

学習内容報告書 フォーマット

学校名	小豆島町立安田小学校
授業者	濱口 奈実

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

海とともに 生きる わたしたち「水産業」

1-2. 学年

5 学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

1-4. 単元の概要

安田小学校では5年生の児童が海浜清掃など、小豆島の海との関わりを学習する。
4年生の総合的な学習の時間では、校区内を支えている人や環境について探究する学習を通して、それらに関わる人々の思いを理解したり、小豆島の自然の美しさを肌で感じたりしてきた。また、学習してきたことを地図に書き込んでいくことで、小豆島の海に携わっている人や海に関わる産業などにも着目し、海についてさらにくわしく知りたいという意欲を高めてきた。
「海」の学習では、海と石との関係やお魚教室など体験活動を中心に行い、小豆島の海に関わる人と触れ合いながら海とのつながりを考えていく。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

本校は瀬戸内海に囲まれた小豆島の東部に位置しており、海に隣接しているため校区は水産業や石材業が盛んである。そこで、「海と環境」「海と産業」「海と歴史」というテーマで探究する活動を通して、自分たちの生活は、海と密接に関連し、海的环境を生かし、人々の工夫と努力の上になり立っていることを理解できるようにしたい。また、地域や関係機関と連携した体験学習を通して、地域の人々が自然を大切にしながら、自然を活用するために培ってきた知識や技を学び、自分たちが生まれ育った地域を深く理解することや、地域の良さを感じ取ることで、主体的、創造的に生き、地域に貢献する子供を育てることをねらいとしている。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

- 海に親しむ
海とのつながりの深い福田地区の探索や集団宿泊訓練の体験活動を通して、海に対する関心をもち、海に自然に親しみ、海に進んで関わろうとする気持ちを育てる。
- 海を知る
海技訓練に参加し船員の仕事に興味をもったり、水産試験場で栽培漁業の見学をしたりすることで、海に自然や資源、海をとりまく人や社会との深い関わりについて関心をもち、進んで調べようとする気持ちを育てる。
- 海を守る
小豆島漁協の方から水産業に関わる講話を聞いたり、海浜清掃などの体験活動を行ったり、海に環境問題に主体的に関わりについて関心をもち、進んで関わろうとする気持ちを育てる。
- 海を利用する。
大阪城の巨大石垣を築くために小豆島の石を海を渡って運搬していたことから、海と石の関係を調べていくことで海を利用してきた人たちの工夫を考え、それらを持続的に利用していこうとする気持ちを育てる。

1-7. 単元の展開（全 45 時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	○オリエンテーション 小豆島の環境や水産業の問題点を知り、課題意識をもつ。	・ 4年生で学習した安田の人や自然、特産品を確認する。
2	○わたしたちの海を知ろう 「ようこそ1年生ふれあい町探検ツアー」 ・ 福田地区の探索 ・ クリーン作戦 ・ 各班ごとに振り返りをする。	・ 探検ツアーのコースを用意する。 ・ ふれあい班ごとに分かれ、1年生を案内する。
8	○わたしたちの海を調べよう① ・ 「海と石」についての学習計画を立てる。 ・ 石割体験・鍛冶造りの見学・筏に石を乗せ浮かべる体験・丁場見学の中から自分たちの課題解決ができる体験活動を選択し、調べる。 ・ 調べたことをワークシートにまとめる。 ・ 分かったことを発表し、交流する。	・ 海と石の関係を歴史や産業とつないで、調べていけるようにする。 ・ 小豆島町教育委員会社会教育課学術専門員に依頼する。
12	○わたしたちの海を調べよう② ・ 「集団宿泊学習」 シーカヤック・釣り・海浜清掃 ・ 体験したことを振り返り、感想を発表する。	・ 海での体験活動を楽しみ、海に親しめるようにする。
12 本時	○わたしたちの海を調べよう③ ・ 「水産業」についての学習計画を立てる。 ・ アサリの飼育・海底清掃活動・魚食教室・のり工場見学・水産出前授業の中から自分たちの課題解決ができる体験活動を選択し、調べる。 ・ 調べたことをワークシートにまとめる。 ・ 分かったことを発表し、交流する。	・ 小豆島でとれる魚について ・ 小豆島のおもな漁法について ・ 漁師の一日の過ごし方について ・ 魚市場について ・ 小豆島漁業振興協議会に依頼する。
2	○わたしたちの海を調べよう④ ・ 「海技訓練」オンライン会議 ・ 船内の案内と解説、実習生の1日、船乗りの仕事について、映像を見ながら講話を聞く。 ・ 大成丸の方たちの思いを聞く。 ・ 講師の方や実習生との質問をし、交流する。 ・ 分かったことをワークシートにまとめる。 ・ 分かったことや感想を発表する。	・ 海技訓練の様子や、船長や訓練生の海に対する思いを聞けるようにする。 ・ 国立波方海上技術短期大学校
8	○語ろう わたしたちの海 ・ 意見交流会の計画を立てる。 ・ 小豆島の海の特徴や良さを、これまで調べたことをもとにまとめる。 ・ 小豆島の海を守るために、自分ができることを考える。 ・ 意見交流会の準備をする。 ・ 意見交流会を開く。	・ 意見交流会でお世話になった外部講師を招待したり、感謝の手紙を書いたりする。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

出前授業を通して、地元の魚や地元水産業の活動を知ること、漁業への興味・関心を高めることができる。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
1 始めのあいさつをする。 2 小豆島でとれる魚について調べる。 3 小豆島の漁法について調べる。 4 漁師さんの一日を調べる。 5 漁師さんに質問する。 6 魚市場について調べる。 7 魚のさばき方について調べる。 8 内海漁協の取り組みを聞く。 9 感想を発表する。 ・ 刺し網漁の漁法を初めて知った。 ・ 漁師さんの話が面白く、漁師さんの一日がよく分かった。 ・ 小豆島の海はまだ汚れているので、これからは海のごみ拾いのボランティア活動をしたい。 ・ 海のごみを減らすために、ごみを見つけたら拾う。	・ ヒラメとカレイの見分け方 ・ タコの性別による吸盤の形状の違い ・ 底引き網・刺し網漁・たこつぼ漁・小型定置網 ・ 実際の漁の様子（VTR） ・ 加工品販売（小豆島町漁業振興協議会 池田屋） ・ 魚をおいしく食べる工夫について（タイヤスズキ、マナガツオなどの旬の時期のおいしい食べ方） ・ 小豆島の漁業の現状と課題（消費者の魚離れ・漁業生産も減少・漁業水産物の流通課題・漁業就業者の減少・海域環境の悪化） ・ 本時学んだことのおさらいをし、「お魚博士認定証」を配布する。 評小豆島の水産業の現状をから、島の魚の魅力発信や漁業就業者定着の促進を考えながら、感想をまとめていくようにする。

3. 今回の活動の自己評価

出前授業では、講師に地元漁師や漁協職員の協力のもと、小豆島で獲れる魚や漁の仕方などを紹介し、クイズで知識を高める活動もあり、子供たちは小豆島の水産業について興味や関心をもって学ぶことができた。また、島の周りの自分の身近な海の現状を知り、海の環境問題とつないで「海ボランティアをしてみよう。」や「海をきれいにして島の観光の一つとしたい。」など、自分の将来と結び付けて考える児童もいた。

4. 今後の課題

今年度は、実際に魚にふれる体験活動（さばく、食するなど）ができなかった。VTRを視聴したが、少しでも体験活動ができる環境をつくっていきたい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

学校としては、活動の折々にホームページで紹介したが、保護者や地域へ発信していくにあたって、ICT機器を活用していきたいと考える。

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。