

学校名	岩美町立岩美南小学校
授業者	橋本 裕貴

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

岩美の自まを調べつくそう

1-2. 学年

第4学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

1-4. 単元の概要

- ・校区内の様々な施設を見学し、南小校区の自慢ポイントをまとめる。
  - ・町内の4年生と交流し、それぞれの校区の自慢ポイントを教え合う。
- ⇒校区内から岩美町内に視野を広げ、自慢ポイントを見つけるための計画を立てる。
- ⇒実際に出かけ、活動する。（磯の観察、遊覧船に乗り海岸線の観察）
- ⇒活動したことをまとめる。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

岩美町の魅力（よさ）を調べる活動を通して、自分の住む町に愛着をもつことかできる。特に校区内に海がないため、海への関心をもつことができる。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

- 「課題を設定する力」
- 「課題を追求する力」
- 「かかわる力」
- 「深め、広げ、表現する力」

1-7. 単元の展開（全20時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
8	<p>・校区内のよさを出し合う。 「こんなにたくさんのよさを見つけたよ。」</p> <p>・見つけたよさを西小や北小の友達にリモート交流で伝えること知らせ、校外学習の計画を立てる。 「西小や北小の友達に伝えるなら、もっと詳しく調べたいな。」 「温泉や、岩井がまについてもっと調べよう。」 「お肉のおいしい店や、岩美町のよさを発信しているお店もあるよ。」</p> <p>・校外学習へ行き、自慢ポイントを新聞にまとめる。 「お肉があんなにおいしいのには秘密があったんだね。」 「働く人の思いを聞いて、感動したな。」 「岩美のおいしい魚も売ってあったよ。海に行きたいね。」 「自慢ポイントを新聞にしてまとめよう。」</p>	<p>○付箋にたくさん書かせることで、校区内にたくさんのよさがあることに気付かせる。 △付箋に校区のよさをたくさん書いている。</p> <p>○リモートで交流することを伝えさらに詳しく調べたいという思いをもたせる。 ⇒考えられるものをすべて出し、見学に行くところを話し合いながら絞っていく。</p> <p>△詳しく調べたいことを決めることができる。 (ワークシート)</p> <p>○西小や北小の友達に伝えたい自慢ポイントを見つけるといった視点を伝える。 △自慢したいことを意識して、調べたことをメモすることができる。 △伝わるように工夫することができる。(新聞)</p> <p>☆きなんせ岩美 ☆肉のたむら ☆岩井がま ☆ゆかむり温泉</p>
5	<p>3小学校の交流をリモートで行い、興味をもったことを調べる計画を立てる。 「別の小学校には海の紹介が多かったね」 「遊覧船は楽しそうだね」 「南小学校の校区には海がないなあ」 ⇒「いろいろな生物がいるそうだよ」 「景色もきれいだと言っていたね」 ⇒「海に出かけて、どんな生き物がいるのか調べたい」 「景色がそんなにきれいなら見てみたいね」</p>	<p>○自分たちの校区とは違うところ、初めて知ったところ、興味を持ったところなど、視点を与えて発表を聞くようにさせる。 ○感想の中から今後の計画を立てる。</p> <p>△視点に沿って感想をまとめている。(ワークシート)</p> <p>△発表を受け、岩美町のよさを調べるという学習計画を立てることができる。</p>
6	<p>磯の観察に出かける。 「本当にいろいろな生物がいるね」 「景色もきれいだね」 「岩美町にも知らないところがたくさんあるね」 「違う場所にも行ってみたいね」</p>	<p>○安全に気をつけ、磯の観察を行う。</p> <p>☆海と大地の自然館 ☆浦富海岸遊覧船</p>

4	<p>観察でわかったことや感じたことをポスターにまとめる。</p> <p>「岩美町っていいところがたくさんあるね」</p> <p>「岩美町の海があんなにきれいだと思わなかった」</p> <p>「また海に行ってみたい」</p>	<p>○タブレットを使い、体験して分かったこと等をもとにプレゼンテーションにまとめさせる。</p> <p>△自分の感じたよさをプレゼンテーションに表すことができる。</p>
---	--	--

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

活動を振り返り、プレゼンテーションにまとめる内容を考えることができる。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
1 活動を振り返る。 ・磯の生き物観察 ⇒いろいろな生き物がいた、初めて見た生き物がいた、カニがたくさんいた ・海岸線の観察 ⇒景色がきれいだった、ごつごつした岩がたくさんあった	○思い出しやすいよう、活動の写真を見ながら振り返りをさせる。
2 どんな方法でまとめていくかを考える。 ⇒西小の友達は、プレゼンテーションを作っていて、分かりやすかったね ⇒プレゼンテーションを作って、また岩美町内の友達に伝えよう	○これまでの学習活動で行ってきたまとめ方を例を挙げて思い出させる。 ☆まとめ方を決めることができたか。(ワークシート)
3 ポスターの構想を練る ⇒どの写真を使おうか ⇒説明をつけるとわかりやすいよ ⇒あまり多く入れるとわかりにくいね	○西小の友達の発表の仕方から、参考にしたいことを考えさせる。

### 3. 今回の活動の自己評価

校区内のよさを見学に行き調べ、まとめるという経験をしていたので、海に行ったことについてまとめる活動にスムーズに取り組むことができた。また、他校との交流を通して、プレゼンテーションにまとめる活動の見通しを立てることができた。そして、調べたよさをもう一度、町内の別の小学校の友達に伝えたいという相手意識をもつことができてよかった。

### 4. 今後の課題

岩美の海について体験的に学習することができ、児童の海に対する興味関心が高まった。しかし、児童が体験した学習に終始してしまい、発展して調べる等学習を広げていくことができなかった。体験したことをきっかけとして、さらに学習を深められるとよい。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

本学習内容は、児童の住んでいる町内には海があるが、校区に海がないというところから学習がスタートしている。このポイントを有効に活用し、隣の校区の海がある地域に住む友達との交流を通して、相手意識を持たせることができた。児童の生活実態や校区の環境を考慮した単元構想をすることが大切になる。

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。