

学習内容報告書 フォーマット

学校名	貝塚市立津田小学校
授業者	藤原 猛

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

環境をともに守る

1-2. 学年

5年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

社会

1-4. 単元の概要

福岡県北九州市で空と海がよごれ、人々の暮らしに多様な影響を与えたことを知る。  
四大公害について知り、住民運動と共に公害防止条例がつくられ、暮らしを守るために人々が一体となって取り組むことの大切さを知る。  
環境都市づくりをめざして取り組みを進めていることを知る。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

便利で快適な暮らしを求めすぎると、自然環境に負荷がかかってしまう。安心して暮らせる社会を守るためには、人間も自然の一部である意識を持ち、生活することが大切である。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

高度経済成長と共に環境の汚染が広がったが、改善するために人々が活動していたことを知り、自ら環境について進んで関わろうとする態度や、学んだことを生活に生かそうとする資質、能力を育みたい。

1-7. 単元の展開（全 5 時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
2	青い空と海を取り戻したまち 公害問題について知り、住民運動や条例の制定などの努力で次第にきれいな空と海を取り戻してきたまちのことを知る。	環境汚染に対して人々が努力してきたことを知り、自分たちの生活の中でも困っていることがないか考える。
1	環境首都をめぐって エコタウンでは、持続可能な社会を目指して	エコタウンでは工場が集まることで効率的にリサイクルすることができる。持続可能な社会をめざすために他にもどんなことができるか考える。
2	きれいな環境を、次の世代のために 身の回りの環境を守るために、緑を増やし、川や海のゴミを拾うなど様々な活動を行うことで環境を守ることができることを知る。	自然環境とわたしたちのくらしは様々つながっていることから、自分のくらしと自然環境を考えてみる。

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

豊かな生活を求めて経済発展をしていくことが、環境を汚染することになり、暮らしを守ることは経済と環境の両方を支えることが大切であることを考えさせる。（持続的な開発目標）

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
わたしたちの暮らしと身の回りの自然とがどのように結びついているかを考えてみよう。	食べ物、空気、水、緑豊かな環境などわたしたちの身の回りの自然環境について、一つひとつについて考える。

### 3. 今回の活動の自己評価

自然との結びつきを関係図から読み取ると、水や食べ物についての循環は考えやすく、空気についてはなかなか想像しにくい部分があったようだったので、補助資料を使い理解の助けになるようにした。

### 4. 今後の課題

環境についての学習は、見えない部分も多くできるだけ身近なことから考えることが必要と感じた。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した单元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。