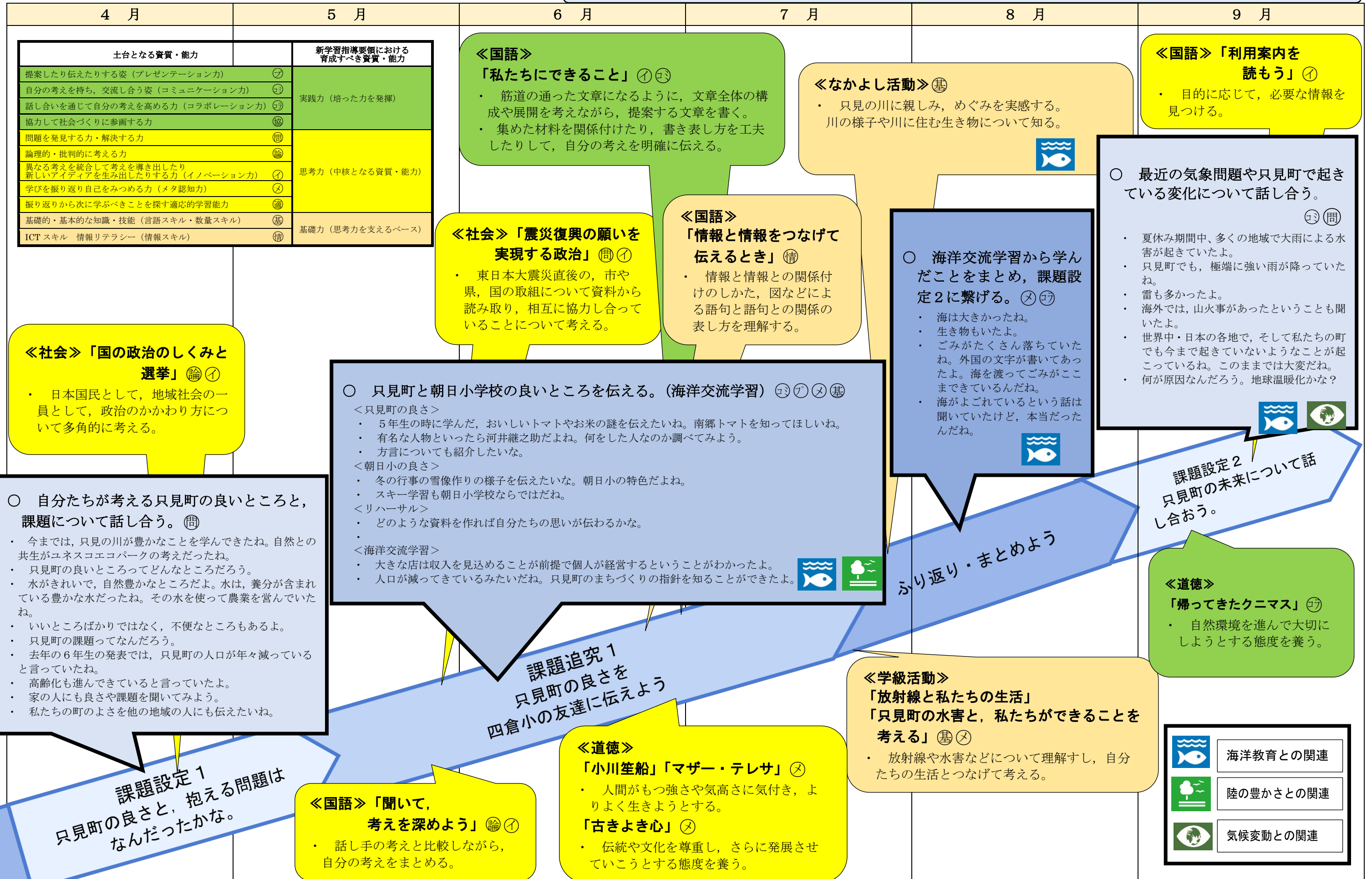


# 第6学年「只見町の未来を考えよう」ESDストーリーマップ

<学習テーマ> 海辺の地域から学んだことをもとに、只見町の未来について考え、できることを実行しよう。



|  |           |
|--|-----------|
|  | 海洋教育との関連  |
|  | 陸の豊かさとの関連 |
|  | 気候変動との関連  |

# 第6学年「只見町の未来を考えよう」ESDストーリーマップ

| 10月   | 11月                      | 12月 | 1月                          | 2月 | 3月                            |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
|---|--------------------------|-----|-----------------------------|----|-------------------------------|---|-----------------|---|----------------|---|--------------|---|--|---|------------------------|---|--------------------------|---|----------------------------|---|-----------------------|---|--|--------------|---|-----------------|---|-----------------|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">土台となる資質・能力</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">提案したり伝えたりする姿（プレゼンテーション力）</td> <td style="text-align: center;">⑦</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">自分の考えを持ち、交流し合う姿（コミュニケーション力）</td> <td style="text-align: center;">⑬</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">話し合いを通じて自分の考えを高める力（コラボレーション力）</td> <td style="text-align: center;">⑰</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">協力して社会づくりに参画する力</td> <td style="text-align: center;">⑳</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">問題を発見する力・解決する力</td> <td style="text-align: center;">㉑</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">論理的・批判的に考える力</td> <td style="text-align: center;">㉒</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">異なる考えを統合して考えを導き出したり新しいアイデアを生み出したりする力（イノベーション力）</td> <td style="text-align: center;">㉓</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">学びを振り返り自己をみつめる力（メタ認知力）</td> <td style="text-align: center;">㉔</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">振り返りから次に学ぶべきことを探す適応的学習能力</td> <td style="text-align: center;">㉕</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">基礎的・基本的な知識・技能（言語スキル・数量スキル）</td> <td style="text-align: center;">基</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">ICTスキル 情報リテラシー（情報スキル）</td> <td style="text-align: center;">情</td> </tr> </table> | 提案したり伝えたりする姿（プレゼンテーション力） | ⑦   | 自分の考えを持ち、交流し合う姿（コミュニケーション力） | ⑬  | 話し合いを通じて自分の考えを高める力（コラボレーション力） | ⑰ | 協力して社会づくりに参画する力 | ⑳ | 問題を発見する力・解決する力 | ㉑ | 論理的・批判的に考える力 | ㉒ | 異なる考えを統合して考えを導き出したり新しいアイデアを生み出したりする力（イノベーション力） | ㉓ | 学びを振り返り自己をみつめる力（メタ認知力） | ㉔ | 振り返りから次に学ぶべきことを探す適応的学習能力 | ㉕ | 基礎的・基本的な知識・技能（言語スキル・数量スキル） | 基 | ICTスキル 情報リテラシー（情報スキル） | 情 | <p style="text-align: center;">新学習指導要領における育成すべき資質・能力</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">実践力（培った力を発揮）</td> <td style="text-align: center;">①</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">思考力（中核となる資質・能力）</td> <td style="text-align: center;">②</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">基礎力（思考力を支えるベース）</td> <td style="text-align: center;">③</td> </tr> </table> | 実践力（培った力を発揮） | ① | 思考力（中核となる資質・能力） | ② | 基礎力（思考力を支えるベース） | ③ | <p>「算数」 「データの持ちようを調べて判断しよう」 基情</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>代表値の意味や求め方、度数分布表や柱状グラフ、統計多岐な問題解決の方法について理解する。</li> </ul> <p>「理科」 「地球にいきる」 ㊗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人の生活と環境との関わりについて学んだことを学習や生活に生かす。</li> </ul> <p>「国語」 「大切にしたい言葉」 ㉓基</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目的や意図に応じて簡単に書いたり、詳しく書いたりする。</li> <li>事実と感想、意見とを区別して書く。</li> </ul> <p>「国語」 「メディアと人間社会」 「大切な人と深くつながるために」 ㉔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えをまとめる。</li> <li>文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げる。</li> </ul> <p>「道徳」 「米作りがアフリカを救う」 基㊗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めることへの意欲を高める。</li> </ul> <p>「道徳」 「栄光の架け橋」 ㊗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高い目標をもってその達成に取り組んでいる人を参考に、自分自身も高い目標をもち努力し続けていこうとする意欲を高める。</li> </ul> | <p>「理科」 「大地のつくりと変化」 基</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本は島国であることで大地のつくりが変化しやすい環境にあることを理解する。</li> </ul> <p>「国語」 「みんなで楽しく過ごすために」 論㉕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりする。</li> </ul> <p>「書写」 「発表のためのポスターを書こう」 基</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>既習の文字の整え方を理解し、文字を書く場面で生かす。</li> </ul> <p>「総合」 「只見の四季を実感しよう（雪祭り雪像作り）」 ㉖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>雪像作りを通して、雪のよさを生かした催しに関わる。</li> <li>「只見ふるさとの雪祭り」の場を生かして、学習の発信を行う。</li> </ul> | <p>「理科」 「大地のつくりと変化」 基</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本は島国であることで大地のつくりが変化しやすい環境にあることを理解する。</li> </ul> <p>「理科」 「地球にいきる」 ㊗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人の生活と環境との関わりについて学んだことを学習や生活に生かす。</li> </ul> <p>「道徳」 「米作りがアフリカを救う」 基㊗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めることへの意欲を高める。</li> </ul> <p>「道徳」 「栄光の架け橋」 ㊗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高い目標をもってその達成に取り組んでいる人を参考に、自分自身も高い目標をもち努力し続けていこうとする意欲を高める。</li> </ul> | <p>「理科」 「大地のつくりと変化」 基</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本は島国であることで大地のつくりが変化しやすい環境にあることを理解する。</li> </ul> <p>「理科」 「地球にいきる」 ㊗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人の生活と環境との関わりについて学んだことを学習や生活に生かす。</li> </ul> <p>「道徳」 「米作りがアフリカを救う」 基㊗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めることへの意欲を高める。</li> </ul> <p>「道徳」 「栄光の架け橋」 ㊗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高い目標をもってその達成に取り組んでいる人を参考に、自分自身も高い目標をもち努力し続けていこうとする意欲を高める。</li> </ul> |
| 提案したり伝えたりする姿（プレゼンテーション力）  | ⑦                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 自分の考えを持ち、交流し合う姿（コミュニケーション力）   | ⑬                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 話し合いを通じて自分の考えを高める力（コラボレーション力）   | ⑰                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 協力して社会づくりに参画する力   | ⑳                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 問題を発見する力・解決する力  | ㉑                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 論理的・批判的に考える力  | ㉒                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 異なる考えを統合して考えを導き出したり新しいアイデアを生み出したりする力（イノベーション力）  | ㉓                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 学びを振り返り自己をみつめる力（メタ認知力）  | ㉔                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 振り返りから次に学ぶべきことを探す適応的学習能力  | ㉕                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 基礎的・基本的な知識・技能（言語スキル・数量スキル）  | 基                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| ICTスキル 情報リテラシー（情報スキル）   | 情                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 実践力（培った力を発揮）  | ①                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 思考力（中核となる資質・能力）   | ②                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| 基礎力（思考力を支えるベース）   | ③                        |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |
| <p>地球環境の問題と只見町の問題について調べよう</p> <p>課題追究2</p> <p>課題追究3 只見町を守るために自分たちにできることを考え行動しよう。</p> <p>課題追究4 自分たちの考える只見の価値を見直そう</p> <p>まとめ・発信 只見町の未来を考えて発信しよう。</p> <p>＜目指す児童像＞ 環境問題や海洋の問題の解決が、只見の環境を守ることにもつながっていくことに気付くことができる児童。持続可能な只見町にするために、町の豊かさを支えている観光や産業との関係に目を向け、その課題を知り、自分たちにできることを考え行動できる児童。</p>   |                          |     |                             |    |                               |   |                 |   |                |   |              |   |  |   |                        |   |                          |   |                            |   |                       |   |  |              |   |                 |   |                 |   |   |  |  |  |



「理科」 「大地のつくりと変化」 基

- 日本は島国であることで大地のつくりが変化しやすい環境にあることを理解する。

課題追究2  
地球環境の問題と只見町の問題について調べよう

○ 異常気象のおこる原因を調べ、自分たちにできることを考え、提案する。 問㉑㉒情

＜日本各地・世界で起きている異常気象について調べる＞

- 大雨の被害
- 海洋問題
- 気温が上昇することで氷が溶ける問題
- 雷
- 大変なことが起きているね。このままでは、大変なことになってしまうよ。大切な只見町も被害を受けることになるね。温暖化の影響がこんなにもあるんだね。

＜温暖化の原因について調べる＞

- もう一度、温暖化の原因について探してみよう。
- 食品ロスの問題も大きな社会問題になっていたね。オリンピックの時にお弁当が捨てられているというニュースを見たときには驚いたよ。

＜自分たちができることを考え発信する（学習発表会）＞

- このままでは、大変なことになってしまうから何かしないとイケないね。
- 私たちの町も大変なことになってしまうよ。
- 学習発表会のときに伝えて全校生やお家の人に伝えよう。

課題追究3  
只見町を守るために自分たちにできることを考え行動しよう。

○ 自分たちにできることを考え行動する。

パート① ㉓㉔㉕㉖㉗

＜校内＞

- 「水を止めて手を洗う」「コップに水を飲んで歯をみがく」「教室を移動するときには電気を消す。」「給食は残さず食べる」この4つに取り組んでみよう。
- 自分たちだけでなく全校生でやりたいね。校長先生に相談に行ってみよう。
- 楽しんで取り組んでもらえるように、できたらアイテムを貼るようにしよう。

＜校外＞

- 地域振興センターで行っているごみ拾い活動にみんなで参加してみよう。自分たちの町をきれいにしたいね。
- 温暖化防止の取り組みの協力もお願いしたいね。

パート②

- 自分たちにできることを考えて行動してきたけど、どのくらい効果があったのかな。
- 電気代・水道代・給食の残飯の量を実行する前と後で比べてみよう。
- 私たちの町を守るためにも、もっと多くの人の協力が必要だよ。
- 物を大切にするという考えがとても大切だということにも気付いたよ。
- 多くの人に伝える方法はないかな。
- 町長さんや、教育委員長さんに私たちの思いを聞いてもらいたいよ。

○ 只見町の未来について考えたことを発信する。 基㉗

㉘

- ぼくたちの町を守ることが、地球をそして海を守ることにつながっているんだね。
- ぼくたちの住んでいる町って実は環境に優しい素敵な町なんだね。
- 森にはブナ林が広がっているし、夜空を見上げれば星がきれいに見えるよ。今まであまり意識したことはなかったけど、僕たちの住んでいる町ってとても価値のかるところなんじゃないかな。

○ 自分たちの考える只見町の価値について考える。

問㉙㉚

- 自分たちのふるさとを守っていききたい。
- 守っていききたいものってなんなんだろう。
- 自然や人・そして受けつがれている文化なんじゃないかな。
- 自然が多い環境そのものがぼくたちが守りたいものなんじゃないかな。
- ブナ林が森があることは、温暖化をおさえることにもつながっているね。

＜目指す児童像＞  
環境問題や海洋の問題の解決が、只見の環境を守ることにもつながっていくことに気付くことができる児童。  
持続可能な只見町にするために、町の豊かさを支えている観光や産業との関係に目を向け、その課題を知り、自分たちにできることを考え行動できる児童。