

## 学習内容報告書

学校名	八戸市立金浜小学校
授業者	田名部純一 佐藤かおる 北村美沙紀

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

世界につながる里海

#### 1-2. 学年

2～6年

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合・生活科・外国語・社会科

#### 1-4. 単元の概要

- ①全校児童による海岸清掃を行い、回収したごみの種類や量を確かめる。
- ②ミニボートプログラムで行っているミニボートの行方を調べる。  
コロンビア海事博物館及びアメリカ側パートナー校と、日本側3校（金浜小・大久喜小・種差小）とオンラインで交流する。
- ③地域住民の話を聞き、災害から自分の命を守るための知識と行動について学ぶ。  
「みなっ知」を見学し、東日本大震災の被害や防災について学ぶ。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

- ・夏（2回）の海岸清掃を通して、海洋ごみを収集し問題点を見付ける。
- ・海岸清掃を通して、金浜の海に親しみ、地域に愛着をもつ子どもを育む。
- ・他校や外国との交流を通して、海を通して世界の国々と繋がっていることを意識する。
- ・災害から自分の命を守るための知識と行動の仕方を理解する。
- ・「みなっ知」の見学を通して、東日本大震災の被害や防災について理解する。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・対象との体験的なかわりを通して課題に気付く。
- ・相手や目的に応じて表現する。
- ・自分と地域とのつながりに気づき、地域と進んでかかわる。

1-7. 単元の展開（全15時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
5	<p>①海洋ごみと自然環境の変化を調べよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海岸の清掃活動をする。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみの種類や量を調べる</li> </ul> 	<p>外部：金浜漁業生産部会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海岸清掃実施前に、準備物及び注意事項の事前指導を行う。</li> <li>・異学年でペアをつくり、安全に清掃させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集めた海洋ごみから、問題点（捨てられた理由、影響など）を見付けさせる。</li> </ul> <p>評：海洋ごみの量や種類を知り、問題点を見付けることができたか。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海岸の清掃活動（2回目）をする。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみの種類や量を調べ、1回目と比べる。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題点と整理し、対策を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海岸清掃実施前に、準備物及び注意事項の事前指導を行う。</li> <li>・異学年でペアをつくり、安全に清掃させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1回目と2回目の集めた海洋ごみを比較し、違いや変化に気付かせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題点とその対策を考えさせ、金浜の海を守っていかうとする意識をもたせる。</li> </ul> <p>評：海洋ごみの比較から、問題点とその対策を考えることができたか。</p> <p>評：金浜の海に愛着をもとうとすることができたか。</p>

②ミニボートプログラムへの参加

- ・ミニボートの行方を調べる
- ・コロンビア海事博物館・小学校と交流する。



5

- ・昨年度出航したミニボートの行方を調べさせる。

外部：八戸市市民連携推進課

アメリカオレゴン州コロンビア川海事博物館  
アメリカ側パートナー校  
大久喜小・種差小

- ・金浜小のよさを盛り込んだマストのデザインを考えさせる。
- ・オンライン交流時に、作ったマスト及び児童の思いが相手に伝わるように発表させる。

評：他校や外国との交流を通して、海を通して世界の国々と繋がっていることを理解することができたか。

③津波と沿岸防災

- ・東日本大震災時の、金浜地区の被害の様子について、漁業生産部会や地域の方からお話を聞く。



5

外部：金浜漁業生産部会

- ・漁業生産部会や地域の方に、東日本大震災の被害についてお話をさせていただくように内容等事前に打合せをする。
- ・海辺で災害に遭遇したとき、どのように避難するか、考えさせる。

評：地域住民の話を聞き、災害から自分の命を守るための知識と行動について考えることができたか。

- ・海辺からの避難の仕方を考える
- ・「みなっ知」を見学する



- ・津波と沿岸防災についてわかったことをまとめる。

外部：みなっ知

- ・東日本大震災の被害や防災について職員の方の説明を聞かせたり、映像や各資料を詳しく見させたりする。

評：東日本大震災の被害や防災について理解することができたか。

- ・事実と自分の考えを入れてまとめさせる。

評：津波と沿岸防災についてわかりやすくまとめることができたか。

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

- ・夏の海岸清掃を通して、海洋ごみを収集し問題点を見付ける。
- ・海岸清掃を通して、金浜の海に親しみ、地域に愛着をもつ子どもを育む。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>○海岸の清掃活動をする。</p>  <p>○ごみを分別しながら収集する。</p>  <p>○回収したごみの量や種類を確かめる。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海岸清掃実施前に、準備物及び注意事項の事前指導を行う。</li> <li>・異学年でペアをつくり、安全に清掃させる。</li> <li>・ごみを分別しながら袋に集めさせる。</li> <li>・集めた海洋ごみから、問題点（捨てられた理由、影響など）を見付けさせる。</li> </ul> <p>評：海洋ごみの量や種類を知り、問題点を見付けることができたか。（観察・記録）</p>

### 3. 今回の活動の自己評価

- 2回の海岸清掃を通して、海洋ごみを収集し問題点を見付けたり、変化を考えさせたりすることができてよかった。
- 海岸清掃を通して、金浜の海に親しみ、地域に愛着をもとうとする意識を高めることができてよかった。



### 4. 今後の課題

- 身近な金浜の海岸清掃を通して、海洋ごみの問題点に迫ることはできたが、今後は、もっと広い地域（県・国・世界など）の海洋ごみについても課題をもって調べ、地球全体の問題として取り組ませていくことも考えられる。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- 収集したごみについて、その地域に合わせて処理する必要がある。
- 大人数で活動する場合、安全面等を考え、サポートする教員またはボランティアがある程度必要である。