

学習内容報告書 フォーマット

学校名	玉野市立玉原小学校
授業者	浪花 紗緒里（4月～10月初旬） 上田陽子（10月中旬～3月）

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

造船業の仕事（船をつくる仕事）

1-2. 学年

3年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

社会

1-4. 単元の概要

玉野市は、もともと造船業を中心に栄えてきた市である。中でも三井造船（三井E&Sホールディングス）は、市内でも中心の産業であり、昭和51年度開校以来、玉原小学校区住民との関連も深い。玉野市の副読本「わたしたちの玉野」で「市の人たちの仕事とくらし～工場の仕事」の中で、「船をつくる工場」として取り上げられている。

これまで、実際に現地見学を実施できていなかったが、今回、海洋教育との関連づけながら、実際に工場見学を実施することにより、子どもたちの活動をより豊かにしていきたいと考えている。

計画していたとおり、見学について連絡したが、10月1日から社名変更（社内体制が大きく変わる）することがわかり、見学できなくなった。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

単元設定の理由

・本校は、身近に美しい瀬戸内海が広がる恵まれた環境であるが、なかなか児童がそのすばらしさや人々が環境整備に努力していることなどをよく知らない現状がある。そこで、3年生で行う社会科での造船業に関する学習、総合的な学習での自然体験活動や海洋生物とのふれあいを通して、あらためて地域の環境を大切にしようとする気持ちや地域産業への誇りを育んでいきたい。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

1 粘り強く課題を解決する力

・実際に工場見学を行うことにより、疑問に思ったことを工場関係者に質問したり、事前に図書館の本等を使って調べたりしながら、協力して答えを見つけ出そうとする。

2 調べたことを分かりやすくまとめ、友達に伝えようとする力

1-7. 単元の展開（全 7 時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1 時 間	<p>「三井造船について情報を集めてみよう」 10月</p> <p>1 三井造船でどんな仕事をしているのか。 PR動画を視聴し、三井造船のイメージをつかむ。</p> <p>2 「わたしたちの玉野」にある「船をつくる工場」を読み、気づいたことを出し合う。</p> <p>3 はたらいっている人の苦労や願いを「わたしたちの玉野」から考え、友達の考えと比べてみる。</p>	<p><u>教師の指導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 知っていること、PR動画視聴での感想、副読本から読み取ったことをもとにして、見学に行ったときに質問する内容や詳しく聞きたい内容をはっきりさせることができるようにする。 <p><u>主な評価</u>（知識、思考・判断）活動の様子から、課題を追究する力を評価する。</p>
1 時 間	<p>「船はどのようにしてつくられるのだろう」</p> <p>1 「わたしたちの玉野」の関係ページから、船が造られる手順を知る。</p> <p>2 材料は他の県から送られてくること、船によっては、1年以上かけてつくっていることを知る。</p> <p>3 見学に行くときの「やくそく」を確認する。</p>	<p><u>教師の指導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 前時に引き続き、副読本や図書館の資料を活用して、事前学習を行い、工場見学がスムーズにできるよう準備しておく。 <p><u>主な評価</u>（知識）</p> <ul style="list-style-type: none"> 船ができるまでを資料をもとに大体の流れをイメージすることができる。
3 時 間	<p>「校外学習」（11月）</p> <p>○三井E&Sテクニカルリサーチを見学する。 社名変更のため中止</p>	<p><u>外部連携</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 三井E&Sテクニカルリサーチ <p>単元中のキー、詳細が別紙</p>
2 時 間	<p>「三井E&Sテクニカルリサーチ見学をまとめよう」（内容変更 校外学習のまとめ）</p> <p>1 活動記録をまとめる。</p> <p>2 グループで活動について交流し、振り返りをする。</p>	<p><u>主な評価</u></p> <ul style="list-style-type: none"> (思考、判断、表現) <p>見学に行って、聞き取ったことや説明を聞いたこと、気づいたことなどを、相手に伝わるように分かりやすくまとめることができている。</p> <p><u>教師の指導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 玉野市内の産業について知り、玉野市の魅力や誇りを再発見することができるようにする。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標（計画内容 社名変更のため未実施）

・三井E&S テクニカルリサーチを見学することにより、はたらいっている人の様子を実際に見たり、製造技術のすばらしさを確認したりすることにより、玉野市の造船技術を実感する。（知識）

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 校外学習で、気をつけることや班での行動するときのルールについて説明を聞く。 （学校での出発前の指導） （バスに乗車して移動する。）</p>	<p>○事前学習で確認した安全に体験活動を行うための留意事項について確認する。</p>
<p>2 工場内を移動しながら、バスの中からや降車して実際にはたらく人の様子を見ながら工場内を見学する。</p>	<p>○児童 2 3 名、引率教員 3 名（教頭、担任 1 名（1 名は特別支援担当）、で児童への指導支援と安全管理について役割分担した上で連動した指導・支援を行う。 ／担任二人で児童の活動をよく観察する。校長は全体に注視しながら、活動記録写真を撮影する。</p> <p>○班ごとに安全に楽しんで活動できているか確認し適宜指導・支援をする。</p> <p>○担当者と事前に説明を依頼する。 ／目標①の評価、行動観察による評価</p>
<p>3 最後に、見学を振りかえって今一度担当者に質問をする。</p>	<p>○ワークシートに見学内容を簡単にまとめながら見学をするよう指示する。</p>

3. 今回の活動の自己評価

未実施、校外学習で消防署やスーパーで働く人々について学習した。

4. 今後の課題

・市内及び市外での工場見学地を検討している。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

・特になし

※実施した单元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。