナーズと一緒に</li> <li>・東の浜の清掃・調査（5年だけで）9月</li> <li>・アンケート調査のまとめ</li> <li>・大詫間小との交流会 12月</li> <li>・東の浜清掃をする地域の人たちへの聞き取り</li> </ul> <p>○唐津のことを知っていたつもりでいたが、まだまだ知らないことがある。私たちが唐津のことをみんなに知らせたい。</p> <p>○清掃活動にも参加していきたい。</p> <p>○たくさんの人達が参加し、東の浜が大切にされている。</p> <p>○6年生になったらまた、東の浜をきれいにしたい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子がわかる写真を提示しふり返る。</li> <li>・活動をふり返っての感想を発表させる。</li> </ul>
<p>美しい東の浜を守るためにいろんな人たちが活動している。私たち5年生にできることは何だろう</p>	
<p>2 自分たちにできることを考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○活動したことをみんなに知らせたい。</li> <li>○たてわり班対抗ゴミ拾い大会</li> <li>○ゴミ拾い</li> <li>○SDGsを広めたい→カルタづくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちにできることで無理なく、続けてできることを考えさせる。</li> </ul>

### 3. 今回の活動の自己評価

- ・何回も東の浜に行き、ゴミ拾いをすることで浜のごみの多さを実感することができた。地域のいくつかの団体が東の浜清掃に取り組んでいることが分かり、自分たちももっと力を入れたいと考え、また、地域の人にも呼び掛けたいと考えることができた。
- ・自分たちが体験し考えてことも含めて、地域の人たちの意見を知ることで唐津の良さを再認識することができた。
- ・大詫間小と交流することで、自分たちの取り組みや学んだことを紹介することができた。Power Point を使って各自分かりやすく伝えようとして言葉選びや文章作りに工夫していた。お互いに質問をし合い、深く知ることができた。児童はとても喜んで活動していた。

### 4. 今後の課題

来年度の5年として

- ・近くの浜の様子を知りゴミが多いことからきれいにするにはと考え取り組んだが、海の環境問題も含め自分たちの生活の中でできることなどへも広げていきたい。
- ・県立唐津南高との交流を作っていきたい。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- ・特にありません。

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。