

第5学年 「只見の食と農作物」 ストーリーマップ（他教科との関連）

目指す児童像

只見町の産業や食文化（自然との共生）について先人の知恵や思い，現状や課題を知って大切にしたいと思うとともに，それを守っていくためには気候や環境問題が課題になることに気付き，原因や自分たちでできることを考えることができる児童。

【国語科】「グラフや表を用いて書こう」
6時間（知識①書く⑤）
おひらに込められた人々の思いや願い，またおひらがもつ様々な秘密を紹介する資料を作ろう。その根拠となるグラフや表を作り，それを活用して文章を書こう。

【国語科】「あなたはどうか考える」
6時間（知識①書く⑤）
課題を決め，自分の考えをもつ。地球温暖化を止めるために，自分たちでできることを考える。

課題追究3
米，トマト，マトン，じゅうねんなどの農産物の背景と生産について調べる。

まとめ・発信
只見の農産物や特産物を使って現代の郷土料理を考え発信しよう。

課題設定3
今の只見町の「～の幸」は何か，特産品は何か。

まとめ・振り返り
調べたことをまとめよう。

課題追究2
食材の意味や作り方を調べよう。

課題設定2
おひらに込められた人々の思いや願いはなんだろう。

課題追究1
只見の伝統食「おひら」を調べよう。

課題設定1
只見町には，どのような伝統があるのだろうか。

【社会科】「わたしたちの生活と食料生産～米づくりのさかんな地域～」
庄内平野の米作りと只見町の米作りとを合わせて実施。

【国語科】「提案しよう。言葉とわたしたち」
6時間
自分たちでできること。提案したいことを決めて，スピーチの内容や構成を考えてスピーチをする。