

学習内容報告書 フォーマット

学校名	那智勝浦町立下里小学校
授業者	灰戸 みほ（第1学年）

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

うみの生きものをしろう

1-2. 学年

第1学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

国語科、生活科

1-4. 単元の概要

国語科「海のかくれんぼ」の学習においては、3つの海の生き物の名前、その生き物が隠れている場所、その生き物の体の特徴について学ぶ。

串本海中公園へ校外学習に行き、実際に海の生き物を観察したり、触れたりすることで、国語科で学習したことを深める。

校外学習後、児童自身が調べたい海の生き物の隠れ方についてまとめ、かくれんぼカードを作って発表し合う。発表後には感想を伝えることによって、また新たな発見や驚きが見つけられるようにさせたり、友だちの考えのよさに触れさせたりする。かくれんぼカードの発表を全校児童の前でも行うことで、海の生き物のおもしろさを伝え、広げる。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

国語科「海のかくれんぼ」の学習では、3枚の写真があり、隠れる様子が写真からも読み取りやすくなっている。その為、児童は隠れている海の生き物を探すような気持ちで、たいへん興味深い隠れ方をしていることに驚きながら、楽しく生き物を探すことができると考えられる。

「海のかくれんぼ」で海の生き物について関心を持った後、串本海中公園で実際の生き物を観察したり触れたりすることで、より関心を高めさせたい。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

・海の生き物の生態について知り、自分たちの住む地域に住む海の生き物について関心を持ち、親近感を育成する。

・体験活動や伝え合う活動を通して、相手に伝えるための表現力を育成する。

1-7. 単元の展開（全 15 時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	<ul style="list-style-type: none"> ・かくれんぼ遊びをしたことや遠足で磯に行った時のことを想起する。 ・写真から海に隠れている生き物を予想し、発表する。 ・学習課題を捉え、学習計画を立てる。 	<p>[教師の指導]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真等を提示しながら、想起しやすいようにさせる。 <p>[主な評価]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習課題を理解し、「うみのかくれんぼ」を進んで読もうとしている。【態度：発言・観察】 <p>[使用教材] 「うみのかくれんぼ」（光村図書 1年上 かざぐるま）</p>
2 ～ 6	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書全文を読み、初めて知ったことを発表する。 ・はまぐりがどのように隠れているかについて読み取る。 ・たこがどのように隠れているかについて読み取る。 ・もくずしよいがどのように隠れているかについて読み取る。 ・3つの生き物の隠れ方について比べ、気づいたことや思ったことを発表する。 	<p>[教師の指導]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海の生き物の名前、隠れている場所、体の特徴について分かりやすいように色分けさせる。 ・生き物ごとに表にまとめ、比べやすくさせる。 <p>[主な評価]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生き物ごとの隠れ方を捉えている。【思考：発言・記述】 <p>[使用教材] 「うみのかくれんぼ」（光村図書 1年上 かざぐるま）</p>
7 ～ 11	<ul style="list-style-type: none"> ・串本海中公園を見学し、海の生き物についてのお話を聞いたり、実際に生き物に触れたりして学ぶ。 	<p>[教師の指導]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・適宜メモをとりながら話を聞くよう指導を行う。 <p>[主な評価]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・興味関心を持って聞いている。【態度：記述・観察】
12 ～ 15	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑や科学読み物などから他の生き物の隠れ方を調べて、かくれんぼカードに書く。 ・調べたことを友達と説明し合う。 ・全校児童の発表に向けて練習をする。 ・全校児童の前で発表を行い、まとめとする。 	<p>[教師の指導]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書き上げた原稿を読み返したり、発表の練習を行ったりする中で、より相手に伝わりやすい表現の仕方について考えさせる。 <p>[主な評価]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図鑑や科学的な読みものを事柄の順序を捉えて読み、自分の選んだ生き物について読み取ったことをカードに書いて説明している。【思考：観察・記述】 ・説明の内容に興味をもち、情報を確かめながら読もうとしている。【態度：発言・観察】 <p>[使用図書]</p> <ul style="list-style-type: none"> 「もぐってかくれる」（武田正倫 金の星社） 「いきものかくれんぼ」（嶋田泰子 童心社）

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ


単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

- ・串本海中公園に行き、串本海中公園の職員から話を聞いたり、実際に海の生き物について触れたりすることで、海の生き物の生態等について知り、理解を深める。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>「串本海中公園に行こう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ウミガメのエサやりをする。 [反応] 自分のあげたエサがウミガメの口に入ると、喜ぶ表情を見せる。 ・海の生き物の生態について話を聞く。 [反応] 初めて聞くことに驚いたり、疑問に思ったことを質問したりする。 ・海の生き物を実際に触れる。 [反応] 想像とは違った感触に驚きを見せる。 ・海中展望塔に行き、串本に生息する海の生き物を観察する。その後、展望塔の上から、エサやりをする。 [反応] 「海の中ってこんなにきれいなん！」と目を輝かせる。「海のかくれんぼ」で登場したタコを見つけて「本当に体の色が変わりやる！」と驚きを見せる児童が多数いた。 ・館内を見学する。 [反応] 「うみのかくれんぼ」で学習した生き物を発見しては、「モクズショイや！」等と嬉しそうな反応を見せる。 	<p>教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・適宜メモをとりながら話を聞くよう指導を行う。 ・安全に配慮しながら児童の補助を行う。 ・カメラで学習の様子を記録する。  <p>[評価]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・興味関心を持って聞いている。【態度：記述・観察】

3. 今回の活動の自己評価

国語科“うみのかくれんぼ”の学習と串本海中公園での校外学習を同時期に行うことで、国語に対する学習意欲と、海の生き物に対する興味、どちらも高めることができた。

全校児童での発表後に1年生児童に発表した感想を聞いてみると、

「発表は緊張したけど、伝わりやすく発表できたから良かった。」

「みんな、生き物の名前を予想しながら聞いてくれていて、嬉しかった。」等と話していた。また、発表を聞いた2～6年生の児童にも感想を聞いたところ、

「海の生き物の隠れ方についてよく分かりました。」

「いろんな生き物について知れて楽しかったです。」

「他の海の生き物についても、もっと知りたいと思いました。」等と話していた。全校児童に発表したことで、1年生だけでなく、全校児童の海の生き物に対する関心もさらに高められたように感じる。

今後の課題

かくれんぼカードにまとめる際、今回は海の生き物であれば良いことにした。しかし、当地方に生息する海の生き物に限定しておけば、地域の海の生き物への関心がより高められたかもしれないと考える。

4. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS明朝、10.5ポイント / マージン：上下端20mm、左右端16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。