

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	南あわじ市立沼島小学校
授業者	沖之島 世智

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

沼島の海を知ろう

#### 1-2. 学年

3・4年（複式学級）

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間、図工

#### 1-4. 単元の概要

総合的な学習の時間と図工の時間に「沼島の海を知る」活動を行う。昨年度は、社会科で「海ではたらく人」に焦点を当てたので、今年は、5・6年生にもつながる環境問題も含めた学習を行った。7月に全校生で行った海水浴場清掃において、多くのゴミが海水浴場にあることを知った。そこで、ゴミ問題について学習し、自分達にできることはないかを考えさせた。ポスターにして海の環境を守ることを訴えてはどうか、という声が出てきたため、図工の時間を使ってポスターを作成した。ポスターについてはエコメッセージにも出品して、広く作品を知ってもらうようにした。

今年も、1・2年生と同様に、より沼島の海を楽しむ活動として総合的な学習の時間で「カヌー体験」を行う。昨年度は、漕ぎ方などを学んだので、今年はそれを低学年に教えたり、一緒に乗って漕いで教えてあげたりという協働学習を取り入れて授業を行った。共に漕いで進めることの楽しさを感じることができ、また海の楽しさも感じることもできた。より海を好きになる活動となった。

海の恵みを体感するために「魚料理体験」を実施した。地元で捕れた魚を、講師である漁師さんの手ほどきで、子ども自身が魚を1匹さばく体験を行った。魚をさわる経験が少ない児童が、料理を通じて魚にふれて、親しむ機会として設定した。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

海の環境について実感を持って知る活動を入れて、中学年なりに問題意識を持つように単元を設定した。また、感じたことを絵で表現する手法をとった。その方が、中学年の発達段階に合うと考えたからである。また、沼島の海を楽しむことで、その海をさらに大切にしようとする気持ちを養うようにした。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

身近な環境から問題意識を持つ態度を育成する。  
 自分の感じたことを表現できるようにする表現力を育成する。  
 環境を守るために何をしたいかを考える態度を持たせる。

1-7. 単元の展開（全 21 時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
5	<p>【総合的な学習の時間】</p> <p><b>沼島の海水浴場のゴミを拾う</b></p> <p>ゴミはあるのか。</p> <p>どんなゴミがあるのか</p> <p>どれぐらいあるのか。</p> <p>どうしてゴミがあるのか。</p>	<p>教師の指導／まず、問題意識を持ってゴミを拾うようにさせる。ただ多いではなく、どんなゴミが多いか、なぜ多いかに意識を向けさせる。</p> <p>外部連携／環境問題に詳しい専門家の方に来てインタビューする。</p> <p>使用教材／特になし</p> <p>評価／ゴミ問題について目を向けさせる。</p>
10	<p>【総合的な学習の時間】</p> <p><b>美しい海水浴場を目指して</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんなことをしたらいいのか</li> <li>自分なりの考えを出し合う。</li> <li>・その1つとしてポスターを作成する。</li> </ul>	<p>教師の指導／どのような場面を絵にしたら効果的な構図について考えさせる。</p> <p>外部連携／特になし。</p> <p>使用教材等／絵の具セット・画用紙</p> <p>評価／自分の表現したいことを絵で表せたか。</p>
4	<p>【総合的な学習の時間】</p> <p><b>沼島の海を楽しもう（カヌー体験）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カヌーの漕ぎ方を思い出す。</li> <li>・カヌーの乗り方を思い出す。</li> <li>・カヌーに乗り進む。</li> <li>・漕ぎ方を低学年に説明する。</li> <li>・カヌーの楽しみ方を工夫する。</li> </ul>	<p>教師の指導／安全指導・救命胴衣の着用</p> <p>外部連携／カヌー指導員からカヌーの各名称・漕ぎ方などを教えてもらう。</p> <p>使用教材／カヌー2艇・救命胴衣</p> <p>評価／友だちと協力してカヌーをこげたか。カヌーに楽しんで乗れたか。</p>
2	<p>【総合的な学習の時間】</p> <p><b>沼島の海のめぐみ（魚料理体験）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・魚の料理方法を知る。</li> <li>・自分で魚を料理する。</li> <li>・料理したものを食べる</li> <li>・感想をノートに書く</li> </ul>	<p>教師の指導／安全指導・児童の指導補助</p> <p>外部連携／沼島漁業協同組合の方に来ていただき指導いただく。沼島でその日に獲れた魚を持ってきてもらい、調理の仕方を教えていただく。</p> <p>使用教材／包丁・調理ばさみ・まな板・地元の魚</p> <p>評価／自分で魚をさわって、調理体験ができたか。</p>

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

海水浴場清掃から、ゴミ問題について考え、それを解決する方法を考える。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1 どの場面を絵にするか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ウミガメが食べ物と間違っ袋を食する場面</li><li>・ゴミがいっぱい浮かんでいる場面</li><li>・ゴミを捨てる人がいる場面</li></ul> <p>それぞれどんな場面かを考えさせラフスケッチをさせる。</p>	<p>○思いつかない児童には、海にはどんなゴミがあったかを思い出させて、それらを組み合わせるようにする。</p> <p>【評価】自分の表したいとものを決めることができたか。</p>
<p>2 下書きをする。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・何を中心に描くかを考えて下書きをする。</li><li>・ゴミに浮かんでいるところ（どんなゴミか）</li><li>・生き物が困っている絵（生き物を中心に）</li><li>・その他</li></ul>	<p>○下書きをしながら、構想を膨らませていく。構想の広がった児童の作品を取り上げてクラスに広める。</p> <p>【評価】中心とくるものを考えて書けたか。</p>
<p>3 作品を完成させる。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・中心となるものから色を塗らせる。</li></ul> <p>ポスターであるので、しっかりとした色で塗らせる。</p>	<p>○丁寧にぬらせるようにする。</p> <p>【評価】丁寧に隙間なく塗ることができたか。</p>
<p>4 完成した絵について、自分の海に対するメッセージを書く。</p>	<p>○自分の絵から、どんな環境に対するメッセージがあるのかを書くようにさせる。</p> <p>【評価】主張を書くことができたか。</p>

### 3. 今回の活動の自己評価

今回の活動は、実際に体験したこと、海水浴場清掃から、感じたことを絵にしたため、中学年の児童にとっては、そこで見たこと、感じたことを素直に絵にすることができた。体験から抽象化を行ったためスムーズに活動することができた。

また、絵にする段階で、ゴミ問題について再度、自分なりに考えることができた。また、それをメッセージとすることで言語化することで、より考えを明確に持つことができるようになった。

### 4. 今後の課題

5・6年生への課題のつながりがあるので、次の学年では、この学習を基礎として、より高いレベルでゴミ問題を含む環境問題を考えていくようにする。

絵にする段階で終わってしまうと、図工の授業になってしまうので、その絵を元にして、自分はどんなメッセージを込めたのかをしっかりと書かせるようにする。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特にありません。

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。

実践写真 【3・4年生 海を知ろう学習】



め



「海の」