

学習内容報告書 フォーマット

学校名	益田市立小野中学校
授業者	松田 都

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

海岸の漂流物を使つての生き物づくり

1-2. 学年

1年生

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

美術

1-4. 単元の概要

海岸の漂流物（木片、木の枝）から自分で気に入ったものを選び、想像力を働かせながら各自テーマを決め、紙粘土などで形を整え、絵の具で彩色し、想像の生き物を完成させる。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

既存の形や質感などの特徴から生き物に見立て、発想を広げる表現活動ができるため。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

木材や粘土を適切に扱い、生き物の特徴などの構想を広げ、立体感や動勢などを表現できる。

1-7. 単元の展開（全 8時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	生き物の立体作品の鑑賞	3人の作家による自由な発想で作られた作品を見て、自分なりに鳴き声などを想像してみる。 (電子黒板での画像)
2	流木を選び、生き物のアイデアスケッチをする	流木をいろいろな角度からスケッチし、思い浮かんだ生き物を描く。
3 ～ 7	流木に粘土をつけ、生き物を制作し、アクリル絵の具で色を付ける	○自分の設定した生き物の特徴が表現できるよう声かけをする。 ○必要に応じて針金で芯をつけ足したり、浮かせるように土台に固定させたりする。 (図鑑の写真などを参考資料として使用)

お互いの作品を鑑賞する

○その生き物がどのような場所に住んでいるかなど、想像しながら見るよう声がけをする。  
○流木の形をどのように使っているか見るよう声がけをする。

〔生徒の作品〕



## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

友だちの作品を鑑賞し、よさを見つける。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
1 自分の作品の振り返りを書く。	1. どのような意図で制作したか。
2 クラス全員の作品を並べ、鑑賞し、2つ選んでよいと思ったところなどを書く。	2. 流木の形をどのように使っているか。色や形からどんな生物と感じるか。考えながら見るよう声がけをする。

## 3. 今回の活動の自己評価

流木のようにすから想像力を働かせ、中学生らしい発想でカラフルな作品を作り上げた。木材が流水（海流）によって変化し、今の形となったことに気付き、時間や空間の広がりを感じながら活用することができた。

## 4. 今後の課題

自分の作品をテーマに沿って説明し、制作中の思いを友だちと共有することで、海洋漂流物や生物への興味や関心を高めることができるとよい。

## 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特になし

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。