咸陽小学校4年　総合的な学習の時間単元計画 【70時間】
単元名「ぼくらの海を知りたい　伝えたい」

探究課題：宿毛湾に点在する港の役割水産業の重要性及び宿毛湾の魅力

単元のねらい：探究的な見方・考え方を働かせ、宿毛湾に点在する漁港やそこにある船、水揚げされる魚などを調べる活動を通して、港の役割の重要生や水産業の価値に気付かせるとともに、情報を集めたり比較したりして考える力を育てるとともに、故郷（ここ）の海の素晴らしさに気付かせる。

単元のめあて：宿毛湾にある港を調べる活動を通して遍路札付けから地域の魅力を再発見する。

次期	探究の過程	単元の内容	GT	他教科との関連
4月 5月 6月 7月	**課題設定** **情報収集** **整理・分析** **まとめ・表現**	○宿毛にはいくつ港があるのかな。 ○港によって船の形が違うけど、捕る魚も違うのかな。 ＊港の比較、船の比較（写真等） ○宿毛湾で捕れる魚やそれぞれの港の役有りを調べてみよう。 課題設定を行う。 **「ぼくらの海を　知りたい　伝えたい」** ○それぞれの港の役割について調べる。 藻津漁港　池島漁港　宿毛新港　片島港 すくも湾漁港 ○すくも湾漁港に行って競りの様子を見学したり、捕れる魚を調べる。 ○競りで買った魚はどのように人の手に届いていくのか、魚の行方を調べてみる。 ○すくも湾で捕れた魚を実際に食べてみよう。 ○これまで体験した情報を収集したことをもとに、港の役割や捕れる魚について分かりやすく整理する。 ○整理したことをもとに、誰にどのような方法で伝えるのか考える。	国土交通省公安整備課 浜田専任建設管理官 宿毛市役所企画課 すくも湾漁港専務 河原さん 藻津漁港組合長 すくも湾漁港 山口さん	お願いやお礼の手紙【国】 季節と生きもの【理】 みんなで新聞を作ろう【国】 大きい数の仕組み【算】
9月 10月 11月 12月 1月 2月	**課題設定** **情報収集** **整理・分析** **まとめ・表現**	○宿毛湾を見ながら松尾峠を越えるお遍路さんに宿毛湾の魅力を感じてもらおう。 ○松尾峠を越える遍路道にはどのような価値があるのか調べる。 ○作った遍路札や宿毛湾をPRするものを持って実際に松尾峠を登ってみよう。 ○どんな方法で伝えるのか話し合う。 遍路札　看板　パンフレット　手紙　等 ○看板：（決まったもの）を作ろう。 ○これまでの調べたことをもとに宿毛湾の良さを地域の人にも知ってもらおう【2月参観日】	○宿毛市観光協会	調べたことをほうこくしよう【国】 わたしたちの県のまちづくり【社】 昔のよさを未来に伝えるまちづくり【社】