

学習内容報告書 フォーマット

学校名	玉野市立築港小学校
授業者	赤木 則子

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

森林、川、海のつながり

1-2. 学年

第6学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合

1-4. 単元の概要

第1単元では、アスエコを活用し、森について学んだ後、自分達でも森林の働きについて調べた。木には、水を蓄えたり、生き物のすみかとなったり、水を浄化したりする働きがあることを確認した。

第2単元では、「源泉ハンターになろう」というテーマのもと、社会科見学の行程である旭川の河口から源泉までの道のりを調べた。そして、源泉の近くにある白樺やブナの森について知り、森への意識を高めた後、社会科見学を実施した。

第3単元では、調べたことを作文や新聞にして、発表した。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

本学級は、5年生の時に高梁川の下流から上流へと遡り、吉備高原都市でカッター体験もしている。また、学区には宇野港もあり、海を見る機会は多く、親しみはもっている。しかし、川や海で遊んだ経験は少ない上に、環境についての意識は低い。

そこで、本単元では、アスエコを活用して、川や海を守る働きをしている森林について学ぶ機会を設ける。そして、森林と川、海のつながりを学んだ後、源泉を訪れ、清流に触れる活動を取り入れることで、環境を大切にしようとする意識をもたせる。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・森林の働きについて調べることで、環境を保全し、海洋を守ろうとする気持ちをもたせる。
- ・源泉での活動を通して、川のもつ価値や魅力に触れ、環境や郷土を大切にしようとする気持ちや態度を育てる。

1-7. 単元の展開（全 15 時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
2	<p>○森林の働きについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水質浄化作用 ・水源涵養機能 ・山地災害防止機能 ・二酸化炭素吸収機能 ・生息の場など 	<ul style="list-style-type: none"> ・アスエコでの学習をもとに調べ学習を展開することで、森林の働きについて興味、関心がもてるようにする。 ・NPO法人「アスエコ」
8	<p>○旭川の源泉、蒜山について調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・旭川の河口から源泉の行程 ・蒜山についての調査 ・源泉（塩釜）での体験活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の蒜山の白樺やブナの写真、ブナについて書かれた記事を用いることで、蒜山の森に興味をもてるようにする。 ・源泉をくんだり、清流での釣り堀体験を行ったりすることで、川に親しみがもてるようにする。
5	<p>○調べたことをまとめて発表しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞 ・作文 ・源泉マップ 	<ul style="list-style-type: none"> ・他学年家庭や地域など対象を決め、表現する方法や手段を考えさせることで、意欲をもてるようにする。 ・クロムブックを活用し、写真や映像などを使って、自分達の思いに合う情報を発信できるようにする。



2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

森林の働きを生かした蒜山の名所を知ること、蒜山のよさについての理解を深めることができる。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 導入</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒜山にある木谷沢溪流を紹介する。 「ここは、蒜山にある木谷沢溪流です。前日習った森林のどんな働きがありそう？」 (水をきれいにしてくれる働き。) (水を蓄えてくれる働き。) (魚がいそうだから、すみかとなっている。) <p>2 蒜山の見所調べ</p> <ul style="list-style-type: none"> 森林の働きを生かした蒜山の名所を調べる。 (塩釜の冷泉は、浄化作用を利用しているね。) (塩釜の冷泉は、水を蓄える働きもあるかな。) (塩釜の釣り堀は、浄化作用できれいにしているんだな。) (釣り堀は、浄化作用を利用した名所だな。) (釣り堀は、魚のすみかだな。) (冷泉の映像で、きれいな水だということを伝えよう。) <p>3 まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> 名所ごとにスライドにまとめる。 (「森林の働きは、3つあります。何でしょう。」とクイズに出してから、スライドを変えよう。) (画像よりも映像の方が、分かりやすいね。) <p>4 発表</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたことをスライドで発表する。 (蒜山には、たくさん名所があるな。) (森林の働きをたくさん利用しているね。) 	<ul style="list-style-type: none"> 木谷沢溪流の様子を画像だけでなく、映像で伝えることで、森林の働きを想像しやすくする。 蒜山マップを紹介し、他にも名所がありそうだという見通しをもたせ、興味をもたせる。 蒜山マップを見ながら、クロムブックで名所を調べる際、黒板に、森林の働きを掲示しておくことで、どんな森林の働きによって、名所として成り立っているのかを意識できるようにする。 画像だけでなく、映像も利用することで、森林の働きを深く理解できるようにする。 グーグルスライドを使うことで、図に示したり、クイズにしたりしやすくする。 名所ごとの森林の働きが分かったら、クイズ形式にしてまとめることで、聞き手に興味をもてるようにする。 アニメーションを活用することで、見せたい所に注目できるようにする。 子どもたちが紹介した名所を蒜山マップに位置付ける事で、名所がたくさんあることに気づきやすくする。

3. 今回の活動の自己評価

一日で、旭川の河口から源泉をめぐる行程を設定したことで、上流と下流を自分達目で比較することができた。河口に大量のゴミが浮いている所や濁っている様子を目の当たりにした後、源泉での活動を体験したことで、子ども達は、美しい環境を守りたいという気持ちを強くもつことができたようである。また、事前に森林の役割について学習していたことで、蒜山で目にした白樺やブナについて興味をもつことができ、森林が環境保全に大切な役割をしているということを実感することができたことは、大きな成果だと思う。さらに、自分達に何ができるかを考えさせていきたい。

4. 今後の課題

今回の学習で、森林の働きや水の大切さ、環境について興味をもつことはできた。しかし、4年生での浄水や下水の働き、水のゆくえ、5年生での高梁川をめぐる旅やカッター体験、そして今回の学習など森林や川、海についてかなりの時間、学習を行ってきたが、それらがつながっていない。そのため、環境の大切さは実感できていても、自分事にはなっておらず、環境を保全する担い手としての自覚はうすい。調べたことを発表するだけでなく、自分達に何ができるのかを考えたり、実践したりする場を大切にしていきたい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特になし

※実施した单元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。