

学習内容報告書 フォーマット

学校名	世田谷区立用賀中学校
授業者	川名由佳

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

衣食住の生活 6番 フードマイレージについて学ぶ

1-2. 学年

1年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

技術・家庭（家庭分野）

1-4. 単元の概要

環境のために取り組めることがあるということ、知っておかなければならないことをより身近に感じ、学ぶ機会とする。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

SDGsを学習し、環境や世界に目を向けるようになってきた生徒に身近にも知っておかなければならないこと、取り組むことができるように学習していきたい。このため、本校でフードマイレージや、環境について学び、地産地消についても学習を進めていきたい。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

授業を通して、それをきっかけに自分の問題としてとらえ、自ら課題を見出し、解決していこうとする生徒を育成する。

1-7. 単元の展開（全 6 時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	「地域の食文化」の単元より フードマイレージという言葉进行学习し、フードマイレージが大きいものがもたらす影響を知ったうえで、どうしたらよいのか考えさせる。 「地産地消」という言葉はすでに小学校で学習済みのため、生徒からこの言葉がっ出てくるように促していく。	

2. 今回の活動の自己評価

「フードマイレージ」という言葉を聞いたときに「なに。それ。」という反応だった生徒たちですが、意味を学習していく中で、「SDGS だ」という言葉も聞こえ、「地産地消」という言葉には、「知ってる！せたがやそだち」というような積極的な発言もみられました。

3. 今後の課題

・地産地消の食材を実際に調理し、食べるという「調理実習」を実施したいが、コロナウィルスの影響の影響で思うように調理実習ができていない。

4. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。