

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	大田市立久手小学校
授業者	多田房明 旭林悠佳

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

久手の海と「ONE TEAM」になろう！

#### 1-2. 学年

3年生

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

社会科 図工科 体育科 総合的な学習活動

#### 1-4. 単元の概要

まず、社会科の地図作りの一環として久手漁港を訪れ、続いて図工科でスケッチ会を久手漁港で行う。

久手漁港で水揚げされる魚や漁に使われる漁船などに関心が高まったところで、社会科の時間に、久手漁協の方から久手の海で採れる魚の種類や漁法についてのお話を聞きく活動を取り入れる。その後、久手の海から島根県全体・日本海全体へ視野を広げるため、総合的な学習活動の時間に、しまね海洋館アクアスを見学する。

一連の見学調査活動が終わった段階で、調べた内容を個人新聞にまとめ、魚の動きを取り入れたリズムダンスを体育科で行う。

最後に、これまで取り組んだ新聞づくり（社会科）、船の絵（図工）、リズムダンス（体育）を組み込んで「海に見える街」という題の劇にまとめ、学習発表会で発表する。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

本校は校区内に海を有し、漁業や水産加工業を生業とする保護者が多い。8月には港まつりが盛大に行われるなど、児童は幼い時から海を身近に感じている。そこで、海に関する学習活動を通して、ふるさと久手に対する愛着を持ち、これからも美しい久手の海を大切にしたいと思う気持ちを育てたいと考え、本単元を構成した。

昨年度までの実践を生かし、いっそう学習効果をあげるため、本年度は、社会科、図工、体育、総合的な学習活動において海に関する活動を取り上げ、教科横断的な学習活動として実践することとした。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・情報の収集の仕方について理解し、必要な情報を収集し、活用することができる。
- ・自分の考えや思いを様々な表現方法でまとめたり、伝えたりすることができる。
- ・ふるさとの海のすばらしさを理解するとともに、課題解決に向けて取り組むことができる。

1-7. 単元の展開（全35時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
3	社会科 地図作り（学校の北側） ○久手海岸や漁港の様子を観察する。 ・見学して発見したことを、地図にまとめる	○町探検の仕方について安全指導を行う ◎久手の海に対する関心を高めている （行動観察，見学カード）
6	図工科 スケッチ会（久手漁港） ○久手漁港に停泊している漁船の中から、自分が選んだ船をスケッチする ・自分が描きたい漁船をスケッチする 漁港ではスケッチのみ行い、その後は写真をもとに作品を完成させる	○漁港でのスケッチ会について安全指導を行う ◎久手漁港に水揚げされる魚や漁船について関心を深めている （行動観察，スケッチ会の絵）
6	社会科 海辺の仕事 ○久手漁協の方から、久手の海で採れる魚の種類や行われている漁法について話を聞く ・漁協の方の話を聞き、見学カードにメモする ・メモをもとに、見学新聞を作成する	○久手漁港で行う見学調査活動について、メモの取り方や質問の仕方についての事前指導を行う ○見学新聞のまとめ方について指導を行う ◎久手漁港で水揚げされる魚やそれを採る方法について理解を深めている （見学カード，個人新聞） 外部連携：久手漁協
8	総合的な学習活動 しまね海洋館アクアス見学 ○しまね海洋館アクアスに出かけ、日本海の生き物について調べる ・見学カードに興味を持った魚の絵を描く ・見学カードをもとに、アクアス見学の様子を絵や感想文にまとめる	○しまね海洋館アクアスでの過ごし方のマナーやきまりについて確認する。 ○海の生き物の特徴や大きさを自分の目で確かめるよう伝えておく。 ◎海の生物に対する関心を高め、知識を深めている （行動観察，見学カード，見学絵日記）
8	体育科 魚の動きを取り入れたリズムダンス ○アクアスで観察した魚の動きを取り入れたリズムダンスを工夫する。 ・見学時の動画を見て、取り入れたい魚の動きを決める ・グループで協力して、リズムダンスを作る	○学習発表会で魚の動きを取り入れたリズムダンスを披露することを伝え、大きな動作で表現し、最終的には学級全員でダンスを行うことを指導しておく ◎海の生物に関する関心を高め、表現方法を工夫している（行動観察，録画ビデオ）
4	総合的な学習活動 「海の見える街」発表会 ○これまで取り組んだ、船の絵，見学新聞，リズムダンスを取り入れ、一連の活動を劇にまとめて発表する	○一連の海の活動の総まとめとして、これまで取り組んだ様々な体験活動を取り入れた劇を上映し、大勢の前で発表することを指導しておく ◎発表活動の練習に積極的に取り組み、表現を工夫している（行動観察，録画ビデオ）

## 2. 学習活動の実際

### 2-1. 単元における位置づけ



単元 35 時間中の 9～12 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

久手漁協の方のお話や漁船の観察、その後の新聞づくりを通して、久手で水揚げされる魚の種類や漁法について理解を深める。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>○本時のねらいを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">久手の海のひみつをさぐる～久手の海ではどんな魚が採れるのかな～</p> </div> <p>○久手漁港に行く。</p> <p>○久手漁協の方から、久手の海で行われている漁業に関するお話を聞き、メモしたり質問したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・久手の海で一番採れる魚はなんですか？</li> <li>・久手漁港に何艘の漁船がありますか？</li> <li>・漁師さんは、朝・昼・晩に、どんな仕事をしていますか？</li> </ul> <p>○久手漁港に停泊している漁船を、漁協の方の話を聞きながら見学する。</p> <p>○久手小学校に戻り、見学調査したことを、新聞にまとめる。</p> <div style="text-align: center;">   </div>	<p>・安全面に留意し、道路の歩き方や持ち物の確認などの指導を行う。</p> <p>・あらかじめ質問事項をまとめて久手漁協の方に渡しておき、児童が質問したら答えていただくように打ち合わせておく。</p> <p>◎ 漁協の方の話をメモしたり、積極的に質問したりしている。（行動観察，見学カード）</p> <p>・見学調査活動でわかった内容から、自分が友達に紹介したい項目を選び、絵やクイズなどを取り入れ、読んでわかりやすい新聞にまとめることを指導する。</p> <p>◎見学カードをもとに、自分が紹介したい内容を、絵やクイズなどを取り入れながら、わかりやすく表現している。（行動観察，見学新聞）</p>

### 3. 今回の活動の自己評価

社会科の地図作りや図工のスケッチ会を通して関心の高まった久手の海で採れる魚の種類やそれを採るための漁法について久手漁協の方から直接お話を聞き、漁船を実際に見学しながら説明を受けたことは、子ども達の学習理解を深め、久手の海で行われている漁業やそこに生息する生き物への興味・関心をさらに高めることとなった。

そのため学校に帰ってからの新聞作成にも大変意欲的に取り組み、自分が調べてきたことをみんなに伝えようと、クイズやイラストを取り入れ、よく工夫された新聞にまとめることができた。今回の見学活動は、船の絵にも生かされ、漁船の細かな設備まで書き込んだ児童の作品は、大田市で行われた図画展で最優秀作品に選ばれることとなった。

久手漁港での見学調査活動後、「久手の海だけでなく、ほかの場所ではどんな魚がとれるのだろうか?」「どんな漁業が行われているのだろうか?」といった新たな疑問も生まれ、しまね海洋館アクアスでの見学調査活動に発展させることができた。

以上のことから、社会・図工・体育・総合的な学習活動を組み合わせ、本単元を構成していったことは、子ども達の主体性を高め、探求的な学習活動にしていくうえで、有効な方法であったと考える。

### 4. 今後の課題

今回の実践では、久手海岸に打ち上げられている様々な漂着物を児童が目にしていながら、環境問題や久手の海を守るための具体的な行動へ発展させることはできなかった。3年生だけで海の活動を終わらせるだけでなく、複数学年での活動に広げ、さらに活動の充実を図ることが重要である。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特になし

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。