

学習内容報告書 フォーマット

学校名	三重県鳥羽市立答志小学校
授業者	森下 花梨

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

海となかよし

1-2. 学年

1

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

生活科

1-4. 単元の概要

サンシャインビーチでは、安全な海での遊び方や、砂浜や浅瀬だからこそその遊びを考えて楽しみました。ところてんづくりでは、栄養教諭の先生に教えてもらいながら、有志のおうちの人と一緒にところてんづくりを体験しました。途中で、学校のそばにある大間の浜で、天草拾いをしたり、居合わせた海女さんにお話を聴いたりして、食を通して、答志の自然に触れ合うことができました。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

遊びや、食の体験を通して、身近な自然である海に親しみを持つこと

1-6. 育みたい資質や能力、態度

安全に気をつけながら、遊びを工夫したり、食の体験を通して身近な自然に親しむこと、海にかかわる人々と出会うこと

1-7. 単元の展開（全12時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
4	① サンシャインビーチであそぶ計画をたてる ② サンシャインビーチであそぶ（2） ③ ふりかえろう	・海での安全な遊び方や、海でしかできない遊びの指導 ・安全に気をつけて、ビーチで楽しく遊ぶことができる。 ・海の自然を生かした遊びを工夫して楽しく活動する。
2	ところてんづくりをしよう 栄養教諭の先生に教わって作りました。おうちの人にも参加を呼びかけ、ところてんづくりを体験しました。大間の浜で、天草拾いをしたり、海女さんに会ったりして、学習しました。	・答志の海でとれたもので調理をし、地域の食材に親しむ。 ・実際に、自然の中からところてんを探して、海の食材に関心を持つ。
1	大間の浜で、宝探し（きれいな貝殻・シーグラスなど）をして、あさがおリースの飾りにする。	・自然物の美しさに注目して、楽しんで探したり集めたりする。
5	漁協探検にいこう ① 答志漁港を見学しよう（2） ② ふりかえろう ③ 和具浦漁港で、ワカメの刈り取りをしよう ④ ふりかえろう	・漁港で働く人に出会う。 ・答志の漁業に親しみをもって楽しく見学する。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

あんぜんに気をつけて、サンシャインビーチであそぼう。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1. 計画を確かめる</p> <ul style="list-style-type: none">・安全に遊ぶための約束を思い出していた。・みんなでしたい遊びや、やってみたいことを思い出していた。	<ul style="list-style-type: none">・前時を思い出しながら、意欲的に楽しもうとしている。
<p>2. サンシャインビーチへ行く</p> <ul style="list-style-type: none">・各々、遊びを見つけて楽しんでいる。・水辺を走ったり、跳んだりしながら、夢中になってあそんでいる。・砂遊びをして遊んでいる児童もいた。	<ul style="list-style-type: none">・安全に気をつけながら、ビーチで楽しく活動している。・遊びの面白さや楽しさを見つけ、工夫している。
<p>3. ふりかえりを書く</p> <p>サンシャインビーチでした遊びや、感じたことを記録していました。</p>	<ul style="list-style-type: none">・遊びながら感じたことを、絵や文に書き表したり、はなしたりしている。

3. 今回の活動の自己評価

当初、安全も考慮して、浸かるのを「膝まで」と決めていたが、夢中になって遊ぶ姿があった。生活経験の中で、よく遊んだこともある子が多く、さまざまな遊びを楽しむことができた。海水泳の前に、遊びに出かけることで、水に親しむことにもなり、良い機会になった。砂浜で、みんなでSケンをして遊ぶなど、新しい遊びを試して楽しめたのもよかった。

4. 今後の課題

今回は、遊び道具はもっていかなかったが、ビーチでの遊びを広げる手立てがあってもよかった。夢中になって遊べるので、時間にゆとりをもって楽しめるとよい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した单元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。

5-1. 単元における位置づけ

単元 12 時間中の 5.6 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

5-2. 本時の目標

ところてんをつくろう。

5-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1. 天草について知る</p> <p>2. 天草を鍋で煮て固める</p> <ul style="list-style-type: none">・鍋の中で、天草が柔らかくなって、においがしたり、泡立ったりする様子を楽しんでいた。 <p>3. 大間の浜で、天草拾いをする</p> <ul style="list-style-type: none">・天草を拾い集めたり、ほかの海藻などを拾ったりして、それが何なのか尋ねる様子があった。 <p>4. ところてんを試食する</p> <ul style="list-style-type: none">・おいしく食べている児童と、不慣れな味に挑戦している児童がいた。	<ul style="list-style-type: none">・触った感じやにおいなど、五感で感じるように、適宜声掛けをした。・天草の様子や、固まる不思議さを体験し、楽しんでいる。・実際の天草を見て、海でとれる食材に目を向け、楽しんで拾っている。

6. 今回の活動の自己評価

ところてんは、身近な海藻の天草を使ったものでありながら、だんだんとなじみのない食べ物になってきている。調理も簡単で、変わっていく様子を楽しめるので、興味深く観察する様子が見られ、良かった。実際に大間の浜で、海の海藻として、天草に触れることができ、海と食のつながりを実感することができた。また、今回は、海女さんが居合わせたので、関りの機会を持てたことは、のちの学習にとって良い機会となった。

7. 今後の課題

今回は、海女さんに出会うことができたが、学習計画の中に、海女さんとの出会い学習も計画するとよい。

8. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。