

学習内容報告書 フォーマット

学校名	那智勝浦町立下里小学校
授業者	野田 智子（第5学年） 中村 悟（第6学年）

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

「クロマグロ完全養殖について知ろう。」
「ウナギの稚魚について学ぼう。」

1-2. 学年

第5学年，第6学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

社会科・理科・国語科・総合的な学習の時間

1-4. 単元の概要

地域の海で研究された「クロマグロの完全養殖」および「ウナギの稚魚」について学ぶ。併せて、近畿大学水産研究所を訪問しその活動について知る。

「クロマグロの完全養殖」「ウナギの稚魚」についての説明を受けた後、社会科で学習した養殖・栽培漁業に関する調べ学習により水産業への理解を深め、種苗生産を通して生物の発生や成長の過程を、科学的な視点でとらえる。

5年社会科「水産業のさかんな地域」との関連を図り、海の資源を守るためには養殖・栽培漁業が必要とされていることや、水質などの環境保全も大切であることに気付かせ、地域の産業でもある漁業を理解することにつなげる。

4年国語科「ウナギのなぞを追って」で学習したことの発展学習として、ウナギの種苗生産の過程を見学、学びを深める。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

海，特に海洋資源を見つめ直す意識と態度を育むために，地域の産業や研究とそれに携わってきた人々の努力を理解し，社会科・理科・国語科と関連させた学習を行うことで，より大きな関心と教育効果が期待できると考えた。

海洋教育を通じて，地域が育ててきた産業や研究に携わる人々の努力を尊重する思いをもち，自ら体験したことを他者に伝える意欲を高め，より適切に伝えるための表現力を育むことをねらいとする。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・ 養殖，栽培漁業への知識と理解を深め，水産資源を守ることと環境保全の大切さに気付く。
- ・ 体験活動や伝え合う活動を通して，より適切に伝えるための表現力を育む。
- ・ 自分たちの住む地域で育まれてきた豊かな水産資源と，新しい産業としての養殖・栽培漁業およびそれに関わる研究，またそれに携わってきた人々の思いを理解し，海や海洋資源を見つめ直す意識と態度を育む。

1-7. 単元の展開（全8時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
2	「養殖・栽培漁業について知ろう。」 ・ 水産業への理解を深め，種苗生産を通して生物の発生や成長の過程を科学的な視点で捉えることができる。	〔教師の指導〕 ・ 「養殖業のさかんな地域」，グラフ「養殖のしめる割合」をもとに日本の養殖業について読み取らせる。 〔評価〕 養殖業への知識を深め，水産資源の大切さを理解することが出来る。（知識・技能）
2	「マグロ養殖・ウナギの稚魚について学ぼう。」 ・ 地元の海で研究された「クロマグロの養殖」や「ウナギの養殖」等，栽培漁業について学習する。（関連：社会，理科）	〔教師の指導〕 ・ 適宜メモを取りながら話を聞くよう指導を行う。 〔外部連携〕 ・ 近畿大学水産研究所 浦神実験場 〔評価〕 興味関心をもって話を聞き，養殖業への理解を深めている。（態度：メモ）
2	「大島実験場の見学に行こう。」 ・ 養殖場を見学し，養殖業について学ぶ。 ※コロナウイルス感染拡大のため，中止。（5年） 「本まぐろ養殖体験」 ・ 20～40kgに成長した生け簀のクロマグロに餌やり体験をする。（6年）	〔教師の指導〕 ・ 自然環境の中で気象状況を見極め，安全に気をつけて判断し行動するよう指導する。 〔外部連携〕 ・ 近畿大学水産研究所 大島実験場 ・ 南紀串本観光協会：串本町大島田代漁港 〔評価〕 興味関心をもって餌やり体験をしている。（態度）
2	「養殖業について学んだことをまとめよう。」 ・ 浦神実験場見学で見たこと，聞いたことをもとに，養殖業について学んだことをまとめる。（5年） ・ 大島実験場で見たこと，体験したことをもとに養殖業について学んだことをまとめる。（6年）	〔教師の指導〕 ・ 見学メモや記録画像等をもとに，学習内容を想起させる。 ・ 巡回指導を行う。 〔評価〕 これまでの学習をもとに，わかりやすくまとめている。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ

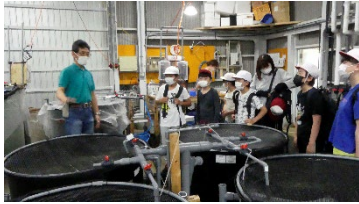



単元 8 時間中の 3～6 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

- ・浦神実験場に行き、実際の養殖業について知る。
- ・大島実験場に行き、体験を通して養殖業の実態を知る。
- ・養殖業に携わる方から話を聞くことで、養殖業の大変さやありがたさ、問題点について理解する。

2-3. 本時の展開

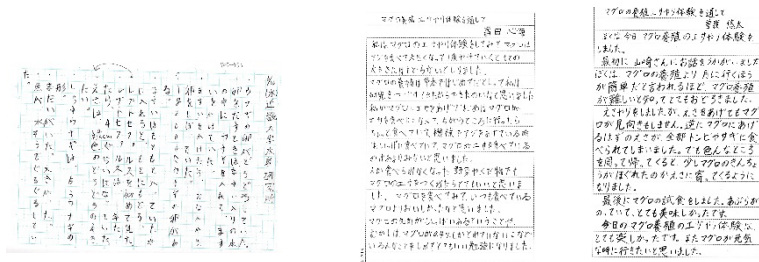
主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>「浦神実験場の見学に行こう。」（5年）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・養殖業について話を聞く。（マグロ・ウナギ） <p>[反応] 生け簀でいろいろな種類の魚が養殖されているのを見て、驚きを見せる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ウナギの採卵」を見学する。 <p>[反応] ウナギに麻酔をかけ採卵する現場に立ち会わせてもらい、大変驚きながらも興味関心をもって見学する。</p> <p>「マグロの餌やり体験をしよう。」（6年）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マグロの養殖場でマグロについての話を聞き、実際に餌やり体験をする。 <p>[反応] 漁船で湾内の生け簀まで行き、実際に養殖しているマグロに餌（アジ）をやり、群がるマグロに驚きを見せる。</p> <p>また、生け簀の中を泳ぐマグロのスピードの速さに驚きを見せる。</p>	<p style="text-align: center;">教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・適宜メモをとりながら話を聞くよう指導を行う。 ・カメラで学習の様子を記録する。 ・安全に配慮しながら児童の補助を行う。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p style="text-align: center;">〔評価〕</p> <p>養殖業について学んだことを、養殖業の大切さという観点のもとに記述しているか。</p> <p>興味関心をもって安全に考慮し、体験しているか。</p> <p style="text-align: right;">〔知識・技能：ワークシート、メモ〕</p>

3. 今回の活動の自己評価

学習前は、“養殖”にあまり関心をもっていない様子であったが、今回の学習活動を通して、養殖業の大切さと必要性を知ったようである。

教科書や資料からの知識理解だけでなく、養殖業に携わっている方から直接話を聞くことにより、また、実際に養殖されている魚を目の前にすることにより、養殖業というものをより身近に思うことが出来たと考える。

この学習活動終了後には、養殖業の学習を振り返り、予想と違ったことや新たに気付いたことなどを話し合うことにより、さらに考えを深めることが出来た。その中で、養殖・栽培漁業への理解をさらに深めることに併せて、水産資源を守ることと環境保全の大切さに気付き、海を見直す事につながる良い活動が出来たと考える。



4. 今後の課題

昨年引き続き、新しい単元開発として取り組む学習計画を立てていたが、今年度も新型コロナウイルス感染拡大の影響を受け、活動の自粛また連携機関の外部受け入れ停止など、再三にわたり学習計画およびそれに伴う活動計画の変更を余儀なくされた。そのため、教科と活動時期を関連付けた取組に至らないことが生じた。

今後は、社会科・理科との関連を意識し、校区内にある近畿大学水産研究所浦神実験場や近隣の同大学大島実験場との連携を深め、協力を仰ぎながら学習活動のカリキュラム編成を進めていきたい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

Blank box for additional notes or instructions regarding the use of the learning content report book.

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。