

学校名	益田市立東陽中学校
授業者	1 年部職員

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

ふるさと探訪学習（北仙道地区）

1-2. 学年

第 1 学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

1-4. 単元の概要

校区内の北仙道地区に出かけ、ウォーキングサークルのみなさんとともに、地域内の 3 つのコースをウォーキングした。コースの周辺にある北仙道地区のお宝についてガイドの方からお話を聞くとともに、コースや河川周辺の清掃活動を行った。

午後からは、グランドゴルフサークルのみなさんとともにグランドゴルフで交流を深めた。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

本校では 2 つの小学校から生徒が入学する。校区内には 4 つの地区があり、地区によっては、小中学生が少ないところもあり、生徒にとってもあまりなじみのない地域もある。そこで、ふるさとの良さを発見し大切にしていこうとする心を培うとともに、東陽中学校区が面している海の豊かさや、美しさが、上流の河川や森林の環境を保つことによって維持されていることにも気づかせていきたいと考え、本単元を設定した。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

○地域の方との交流や地域での活動を通して、ふるさとへの愛着とふるさとの自然や文化を守り、ふるさとに貢献しようとする意識や態度を培う。

1-7. 単元の展開（全 10 時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	◎ガイダンス <ul style="list-style-type: none"> ・目的、活動内容の確認 ・北仙道地区についての意識調査 	<ul style="list-style-type: none"> ・本単元のめあてについて説明する。 ・北仙道地区の様子を簡単にプレゼンテーションする。
2	◎事前学習（グループ活動） <ul style="list-style-type: none"> ・グループ分け ・北仙道地区の昔話などの調査 	<ul style="list-style-type: none"> ・「益田ふるさと物語」を活用し、北仙道地区の歴史等について学ぶ。
3	◎前日指導 <ul style="list-style-type: none"> ・当日の移動方法についての確認 ・グループでの行動の確認 	<ul style="list-style-type: none"> ・自転車移動について、危険なポイントを注意しておく。
4 ～ 8	◎当日 <ul style="list-style-type: none"> ・中学校集合、北仙道公民館へ移動 ・3コースに分かれて清掃ウォーキング &北仙道のお宝探し ・グラウンドゴルフ交流 	<ul style="list-style-type: none"> ・一緒に歩くガイドの方にインタビューをして、記録するようにする。 ・周辺のゴミ拾いをするとともに、自然にも目を向けるよう指導をする。
9 ・ 10	◎事後 <ul style="list-style-type: none"> ・『北仙道のお宝』レポート ・グループでまとめ→公民館で展示 	<ul style="list-style-type: none"> ・お話しいただいたことや、自分が感じた「お宝」について伝えられるようにレポートを作成する。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

- 地域の清掃活動等を通じて地域の方々と触れ合い、地域への愛着を持つ。
- 校外での活動をとおして新入生の生徒同士の仲間づくりを促す。
- 地域の施設や自然環境について知り、自然を守る活動を通じて地域貢献の意識を持つ。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>○中学校集合</p> <p>○出発式（交通安全・マナー指導・諸注意）</p> <p>○学校発→自転車 または タクシー （現地集合の生徒は 9 : 0 0 には集合完了）</p> <p>○公民館着</p> <p>○開会式（あいさつ・地域の方々紹介・諸注意）</p> <p>◎地域の方と交流しながらウォーキングコースの清掃活動（各班に 1 枚ゴミ袋と救急グッズ）を行う。 『北仙道の宝探し』 各グループ、ウォーキングコースを、ゴミ拾いしながら歩きつつ、『宝』のようなもの（人、もの、史跡、自然、景色…何か（いくつでも）見つけてカメラに収めておく。 →後日、「わたしが見つけた北仙道の宝」というレポートにまとめる。</p> <p>○公民館へ帰着 →体育館でワークシート②③にまとめる、④配付。</p> <p>○屋外レク…グラウンドゴルフ</p> <p>○閉会式（お礼のあいさつ）</p> <p>○公民館発→自転車 または タクシー</p> <p>○学校着、解散</p>	<p>・必要に応じ、メモや写真を撮りながら話を聞くよう促す。</p> <p>・ゴミ拾いの際には無理をしないよう安全に配慮する。</p> <p>・気づいたこと、感じたこと、特に心にとまったことなどをワークシートに記入させる。</p>

3. 今回の活動の自己評価

今回、清掃ウォーキングとして、コース周辺のゴミ拾いを行ったが、実際には普段のウォーキングのときからかなり綺麗にされていることもあり、あまり多くのゴミが散乱しているようなことはなかった。生徒たちは、地域の方からお寺や歴史資料館などの説明を聞き、地域の歴史や文化について学ぶとともに、ウォーキングコース周辺の動植物にも触れ、やがて日本海へと注ぐ川の上流の豊かな自然について理解することができたと考える。

4. 今後の課題

年度当初に行う本単元の学習は、「ふるさと（ひと・もの・こと）を知る」「仲間づくり」をねらいとしている。本来は、この後年間を通じて該当の地域との交流活動ができるような取り組みにつなげるのが望ましいが、コロナ禍の影響もあり、そこにつなげるのが難しい状況にあった。今後は年間を通じた交流活動になるとともに、次の学年とのつながりをも含めた取り組みにしていきたい。また、「山・川・海の連環」についても考えを深められるようなプログラム作りの工夫をしたい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。