

長良小学校 第4学年 海洋教育年間指導計画

単元名：海と長良の自然

ねらい：長良川河岸での水の流れ方や周辺環境調査を通して、川の水はどのような水質でどこへ向かって流れていくのかについて関心をもつことができる。また、岐阜県に流れる三川の交わり方を知り、川の水は海へつながっているのだということを体感的に学ぶ。

活動計画【全20時間】

月	ねらい	学習内容	指導・援助
4月 【2】	長良川の水はどこへ流れていくのかについて考えを交流し、地図帳などを使いながら川の水は海へ流れ出ていくのを知ることができる。	<p>○長良川の水はどこへ流れていくのか考えを交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3年生までの学習で、長良川の水は金華山などから流れてきていることが分かっているよ。 ・海へ流れ出ていくのではないかな。 ・どこの海へ出ていくのだろう。 <p>○地図帳で岐阜県を流れる川が繋がる海を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・岐阜県には長良川、木曾川、揖斐川という大きな川が流れている。 ・三重県の海へつながっているのか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どのような生活経験からそう言えるのかという各自の理由まで聞き切り、考えを交流できるようにする。 ・地図帳を用いて川をたどる際、どのように見るとよいのかについて指導をした上で調べられるようにする。
5月 【2】	長良川を現地調査する活動を通して、地図帳で調べたこととつながりに気づき、海へ流れ込む水について調べる意欲をもつことができる。	<p>○長良川の河岸を見学する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長良川の水は東から西へ流れている。 ・地図帳で見た様子と同じだ。 ・場所によって流れる方位は変わるけれど、やはり山から海に向かって流れている。 <p>○長良川の周辺の様子を観察する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水は透明できれいだが、川岸にはゴミがたくさん落ちている。 ・海に流れていくのは山から出てくる水だけではないのではないだろうか。 ・いろいろな水が途中で混ざっていくのかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・方位磁針を用い、川の水がどちらからどちらへ流れているのかを調べることで、前回の学習と比較する。 ・地図帳をもって河岸の見学へ行く。 ・川岸に捨てられているゴミや水質に目を向けられるような声掛けをし、関心がもてるようにする。
6月 【2】	川から海への流入の過程を知ることで、環境面からも川と海の繋がりについて考えをもつことができる。	<p>○川の水が海へ流れ出るまでの過程について調べ学習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・川の水が海へ流れ出るまでには、ゴミがあったり、生活で使った水が混ざったりするんだ。 ・全て海へ流れると思うと、私たちの生活でも気を付けなければいけないことがあるのかな。 <p>【参考資料出典一例】 「政府広報オンライン 飲み水はどこから？使った水はどこへ？」 https://www.gov-online.go.jp/useful/article/201507/4.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・書籍やタブレット、PCを使って調べ学習を進めるように準備をする。

		「笹川平和財団 海と川 川と海のあるべき姿とは？」 https://www.spf.org/opri/newsletter/23_1.html	
7月 【6】	川が海へ流れ出る場所を見学し、実体験をもって川と海が繋がっているのだと知ることができる。	<p>○自分たちが住む地域を流れる長良川がどのように海とつながっているのかを見学する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「国営木曾三川公園」では、三つの川が合流する場所が実際に見られるんだ。 ・三つの川が合流して一つの大きな川のようになっていく。 ・あそこから海なんだ。 <p>【国営木曾三川公園】 岐阜県海津市海津町油島 255-3 0584-54-5531 http://kisosansenkoen.jp/</p>	・見学時における視点の視点を明確にもてるようにする。
9月 【3】	これまでの学習のまとめを行い、私たちの地域を流れる長良川と海はつながっていることを仲間と伝え合い理解を確かに行うことができる。	<p>○これまでの学習で学んだことをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・模造紙にまとめよう。 ・学年の仲間同士、なにをまとめたのか発表し合いたい。 ・他の人に発表したり、掲示をしたりしたいな。 	・一人一人が学習を通して理解したことや感じたことを価値付け、まとめに生かすことができるようにする。