

長良小学校 第3学年 海洋教育年間指導計画

単元名：長良川の水はどこから来るの？

ねらい：金華山や百々峰の水はどこにつながっているかを考えることを通して、山から出てくる水は、長良川につながっていることを理解し、森と川つながりについて興味をもつことができる。

活動計画【全15時間】

月	ねらい	学習内容	指導・援助
4	長良川の水はどこから来ているかを交流し、1年間の海洋教育での学習に、見通しをもつことができる。 【1】	○川の水はどこから来ていると思うか、交流する。 ・2年生の学習でやったよ。 ・山から出てくる水が繋がっていると思う。 ○長良川の水はどこから来ていると思うか、交流する。 ・近くにあるから金華山かな。 ○山と川が本当につながっているのを確かめることが、海洋教育で学習する内容であることがわかる。 ・本当に山と川は繋がっているのかな。 ・実際に見学してみたい。	・2年生の天神川と岡口のつながりを想起できるようにする。 ・長良川の写真を準備する。 【評価の観点】課題設定する力
	金華山登山の際に着目すればよいポイントの見通しをもつことができる。 【1】	○長良川と金華山の写真を提示する。 ・とてもきれいな川だな。 ・金華山のぼったことがあるよ。 ・本当に金華山が長良川につながっているのかな。 ○遠足で見るポイントを確認する。 ・水が流れているところを探そう。 ・山の地面が濡れていたよ。	・長良川と金華山の写真を提示する。 【評価の観点】課題設定する力
	瞑想の小径や七曲がりを探ることができる。 (こどうの遠足の際に)	○登⇒瞑想の小径 下⇒七曲がり ・地面がぬれているよ。 ・下の方に水が流れているところがあるよ。 ・山と川は繋がっていないのかもしれない。	・子どもが多くの視点をもてるように、視点を与えたり、見つけた物に視点を加えたりする。 【評価の観点】追究する力
	金華山の水について見つけたことをたしかめる。 【1】	○金華山の水について見つけたことを交流する。 ・思っていたよりも水が見つけれなかった。 ・山と川は繋がっているかもしれないと思っていたけれど、違うのかもしれない。 ・けれど、やっぱり川は山と繋がっていると思う。	・子どもが見つけたことを、視点ごとに整理し、これからの追究の視点をもてるようにする。 【評価の観点】表現する力
7	御手洗池の滝がどのようなものかを知り、見学の見通しをもつことができる。 【1】	○御手洗池の写真を提示する。 ・こんな滝があったなんて知らなかった。 ・滝の水はどこから来ているのかな。 ・滝から流れた水はどこにいつているのかな。	・御手洗池の滝の写真を提示する。 【評価の観点】課題設定する力
	御手洗池の滝がどこから出てきていて、どこに流れているかを見つめることができる。 【3】	○御手洗池がどこから出ているか、どこに流れているかを見学する。 ・滝の先は金華山から出ているよ。 ・滝が流れた先には小さな川があるよ。 ・小さな川が長良川につながっていたよ。	・滝の出る先や、出た後がどうなっているのかを注目できるようにする。 【評価の観点】追究する力
	御手洗池の滝を見学して、見つけたことをたしかめる。 【1】	○御手洗池の滝を見学して、見つけたことを交流する。 ・金華山から水が流れてきていたよ。 ・金華山から出てきた水は長良川につながっていたよ。 ・山の中はどうやって水が流れているのかな。	・金華山からどうやって水が出てきているのかを考えられるようにして、次の活動につなげる。 【評価の観点】表現する力

月	ねらい	学習内容	指導・援助
9	萩の滝、松尾池がどのようなものかを知り、見学の見通しをもつことができる。 【1】	○萩の滝、松尾池の写真を提示する。 ・こんな大きな滝も近くにあるのだ。 ・この滝の水も川につながっているのかな。 ・滝の水は山の中をどうやって通っているのかな。	・萩の滝、松尾池の写真を提示する。 【評価の観点】課題設定する力
	山にそって流れる水は滝から流れていて、それが池となり、川につながっていることを見つけることができる。 【3】	○山の中を通る萩の滝から流れ出た水を見学する。 ・登る道の近くに、水がずっと流れているね。 ・この水は滝から流れてきたのだ。 ・山の中にはこうやって水が流れているのだな。	・今まではなかなか見られなかった水が山の中を流れていることを見つめる姿を価値付ける。 【評価の観点】追究する力
	萩の滝、松尾池を見学して、見つけたことをたしかめる。 【1】	○萩の滝、松尾池を見学して見つけたことを交流する。 ・今まで見えなかった山の中をどうやって水が流れているかがよく分かった。 ・山から出てくる水がやっぱり川にながっていた。 ・長良川の水は金華山や百々峰から来ているのだ。	・長良川の水が山とつながっていることをまとめる。 【評価の観点】表現する力
1	長良川の水はどこから来ているかを新聞にまとめることができる。 【1】	○見学して学んだことをもとにして、長良川の水はどこから来ているかをまとめる。	・今までに見学してきた写真を提示する。 【評価の観点】表現する力
	自分が書いた新聞を使って、長良川の水はどこから来ているかを伝えることができる。 【1】	○自分の作った新聞を使って、仲間に長良川の水はどこから来ているかを伝える。 ○長良川の水はどこにつながっているのかと次年度の学習へつなげる。	【評価の観点】 表現する力 共生する力