

明和小学校 海洋教育プレ系統表

これまでの学び

(R1・R2)

見方

- ☆1 現○学年がこれまでどんな学びを積み重ねてきたか → 横軸で見ます。
- ☆2 ○学年でどんな学びのバリエーションが考えられるか → 斜め下にたどって見ます。

| 学年 | R1テーマと目指す児童像 | 主な体験活動 | R2テーマと目指す児童像 | 主な体験活動 |
|---------|---|--|---|--|
| 6 | 4年時 水とのかかわり 社会の諸問題を自らの課題として捉え、身近なところから取り組んでいこうとする主体性や問題を見出し解決を図ろうとする態度を持つ児童。 | 伊南川見学 伊南川水質調査 尾瀬遠足 癒しの森散策 伝統芸能体験 | 5年時 只見の農業・食・自然・人 お世話になった人と自分、また、他地域と自分とのつながりを考えることを通して、只見に誇りをもち、お世話になった人たちや他地域の人のために行動に移すことができる児童。 | 田植え・稲刈り体験 わっか見学 八十里越体験 GTの願いを知る トマト選果場・農園見学 つる細工体験 |
| ☆1 | | | | |
| 5 ☆2 | 3年時 只見町のよさ 地域から町全体に視野を広げ、自然豊かな山間部での暮らしのよさを実感することを通して、他地域とのつながりや外から見たよさに気づき、ふるさとに愛着をもつ児童。 | 観察の森散策 他校との交流 尾瀬遠足 癒しの森散策 伝統芸能体験 | 4年時 水の循環 水の循環について知識を深め、身近な地域と他地域のつながりから、社会の諸問題に気づき、環境保全について主体的に問題を見出し解決を図ろうとする児童。 | 屏風岩見学 海洋教育学習会 濾過実験 癒しの森散策 伝統芸能体験 |
| 4 | 2年時 明和のよさ 地域の場所や、そこで暮らしたり働いたりする人々との関わりを通して、明和地区のよさに気づき、地域への愛着をもつ児童。 | 町探検 尾瀬遠足 恵みの森散策 伝統芸能体験 | 3年時 只見町のよさ 只見町のよさを友達と共有したり、地域の方々に発信したりして、自分たちの学びのよさを振り返り、次年度につながるような新たな問いをもつ児童。 | プナセンター見学 観察の森散策 GTの思いを知る 癒しの森散策 伝統芸能体験 |
| 3 | 1年時 明和の自然 四季を通して自然に関わる活動を通して、自然の様子の変化や自然を使った遊びのおもしろさに気づき、地域への愛着をもつ児童。 | 校庭探検 牛首山探検 尾瀬遠足 恵みの森散策 伝統芸能体験 | 2年時 明和のよさ 町のいろいろな場所や人々に繰り返し関わる活動を通して、明和の楽しさやよさを発見し、地域への愛着をもつ児童。 | 町探検 恵みの森散策 伝統芸能体験 |
| 2 | 保育所年長  | | 1年時 明和の自然 四季を通して身近な自然に関わる活動を通して、自然の様子の変化や自然を使った遊びの面白さに気づき、地域への愛着をもつ児童。 | 校庭探検 牛首山探検 恵みの森散策 伝統芸能体験  |
| 1 | 保育所年中  | | | |

明和小学校 海洋教育系统表

【研究主題】 学び続けながら自立へと歩みを進めていく子どもの育成

～多面的な見方を通して感動に出会わせるESD・海洋教育(一年次)～

【研究仮説】

これまで培ってきたESDの成果を基盤とし、地域から海洋へと視野を広げ、自然・環境・歴史・文化などについて多面的な見方を引き出す学習を展開すれば、学びの中の発見・驚き・おもしろさをたくさん味わう経験が増え、自立へと歩みを進めることができるであろう。

| 学年 | テーマと目指す児童像 | 主な体験活動 | 海洋教育の視点 |
|-------------|---|--|---|
| 6 | <p><u>只見の川から海へ</u></p> <p>只見町の将来の担い手として、郷土に愛着を持ちつつ、町のよさや課題を根拠づけながら捉え、只見にとどまらず外とのつながりを認識し、持続可能な社会を目指して自ら進んで行動しようとする児童。</p> | <p>伊南川の水質調査 黒谷川の水質調査 伊南川でのごみ拾い 海水浴場散策、漂流物観察 GTの願いを知る</p> <p>つる細工体験</p> | <p>これまでの学習を総合し、よりグローバルな視野で、故郷のよさや課題から持続可能な町づくりを考える。</p> |
| 5 | <p><u>只見の農業・自然・人</u></p> <p>只見町の農業と自然、人のつながりについて関連させて考えることを通して、自然の豊かさや人の温かさに気付き、ふるさとへの愛着と関わる人への感謝の意識を持つ児童。</p> | <p>田植え稲刈り体験 ねっか見学 トマト選果場・農園見学</p> <p>八十里越え体験 伊南川でのごみ拾い 海水浴場散策、漂流物観察 GTの願いを知る</p> <p>つる細工体験</p> | <p>只見が誇る農業について学び、人やものを通してたつながりを感じて、自分の役割を考えて実践する。</p> |
| 4 ・ 3 | <p><u>只見町のよさ</u></p> <p>只見町の自然の豊かさ、山間部での暮らし、水の循環について関連させて考えることを通して、他地域とのつながりに気付き、ふるさとへの愛着と環境保全の意識を持つ児童。</p> | <p>下福井の森散策 癒しの森散策 ふるさと田子倉館見学</p> <p>郷土料理体験 伝統芸能発表会</p> | <p>地域を俯瞰的に捉え、地域の価値を再確認し、地域の川から世界の海までのつながりや循環に気付き、身近なところから行動に移す。</p> |
| 2 | <p><u>すごいぞ明和</u></p> <p>地域の人々やいろいろなものに繰り返し関わる活動を通して、多面的に明和のよさを発見し、そのよさを話すことができる児童。</p> | <p>町探検 農家さんに話を聞く 恵みの森散策 伝統芸能発表会</p> | <p>進んで人に関わり、自分と地域のつながりを実感する。</p> |
| 1 | <p><u>明和の自然</u></p> <p>四季を通して身近な自然に関わる活動を通して、自然の様子の変化や自然を使った遊びのおもしろさに気付き、地域への愛着を持つ児童。</p> | <p>校庭探検 丑首山探検 恵みの森散策 伝統芸能発表会</p> | <p>自然体験の中で豊かな感覚を育み、楽しさや面白さを味わう。</p> |

未来像を予測して計画を立てる

多面的・総合的に考える

つながりを尊重する

ESD - 只見学

只見のよさを学び、故郷への誇りと愛情を深め、地域や社会の持続発展に寄与する学習活動の推進

- 地域人材の活用
- 伝統文化の継承
- 自然との共生

