

「知床学（海洋教育）」 <令和3年度>

羅臼町立羅臼小学校

| 学年 | 幼稚園 小1 小2 小3 小4 小5 小6 中1 中2 中3 高1 高2 高3 | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|---|
| ESD | ユネスコスクールに認定され、ESD (Education for Sustainable Development) を推進しています (ESDの意味：持続可能な発展のための教育) | | | | | | | | | | | | | |
| 学びの主体性 | → → → → → 知識伝達や体験から → → → → → 自ら考え行動する学習活動へ → → → → → | | | | | | | | | | | | | |
| 学びのスパイラルイメージ | In Nature【知床】(自然【知床】の中で体験、感じる) | | | | | About Nature【知床】(自然について多くを知る) | | | For Nature【知床】(自然のために行動する態度を身につけた人間になる) | | | | | |
| | In 知床 | About 知床 | For 知床 | | In 知床 | About 知床 | For 知床 | In 知床 | About 知床 | For 知床 | | | | |
| 学年別実践課題 | <ul style="list-style-type: none"> 身近な動植物に関心をもち、自然のすばらしさを感じる 春を探そう、感じよう 春から夏遊び 夏秋を探そう 秋から冬に向かって 冬遊び、知床の冬 | <ul style="list-style-type: none"> 地域のよさや自然のすばらしさに気づき、愛着を持つ 地域の良さや尊さに気づく まともや発信を通して将来の夢や希望を持つ | <ul style="list-style-type: none"> 羅臼の自然、生活、文化などに興味をもつ 地域の良さや尊さに気づく まともや発信を通して将来の夢や希望を持つ | <ul style="list-style-type: none"> 郷土芸能の体験などを通じて、地域に誇りと愛着をもち、地域の文化を守るとともに、新しい生活や文化を創造していく。 地域の良さや尊さに気づく まともや発信を通して将来の夢や希望を持つ | <ul style="list-style-type: none"> 自然やふるさとに興味・関心を持つ | <ul style="list-style-type: none"> 気候や風土を理解する | <ul style="list-style-type: none"> 自然や産業の知識を整理し、更に深める | <ul style="list-style-type: none"> 世界における知床の位置づけを知り、自然と人間とのあり方について考える | <ul style="list-style-type: none"> 自然に関する知識を整理し、更に深める | <ul style="list-style-type: none"> 自然や産業の知識を整理し、更に深める | <ul style="list-style-type: none"> 自然に関する知識を整理し、更に深める | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 春の生き物探し 生き物をかっけよう 町たんけんにてかけよう 知西別川に上るサケ観察 山ブドウコウワを探そう 水を凍らせよう 動物の足跡さがし | <ul style="list-style-type: none"> 自然を大切にしたり、安全で適切な行動ができる態度の育成 テーマ設定主体的追求課題解決力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 地域に誇りと愛着をもち進んで環境に関わろうとする態度の育成 テーマ設定主体的追求課題解決力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 問題点を探り、環境保全や改善の方法、より良い町づくりのために出来る事を考え実践しようとする態度の育成 テーマ設定主体的追求課題解決力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 安全管理・基本的自己管理意識の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 取材や資料の収集、分析能力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 情報処理能力の育成 (プレゼンテーション・レポート等) | <ul style="list-style-type: none"> 課題を設定する能力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 行動力、危機管理能力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 企画力・創造力・コミュニケーション能力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 企画力・創造力・コミュニケーション能力の育成 | | | |
| 総合的な学習の時間 | 共通項目 | クマ学習・外来種学習を通じた環境教育【知識伝達・体験 → 安全管理 → 調査方法・実習 → 共存環境の優越性】 | | | | | | | | | | | | |
| | | クマ学習 | | | <ul style="list-style-type: none"> 外来種についての学習 セイヨウオオマルハナバチ環境省協力 | | | <ul style="list-style-type: none"> クマ学習Ⅰクマ遭遇時の対処法 | <ul style="list-style-type: none"> 生態系学習Ⅰ水辺の生物(川) 外来種駆除学習 アメリカオニアザミ等 | <ul style="list-style-type: none"> クマ学習Ⅱクマと共存する社会 | <ul style="list-style-type: none"> 生態系学習Ⅱクマの観察(野外巡検) | <ul style="list-style-type: none"> クマ学習Ⅲクマ学習まとめ | <ul style="list-style-type: none"> 生態系学習Ⅲ知床学まとめ(野外巡検) | |
| | 学習内容 | <ul style="list-style-type: none"> 身近な動植物に関心をもち、自然のすばらしさを感じる | <ul style="list-style-type: none"> 身近な自然や動物を知る 地域の自然を知る | <ul style="list-style-type: none"> 知床に棲息する動物など自然環境を知る 自然郷土学習① ⇒ 生き物 地域学習 羅臼湖登山 | <ul style="list-style-type: none"> 羅臼町の漁業の理解を深める 自然郷土学習② ⇒ 自然環境 歴史 | <ul style="list-style-type: none"> 伝統芸能しれとこいぶき増を体験し、理解を深める こんぶ・サケ漁業の理解を深める 地域学習 | <ul style="list-style-type: none"> 知床(羅臼)について深く知る 未来の知床(羅臼)について考える | <ul style="list-style-type: none"> ※野生動物 森、川、海について体験 | <ul style="list-style-type: none"> ※野生動物 森、川、海について理解を深める | <ul style="list-style-type: none"> ※地質、気象 地質、気象についてまとめる、発信したりする | <ul style="list-style-type: none"> ※野生動物 地質、気象について知る | <ul style="list-style-type: none"> ※野生動物 地質、気象について知る | <ul style="list-style-type: none"> ※野生動物 地質、気象について知る | <ul style="list-style-type: none"> ※自然保護 観光ガイド 野外活動ガイド を通して理解を深める 能力を高める |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 食べられる野草探し(はもぎ、こみふき) 野菜の栽培(にんじん、いも、たまねぎ) 園庭あそび 散歩・遠足 育てた野菜でカレー作り ピジターセンター見学 市場見学 郷土資料館・植樹 神社、境内 | <ul style="list-style-type: none"> 探検こっこ ネイチャーセンター 間欠泉見学 | <ul style="list-style-type: none"> 探検こっこ ネイチャーセンター 間欠泉見学 | <ul style="list-style-type: none"> 羅臼の自然など紹介ホスター・パンフレット ピジターセンター見学(全校遠足と兼ねる) | <ul style="list-style-type: none"> 羅臼の漁業について調べ学習・発表 | <ul style="list-style-type: none"> 羅臼町史の調べ学習 しれとこいぶき梅に挑戦 漁組によるサケフレックづくり こんぶ発見学まとめ | <ul style="list-style-type: none"> 知床(羅臼)と他町村との類似点や相違点をまとめる 修学旅行 | <ul style="list-style-type: none"> 知床羅臼の観光名所調査 海岸清掃 漂着物観察 外来種駆除 植物観察調査 | <ul style="list-style-type: none"> 知床羅臼の自然調査 自然クルーズ 外来種駆除 施設見学等 宿泊研修 | <ul style="list-style-type: none"> 知床羅臼の味覚調査 知床羅臼PR活動 外来種駆除 施設見学等 | <ul style="list-style-type: none"> 知床羅臼の自然調査 産業の調査・研究 ワシ類海獣類 | <ul style="list-style-type: none"> 知床羅臼の観光あり方の考察と提言 自然環境観察 | <ul style="list-style-type: none"> 観光ガイド体験 羅臼町認定観光ガイド資格取得 巡視船体験航海 |
| 海洋教育 | 生活科 | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> きせつとともたち(はる・なつ・あき・ふゆ) 38H | <ul style="list-style-type: none"> まちは大きたなげん隊(漁協・市場・海鮮工房) 14H めざせ生きものはかせ 11H サケ稚魚放流 2H | <ul style="list-style-type: none"> 総合 羅臼の生き物を伝えよう(海以外の生き物・ワシ) 52H | <ul style="list-style-type: none"> 総合 羅臼の漁業について調べよう(サケ・ホッケ・イカ) 31H | <ul style="list-style-type: none"> 総合 羅臼の産業を探ろう(羅臼昆布学習・漁協学習・宿泊研修) 39H | <ul style="list-style-type: none"> 総合 自分の将来を考えよう(羅臼に合う仕事を考える) 49H | | | | | | | | |
| 自然環境科目群 | <ul style="list-style-type: none"> 身近な動植物に関心をもち、自然のすばらしさを知る 知床の冬動物観察・雪と氷で遊ぼう 動物の名前を知ろう サケの物語(解体等) | <ul style="list-style-type: none"> 生活科 はるとともたち なつともたち あきともたち ふゆともたち | <ul style="list-style-type: none"> 生活科 まちはたからばこ生きもの大さき 北方領土学習 | <ul style="list-style-type: none"> 社会 もっと知りたいみんなの町 理科 チョウを育てよう 北方領土学習 | <ul style="list-style-type: none"> 社会 私たちの国と国土・環境を守る人々 北方領土学習 | <ul style="list-style-type: none"> 社会 近代国家のふみ・日本と世界のつながり 北方領土学習 理科 人と環境 | <ul style="list-style-type: none"> 生物(植物) (知床に住む野生動物の調査・研究) | <ul style="list-style-type: none"> 生物(動物) (知床に住む野生動物の調査・研究) | <ul style="list-style-type: none"> 地学 (知床半島の地形の調査・研究) 火山と温泉など | <ul style="list-style-type: none"> 「知床概論Ⅰ」(道東の気候、生物相と風土) | <ul style="list-style-type: none"> 「知床概論Ⅱ」(知床の気候風土、生物相) 「野外観察Ⅰ」(植物・昆虫の観察) | <ul style="list-style-type: none"> 「野外活動実習」 「観光基礎」 「知床概論Ⅲ」 「自然保護」 | | |
| | その他 | ユネスコスクールの活動 | 調へ学習してまとめたものについて、適宜発表を行う。 | | | ユネスコスクール研究発表の活動 | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 漬け物作り ホッケバーガーを食べよう 落ち葉やドングリ遊び | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> *アウトドア体験(希望者、土日長期休業を利用) *道教育大創路校学生との合同アウトドア体験、観光ガイド体験 *町教委主催行事、知床キッズと合同アウトドア体験(峠探検、雪中キャンプ、海岸線バイバル) | | | | | | | | | | | | | | |

3年 総合的な学習の時間 / 海洋教育

| 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 時数 |
|-------------------------------------|----|----|---------------------------------------|----|----|--------------------------|-----|-----|---|----|----|----|
| 羅臼の生き物を探ろう | | | | | | | | | | | | 70 |
| 羅臼の生き物を伝えよう ・海以外の生き物 (21時間) | | | 羅臼の生き物を伝えよう ・海の生き物 (23時間) | | | 羅臼の生き物をつたえよう ・ワシ(8時間) | | | | | | |
| ・どんな生き物がいるだろう ・クマ学習(2) ・まとめよう | | | ・どんな生き物がいるだろう ・まとめよう ・発表会 | | | 北方領土の生き物 (10時間) | | | ・どんな生き物 がいるだろう ・ワシ学習(2) ・まとめよう | | | |
| | | | 防災学習 (8時間) | | | ・どんな生き物がある だろう | | | | | | |
| | | | ・新聞スリッパをつくろう ～防災グッズを知ろう～ ・まとめよう | | | | | | | | | |

☆海洋教育 52時間
 +
 総合 18時間
 = 70時間

4年 総合的な学習の時間 / 海洋教育

| 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 時数 |
|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">体験してみよう(3時間)</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <h3>羅臼の福祉を探ろう</h3> <p>羅臼の福祉施設 福寿園訪問 (22時間)</p> </div> </div> | | | | | | | | | | | | 70 |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・アイマスク ・高齢者 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・車いす ・手話 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・どんなことをするとよいだろう ・計画を立てよう ・福寿園へ行って、楽しませよう(訪問) </div> </div> | | | | | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・羅臼で獲れる魚をしらべよう ・漁獲高(魚別・年別) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <h3>羅臼漁業を探ろう</h3> <p>羅臼の漁業をくわしく調べよう (28時間)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ユネスコスクール (3時間)</p> </div> </div> | | | | | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>防災学習 (4時間)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・調べてたことをもとに表そう ・まとめよう </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>北方領土 (10時間)</p> </div> </div> | | | | | | | | | | | | |

・防災に関係する車を知ろ

・元島民への質問を考えよう
・元島民の話を知ろう

☆海洋教育 31時間 + 総合 39時間 = 70時間

5年 総合的な学習の時間 / 海洋教育

| 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 時数 |
|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| 羅臼の産業を探ろう | | | | | | | | | | | | |
| <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 羅臼の産業(羅臼昆布学習)(41時間) </div> | | | | | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>・どんな産業があるのだろう (2時間)</p> <p>・クマ学習(2)</p> <p>・ネイパル厚岸 ・郷土資料館見学 ・まとめよう ・発表しよう (12時間)</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>宿泊学習</p> <p>(20時間) ・どんなことを探ろう ・調査, 体験 ・市場, 倉庫見学 ・昆布図鑑作成 ・発表しよう</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>サケフレーク作り</p> <p>・さけて? ・サケフレーク作り (漁協) ・感想 (4時間)</p> <p>羅臼の伝統芸能 (14時間) ・知床いぶき樽</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>ユネスコスクール (3時間)</p> <p>・こんぶ図鑑を発表しよう ・発表を聞いて羅臼を知る</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>北方領土の暮らし(2時間)</p> <p>・人々の暮らし</p> <p>幼児と触れ合おう (11時間)</p> <p>・幼稚園の子どもの様子を知ろう (幼稚園の先生に来てもらう) ・園児が楽しめる計画を立てよう ・幼稚園訪問</p> </div> </div> | | | | | | | | | | | | 70 |

☆海洋教育 43時間

+ 総合 27時間

= 70時間

6年 総合的な学習の時間 ・ 海洋教育

| 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 時数 | | |
|---|----|----|---|----|----|--|-----|-----|---|----|----|--|--|--|
| 羅臼の将来を考えよう | | | | | | | | | 自分の将来を考えよう (13時間) | | | 70 | | |
| 羅臼の仕事を知ろう (23時間) | | | 羅臼に合う仕事を考えよう (23時間) | | | ユネスコスクール (3時間) | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・羅臼の仕事 ・仕事調べ ・ゲストティーチャー ・PCで、本で調べる | | | <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行 (6時間) ・近くの仕事を知らう ・仕事内容を調べよう | | | <ul style="list-style-type: none"> ・羅臼のよさや課題を話し合おう ・昨年との違いを感じる ・発表を聞いて羅臼を知る | | | <ul style="list-style-type: none"> ・自分のこと ・やりたいこと ・まとめよう | | | <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土 (2時間) ・社会科と連携 ・戦後、未解決の問題 | | |

☆海洋教育 49時間 + 総合 21時間 = 70時間

(総合的な学習の時間 **海洋教育**)プログラムシート

| | | |
|--------------------|--|--|
| 第3学年 | 単元名 羅臼の生き物をつたえよう〈海以外の生き物〉 | 指導時間 21時間 |
| 単元の目標 | 羅臼にいる生き物について、体験的・探究的活動を通して、地域の海や山の豊かさを学ぶとともに、地域を大切にしようとする気持ちを持ったり、自分たちにできることを考え実践しようとする気持ちを育む。 | |
| 評価 | 知識・理解 | ○羅臼にいる生き物について、さまざまな方法で調べることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | ○羅臼にいる生き物についての体験的・探究的な活動を通じて、学習したことや発見したことを自分の思いを入れながら、表現することができる。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | ○羅臼にいる動物たちを守るために、自分ができようことを考え、実行したり、広めることができる。 |
| 小単元名 | 主な活動 | ※指導上の留意点 ☆外部連携 |
| ◎羅臼にどんな生き物がいるか考えよう | ・羅臼に生息している生き物を思い出す。 ・なぜ羅臼には、珍しい生き物が多いのか。 【知・理】羅臼にいる動物と生き物がいる理由について知ることができる。 | |
| ◎羅臼にどんな生き物がいるか調べよう | ・興味をもった動物の詳しい生態について、調べる。 【思・判・表】自分に必要な情報を考え、とらえている。 | ※本、インターネットを使い、調べる。 ☆ビジターセンターに協力をお願いします。 |
| ◎調べたことをまとめよう | ・調べたことをまとめる。 【思・判・表】羅臼の生き物について調べたことや自分が感じたことについてまとめている。 | |
| ◎調べたことを伝えよう | ・調べたことをわかりやすく伝える。 【学・人】まとめたことをわかりやすく伝えるように取り組んでいる。 | |
| 他教科とのつながり | | |
| 留意事項 | ・全21時間中にハチ(2時間)・クマ(2時間)学習を含む。 | |

(総合的な学習の時間 **海洋教育**)プログラムシート

| | | |
|-------------|--|---|
| 第3学年 | 単元名 羅臼の生き物をつたえよう〈海の生き物〉 | 指導時数 23時間 |
| 分野 | <input checked="" type="checkbox"/> ふるさと <input type="checkbox"/> ボランティア <input type="checkbox"/> 防災 | |
| 評価 | 知識・理解 | 羅臼にいる生き物について、さまざまな方法で調べることができる |
| | 思考・判断・表現 | 羅臼にいる生き物についての体験的・探究的な活動を通じて、学習したことや発見したことを自分の思いを入れながら、表現することができる。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 羅臼にいる動物たちを守るために、自分ができることを考え、実行したり、広めることができる。 |
| 単元の目標 | 羅臼にいる生き物について、体験的・探究的活動を通して、地域の海や山の豊かさを学ぶとともに、地域を大切にしようとする気持ちを持ったり、自分たちができることを考え実践しようとする気持ちを育む。 | |
| | 学習内容 | 主な活動 |
| 学習内容・学習の進め方 | ◎羅臼にどんな生き物がいるか考えよう | ・羅臼に生息している生き物を思い出す。 |
| | ◎羅臼にどんな生き物がいるか調べよう | ・興味をもった動物の詳しい生態について、グループに分かれ調べる。 |
| | ◎調べたことをまとめよう | ・調べたことをポスターにまとめる。 |
| | ◎調べたことを伝えよう | ・絵や写真を使いながら、調べたことを友達にわかりやすく伝える。 |
| 事前の準備 | | |
| 留意事項 | | |
| 協力機関等 | ○ビジターセンター, 図書室 | |

(総合的な学習の時間・**海洋教育**)プログラムシート

| | | |
|-------------|--|---|
| 第3学年 | 単元名 羅臼の生き物をつたえよう〈ワシ学習〉 | 指導時数 8時間 |
| 分野 | <input checked="" type="checkbox"/> ふるさと <input type="checkbox"/> ボランティア <input type="checkbox"/> 防災 | |
| 評価 | 知識・理解 | 羅臼にいる生き物(ワシ)について、さまざまな方法で調べることができる |
| | 思考・判断・表現 | 羅臼にいる生き物(ワシ)についての体験的・探究的な活動を通じて、学習したことや発見したことを自分の思いを入れながら、表現することができる。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 羅臼にいる動物たち(ワシ)を守るために、自分ができることを考え、実行したり、広めることができる。 |
| 単元の目標 | 羅臼にいる生き物(ワシ)について、体験的・探究的活動を通して、地域の海や山の豊かさを学ぶとともに、地域を大切にしようとする気持ちを持ったり、自分たちにできることを考え実践しようとする気持ちを育む。 | |
| | 学習内容 | 児童の活動 |
| 学習内容・学習の進め方 | ◎羅臼にどんな生き物がいるか考えよう | ・羅臼に生息している生き物を思い出す。 |
| | ◎羅臼にどんな生き物がいるか調べよう | ・興味をもった動物の詳しい生態について、グループに分かれ調べる。 |
| | ◎調べたことをまとめよう | ・調べたことをポスターにまとめる。 |
| | ◎調べたことを伝えよう | ・絵や写真を使いながら、調べたことを友達にわかりやすく伝える。 |
| 事前の準備 | | |
| 留意事項 | ○実際に目にすることのできるオオワシやオジロワシを取り上げる。 | |
| 協力機関等 | ○ビジターセンター, 図書室 | |

(総合的な学習の時間 **海洋教育**)プログラムシート

| | | |
|-------------|--|--|
| 第4学年 | 単元名 羅臼の漁業をくわしく調べよう | 指導時数 31時間 |
| 分野 | <input checked="" type="checkbox"/> ふるさと <input type="checkbox"/> ボランティア <input type="checkbox"/> 防災 | |
| 評価 | 知識・理解 | 羅臼の漁業について、さまざまな方法で調べることができる |
| | 考・判断・表現 | 羅臼の漁業についての体験的・探究的な活動を通じて、学習したことや発見したことを自分の思いを入れながら、表現することができる。 |
| | 学習に取り組む態度 | 羅臼の水産業を守るために、自分ができることを考え、実行したり、広めることができる。 |
| 単元の目標 | 羅臼の漁業について、体験的・探究的活動を通して、地域の海や山の自然の豊かさを学ぶとともに、地域を大切にしようとする気持ちを持ったり、自分たちにできることを考え実践しようとする気持ちを育む。 | |
| | 学習内容 | 児童の活動 |
| 学習内容・学習の進め方 | ◎羅臼の漁業について知っていることを話し合おう | ・羅臼の漁業について知っていることを話し合う。 |
| | ◎羅臼の漁業について調べよう | ・羅臼の漁業について調べる。 ・漁師の方や、漁協の方の話を聞く。 |
| | ◎調べたことをまとめよう | ・調べたことをグループに分かれ、まとめる。 |
| | ◎調べたことを伝えよう | ・絵や写真を使いながら、調べたことを友達にわかりやすく伝える。 |
| 事前の準備 | | |
| 留意事項 | ・羅臼の漁業を詳しく調べよう(31時間)には、ユネスコスクールの発表会参加(3時間)を含む | |
| 協力機関等 | ○郷土資料館, ルサフィールド, 観光協会, 漁師, 羅臼漁業協同組合 | |

(総合的な学習の時間 **海洋教育**)プログラムシート

| | | | |
|-------------|--|--|---------------------------|
| 第5学年 | 単元名 「産業を知ろう①」〈宿泊学習〉 | 指導時数 14時間 | |
| 分野 | <input checked="" type="checkbox"/> ふるさと <input type="checkbox"/> ボランティア | | |
| 評価 | 知識・理解 | 羅臼の産業について、さまざまな方法で調べることができる | |
| | 思考・判断・表現 | 羅臼の産業についての体験的・探究的な活動を通じて、学習したことや発見したことを自分の思いを入れながら、表現することができる。 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 羅臼の産業をこれからも続けていくために、自分ができていることを考え、実行したり、広めることができる。 | |
| 単元の目標 | 羅臼の産業について、体験的・探究的活動を通して、地域の海や山の自然の豊かさを学ぶとともに、地域を大切にしようとする気持ちを持ったり、自分たちにできることを考え実践しようとする気持ちを育む。 | | |
| | 学習内容 | 児童の活動 | 評価の観点 |
| | | | 解決する力 学び方 態度 生き方 |
| 学習内容・学習の進め方 | <ul style="list-style-type: none"> ・オリエンテーション③ ・宿泊学習の事前学習③ | <ul style="list-style-type: none"> ・羅臼の産業について知る。 ・宿泊学習の全体像を理解する。 ・活動内容に合った係を決定する。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・宿泊学習当日(メグミルク工場・サーモンパーク見学)⑤ (行事5, 総合5) | <ul style="list-style-type: none"> ・係やグループ, 班単位での活動や話し合いをする。 ・活動を進めるための準備, 作業手順などの連絡調整を自分たちで進める。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・宿泊学習の事後学習・まとめ③ | <ul style="list-style-type: none"> ・各係やグループ, 班で自分たちの取り組みについて振り返り, まとめる。 | |
| | | | |
| 事前の準備 | <ul style="list-style-type: none"> ○施設との連絡調整, 下見, 施設・設備の把握 ○バスの手配 | | |
| 留意事項 | <ul style="list-style-type: none"> ○バス酔いする子の把握・対応(酔い止め等) | | |
| 協力機関等 | <ul style="list-style-type: none"> ○厚岸少年自然の家, 厚岸海事記念館 | | |

(総合的な学習の時間 **海洋教育**)プログラムシート

| | | |
|-------------|---|---|
| 第5学年 | 単元名 「産業を知ろう②」(サケフレーク作り) | 指導時数 4時間 |
| 分野 | <input checked="" type="checkbox"/> ふるさと <input type="checkbox"/> ボランティア | |
| 評価 | 知識・理解 | 羅臼の産業について、さまざまな方法で調べることができる |
| | 思考・判断・表現 | 羅臼の産業についての体験的・探究的な活動を通じて、学習したことや発見したことを自分の思いを入れながら、表現することができる。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 羅臼の産業をこれからも続けていくために、自分ができようことを考え、実行したり、広めることができる。 |
| | | |
| 単元の目標 | 羅臼の産業について、体験的・探究的活動を通して、地域の海や山の自然の豊かさを学ぶとともに、地域を大切にしようとする気持ちを持ったり、自分たちにできようことを考え実践しようとする気持ちを育む。 | |
| | 学習内容 | 児童の活動 |
| 学習内容・学習の進め方 | ・サケについて知る① | <ul style="list-style-type: none"> ・漁師の方から、羅臼町の定置網漁などのことについて学ぶ。 ・サケフレーク作りを体験する。 |
| | ・サケフレーク作り(漁協青年部)② | <ul style="list-style-type: none"> ・漁師の方から、羅臼町の定置網漁などのことについて学ぶ。 ・サケフレーク作りを体験する。 |
| | ・まとめよう① | <ul style="list-style-type: none"> ・学んだことをまとめる。 ・お世話になった方々にお礼の手紙を書く。 |
| | | |
| 事前の準備 | ○漁協青年部との連絡調整 | |
| 留意事項 | ○各自バンダナ, エプロンを準備する。 | |
| 協力機関等 | ○漁協青年部 | |

(総合的な学習の時間 **海洋教育**)プログラムシート

| | | |
|-------------|--|--|
| 第5学年 | 単元名 「産業を知ろう③」(羅臼昆布学習) | 指導時数 23時間 |
| 分野 | <input checked="" type="checkbox"/> ふるさと <input type="checkbox"/> ボランティア | |
| 評価 | 知識・理解 | 羅臼の産業について、さまざまな方法で調べることができる |
| | 思考・判断・表現 | 羅臼の産業についての体験的・探究的な活動を通じて、学習したことや発見したことを自分の思いを入れながら、表現することができる。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 羅臼の産業をこれからも続けていくために、自分ができることを考え、実行したり、広めることができる。 |
| 単元の目標 | 羅臼昆布を切り口として、羅臼の産業について、体験的・探究的活動を通して、地域の海や山の自然の豊かさを学ぶとともに、地域を大切にしようとする気持ちを持ったり、自分たちにできることを考え実践しようとする気持ちを育む。 | |
| | 学習内容 | 児童の活動 |
| 学習内容・学習の進め方 | ・羅臼昆布事前学習① | ・羅臼昆布学習の全体像を理解する。 |
| | ・漁師の話を聞く② | ・漁師の方から羅臼昆布について話を聞いたり、実際に羅臼昆布を食べさせてもらったりする。 |
| | ・まとめ⑩ | ・漁師の方から教えてもらったことや、自分で調べて分かったことを分かりやすくまとめる。 |
| | ・ユネスコスクールで発表③ | ・自分たちでまとめたものをユネスコスクールで発表する。 |
| 事前の準備 | <input type="checkbox"/> 漁師との連絡調整 <input type="checkbox"/> 漁協との連絡調整 | |
| 留意事項 | ・昆布学習(21時間)には、ユネスコスクールの発表(3時間)を含む。 <input type="checkbox"/> ユネスコスクールでの発表 | |
| 協力機関等 | <input type="checkbox"/> 漁師 井田さん <input type="checkbox"/> 羅臼漁業協同組合 | |

(総合的な学習の時間 **海洋教育**)プログラムシート

| | | | | | | |
|-------------|---|--|----------|--|--|--|
| 第3学年 | 羅臼の生き物をつたえよう〈ヒグマ学習〉 | | 指導時数 2時間 | | | |
| 分野 | <input checked="" type="checkbox"/> ふるさと <input type="checkbox"/> ボランティア | | | | | |
| 評価 | 知識・理解 | 羅臼にいる生き物(ヒグマ)について, さまざまな方法で調べることができる | | | | |
| | 思考・判断・表現 | 羅臼にいる生き物(ヒグマ)についての体験的・探究的な活動を通じて, 学習したことや発見したことを自分の思いを入れながら, 表現することができる。 | | | | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 羅臼にいる動物たち(ヒグマ)を守るために, 自分ができようことを考え, 実行したり, 広めることができる。 | | | | |
| 単元の目標 | ヒグマを切り口として, 羅臼の自然について, 体験的・探究的活動を通して, 地域の海や山の自然の豊かさを学ぶとともに, 地域を大切にしようとする気持ちを持ったり, 自分たちにできようことを考え実践しようとする気持ちを育む。 | | | | | |
| | 学習内容 | 児童の活動 | | | | |
| 学習内容・学習の進め方 | ・知床財団によるヒグマ学習② | ・羅臼町に生息するヒグマの生態と問題点について学んだり, もし出会ってしまったらどうすればいいのかなどを学んだりする。 | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 事前の準備 | ○知床財団との連絡調整 | | | | | |
| 留意事項 | ○ユネスコスクールで発表の場合もある。 ・羅臼の生き物を伝えよう(海以外の生き物)の中に時数を含める。(全21時間) | | | | | |
| 協力機関等 | ○知床財団 | | | | | |

(総合的な学習の時間 **海洋教育**)プログラムシート

| | | |
|-------------|--|---|
| 第6学年 | 単元名 羅臼での仕事をしよう□ | 指導時数23時間 |
| 分野 | <input checked="" type="checkbox"/> ふるさと <input type="checkbox"/> ボランティア | |
| 評価 | 知識・理解 | 職業について、さまざまな方法で調べることができる |
| | 思考・判断・表現 | 職業についての体験的・探究的な活動を通じて、学習したことや発見したことを自分の思いを入れながら、表現することができる。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 将来に向けて、自分ができようことを考え、実行したり、広めることができる。 |
| 単元の目標 | 様々な職業について、体験的・探究的活動を通して、仕事や地域の実情を学ぶとともに、地域を大切にしようとする気持ちを持ったり、将来にむけて自分たちにできようことを考え実践しようとする気持ちを育む。 | |
| | 学習内容 | 児童の活動 |
| 学習内容・学習の進め方 | 羅臼での仕事を考えよう① | 羅臼にどのような仕事があるかを考える。単元の見通しをもつ。 |
| | 詳しく知りたい仕事を考える② | 羅臼の仕事の中で、詳しく調べてみたい仕事を選ぶ。 |
| | 色々な仕事についてお話を聞こう③ | スポーツにかかわる仕事、子どもにかかわる仕事、人を助ける仕事、観光にかかわる仕事について話を聞く。 |
| | まとめ④ | これまでの学習や講師から聞いた話をまとめる。 |
| | 発表⑤ | 発表の練習をする。 発表会をする。(参観日) |
| 事前の準備 | ○講師依頼(依頼文と礼状) | |
| 留意事項 | ○意図的に保護者が働いている場所等を選んだ。 | |
| 協力機関等 | ○スポーツクラブ「らいず」 ○羅臼消防署 ○羅臼幼稚園 ○らうすリンクル | |

(総合的な学習の時間 **海洋教育**)プログラムシート

| | | |
|-------------|--|--|
| 第6学年 | 単元名 夢に向かって様々な職業を調べよう。 | 指導時数26時間 |
| 分野 | <input checked="" type="checkbox"/> ふるさと <input type="checkbox"/> ボランティア | |
| ねらい | 問題を解決する力 | お話や体験を通して、自己の課題を深め、解決する。 |
| | 学び方・考え方 | 課題解決のために必要な情報を集める。 |
| | 自己の生き方 | 自分の生活を振り返り、将来の夢や希望をもつ。 |
| 単元の目標 | 羅臼で見られる職業について、体験的・探究的活動を通して、地域の豊かさについて学ぶとともに、地域を大切にしようとする気持ちを持ったり、自分たちができることを考え実践しようとする気持ちを育む。 | |
| | 学習内容 | 児童の活動 |
| 学習内容・学習の進め方 | オリエンテーション② | 世の中にどのような職業があるのかを考える。 自分が将来つきたい職業を選択する。 |
| | 調べ学習⑩ | 自分が将来つきたい職業について調べる。 |
| | まとめ⑪ | 調べたことをまとめる。 まとめたものを総合的な学習ファイルにまとめる。 |
| | | |
| 事前の準備 | <input type="checkbox"/> インターネットページの検索 <input type="checkbox"/> 本などを図書室から探す | |
| 留意事項 | <input type="checkbox"/> インターネット検索の場合は基本的には全員同じHPを利用することとする。 ・ユネスコスクールの発表会(3時間)を含む。 | |
| 協力機関等 | | |