

学習内容報告書 フォーマット

学校名	益田市立豊川小学校
授業者	中村陽子

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

調べて書こう、わたしのレポート

1-2. 学年

3・4年生

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

国語

1-4. 単元の概要

（つかむ）学習の見通しを持つ。

- ・モデル文を読んで、学習課題をつかむ。

（取り組む）

1 テーマを海の生き物とし、自分が調べたい生き物を決める。

2 知りたいことに応じた方法で調べ（水族館で見た生き物の様子、図鑑、インターネットなど）メモを作成する。

3 レポートの組み立てを考える。

4 レポートを書き、読み合う。

（発信する）廊下の掲示板に掲示し発信する。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

（ねらい）

海の生物について知りたいことに応じた方法で調べ、各内容の中心を明確にして、文章の構成を考え、レポートにまとめることができる。

（設定の理由）

本単元では、自分が知りたいことを様々な方法で調べ、レポートにまとめる活動を行う。遠足で訪れた水族館では、インターネットや図鑑だけでは分からない実物の動きや実際に見た自分の感想をレポートに生かすことができることから 本単元の調べるテーマを海の生き物に設定した。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

調べることについて、知りたいことに応じた方法で調べ、分かったことと自分の考えを整理して書く力。

1-7. 単元の展開（全 6 時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	<p>○学習の見通しを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書のモデル文を読んで、学習課題をつかむ。 ・テーマを海の生き物とし、興味のある生き物や調べたいことについて話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・遠足に行った時に自分の気になる生き物についてしっかり観察することを伝える。
2	<p>○レポートを完成させるまでの学習の流れを確認し調べる方法についてこれまでの経験を想起する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・観察、聞く、図鑑や本、インターネット 	
3 ・ 4 ・ 5	<p>○自分が調べたい生き物について決定し、調べたいことにあった方法で調べ、メモする。</p>	<p>★調べたいことについてどのような方法で調べればよいか考え調べる。(メモ・観察)</p>
6	<p>○調べた事柄を整理して、レポートの構成を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・整理が難しい児童には、前時までのメモの内容を基に教師と一緒に考える。 ★調べた事柄を整理し、レポートの構成を考える。(ワークシート)
7 ・ 8	<p>○レポートの書き方を確認し、レポートを書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の書き方でつまづく児童には、文型やそれぞれの項目の書き始めの文例を提示する。 ★組み立てや書き方に気を付け、分かりやすいレポートを書くことができる。(レポート)
9	<p>○書いたレポートを読み合い、良いところを見つけて伝えあう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・分かりやすさや書き方の良さを伝えあうことを確認する。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

調べた事柄を整理して、レポートの構成を考えることができる。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>○前時を振り返り、本時のめあてをつかむ。</p> <p><input type="text" value="分かったことを整理して、レポートの組み立てを考えよう。"/></p> <p>○教科書の例を参考にしながら調べたメモを分類、整理する方法を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レポートの組み立ては、調べた理由、調べ方、調べて分かったこと、調べた感想になっている。 ・分かったことと、感想は分けて書くとよい。 ・分かったことごとに見出しをたてるとよい。 <p>○メモを分類、整理し分かったこと、感想をノートに書く。</p> <p>○本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レポートの構成を考えたか振り返る。 	<p>○メモの分類、整理する方法に児童が気づきにくい時は、教科書の例や吹き出しを参照にするよう発問する。</p> <p>○それぞれの項目について短く書くことを確認する。</p> <p>○整理の観点が分からない児童には、前時までに書いたメモの内容を基に教師と一緒に考える。</p> <p>○内容が多くなりすぎる時は、特に書きたいことに絞ることも提案する。</p> <p>○分かったことと感想を分けて書くことを確認する。</p> <p>★調べた事柄を整理しレポートの構成を考えたことができた。（ワークシート）</p>

3. 今回の活動の自己評価

本単元は児童が初めて横書きでレポートを書く学習活動であった。書くことについては苦手意識を持っている児童がたくさんいるが、調べて書くという活動は比較的意欲的に取り組める。今回は自分が知りたいことについて調べるテーマを海の生物とした。調べ学習をする際、子どもたちは、図鑑や本で調べる、インターネットで調べる、知っている人に聞く、観察するなど調べる方法を知っている。しかし、実際には図鑑や本やインターネットで調べることがほとんどである。今回は校外活動で水族館に行く時期に単元を合わせることで実物を見て観察しその時の感想を実体験として書くことができた。このことは児童の関心を高め、感想を書く際の大きな手掛かりとなった。また、分かりやすいレポートをかくためにイラストを入れることがあるが、今回は実際の写真を利用することができ、イラストを描くことに抵抗がある児童の手助けとなった。また適切な写真を選ぶという学習にもなった。

感想には、今まで知らなかったことが分かった驚きが多かったが、「海の生物が困るような環境にしてはいけない。」と広げて考えていることも伺えた。児童は、図鑑や調べるだけでなく実際の生き物を見たり触れたりする経験があったことで、レポートを完成させるだけでなく海の生き物や海に興味関心を持つきっかけになったことが伺えた。

4. 今後の課題

○他の活動とのつながり

今年度、児童は2回海岸清掃をした。1回目の際に、清掃の意義など専門家に聞く機会があり、児童はより環境問題に関心を持ち取り組むことができた。一つ一つの活動が細切れになりがちなので、それぞれの活動が児童の意識の中でつながるようにしていくことが今後の課題である。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特になし

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。