

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	青森市立北小学校
授業者	成田 由美子

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

海と友だちになろう

#### 1-2. 学年

3 学年

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

#### 1-4. 単元の概要

海洋教育の一環として、「自然とのふれあい学習会（地引き網体験）」、「浅虫水族館のバックヤード見学」、「ゆ～さ浅虫見学」「浅虫水族館職員による食育授業」の4つの学習内容を個別に捉えるのではなく、包括的に捉え学習する。

～主な活動～

- 海のおよさや調べたいことについて話し合う。
- 自然とのふれあい学習会（地引き網体験）
- 浅虫水族館バックヤード見学
- ゆ～さ浅虫見学
- 水族館職員による食育授業
- 壁新聞作成のための記事作り
- 壁新聞作成をし、発表会を行う。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

児童が、海の生き物や海を利活用する仕事に携わる人に興味をもち、実際に見学して情報や資料を集め、理解したことや考えたことを自分の言葉で表現する体験的な学習を中心に進める。このことにより、海を利活用する仕事に携わる人々の願いや思いに気づき、海に対する思いを高め、海を大切にしようとする心情を養うことを目指す。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べてみたいことや、やってみたいことなどをもとに課題を設定し、海の生き物や海を利活用する仕事について資料や情報を進んで収集し、仕事の内容の概要を理解する力。</li> <li>・収集した情報を比較・分類しながら整理し、海の生き物や海を利用する仕事に携わる人々に共通する願いや思いを考え、自分の言葉でまとめる力。</li> <li>・海の生き物や海を利用する仕事に携わる人々に共通する願いや思いを共感的に捉え、海を大切にするために自分なりにできることを実行しようとする態度。</li> </ul>
---

1-7. 単元の展開（全25時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1 時	<p><b>海のよさを考えて調べたいことをまとめよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海のよさや調べてみたいことをワークシートに書き出す。</li> <li>・意見交流をし、出た意見をワークシートにまとめる。</li> <li>・海の生き物や海を利活用する仕事について調べてみたいことをワークシートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海のよさや調べてみたいことについて児童に質問し、出た意見をイメージマップにして示す。</li> <li>・今後の学習の見通しをもたせる。</li> </ul> <p>【評】海を連想しながら海の良さや調べてみたいことをイメージマップにまとめ、自分なりに調べてみたいことを明らかにしているか。</p>
2 3 時	<p><b>海のよさや調べてみたいことを調べるための、情報の集め方を知ろう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・DVD鑑賞</li> <li>・辞典の使い方を知る。</li> <li>・インターネット検索の仕方を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・施設見学や外部講師からの情報以外に、自分達で情報を集める方法を学ばせる。</li> </ul> <p>【教】「学研の図鑑 魚」「学研の図鑑 水の生き物」「新さかな大図鑑」「むつわんだいすき」(DVD)</p> <p>【評】情報収集の仕方を理解することができたか。</p>
4 時	<p><b>浅虫水族館バックヤード・ゆ～さ浅虫見学の準備をしよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学の自己目標を立てる。</li> <li>・しおりの内容を確認する。</li> <li>・質問事項を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見学マナーや当日の日程を確認する。</li> <li>・自己目標と質問したいことをしおりに書かせる。</li> </ul> <p>【評】海の生き物や海を利活用する仕事について質問したいことを考えているか。</p>
5 8 時	<p><b>浅虫水族館バックヤード・ゆ～さ浅虫見学をしよう</b></p> <p>浅虫水族館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バックヤード見学をして、児童から職員へ質問をする。</li> <li>・学級全体でイルカショーを見学する。</li> <li>・3班に分かれて施設見学・施設（生き物）の写真撮影</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水槽を真上から見せたり、海水についてパネルを使って説明したりする。</li> <li>・教師は海の生き物と浅虫水族館職員の仕事内容との関わりを児童に教える。</li> <li>・水族館内をグループで見学しながら、海の生き物についての疑問について答えられるようにする。</li> </ul>

	<p>ゆ～さ浅虫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆ～さ浅虫館内の見学</li> </ul> <p>浅虫水族館職員による食育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・陸奥湾産のホタテと地物の魚を使った弁当を食べる。</li> <li>・現代の食事の魚離れについての講義を聞く。</li> <li>・自分達の食事についてふり返る。</li> <li>・地元で捕れる魚や海産物を使った料理の模型を見ながら身近な食と水産物との関わりを知る。</li> </ul>	<p>【外】浅虫水族館職員 青森市水産振興センター</p> <p>【評】海の生き物に関心をもち、地元で捕れる水産物を使用した料理や海を利用する仕事について知りたいことなどの情報収集を進んで行い、漁業者と水族館との関わりを知ることができたか。</p>
9時	<p><b>見学のまとめと振り返りをしよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学をして新たに分かったことをまとめる。</li> <li>・海の生き物や海を利活用する仕事に携わる人々に共通する願いや思いを考えながら活動を振り返る。</li> <li>・振り返った内容を発表し、しおりに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見学をして分かったことや感じたことをしおりにまとめさせる。</li> </ul> <p>【評】収集した情報を比較・分類しながら整理し、自分の言葉で表しているか。</p>
10時	<p><b>自然とのふれあい学習会に参加して海の生き物を知ろう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地引き網を引く体験をする。</li> <li>・魚に触れる際の注意事項を知る。</li> <li>・魚を実際に見たり触ったりする体験をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・綱を引く際の注意事項を確認してもらう。</li> <li>・魚をさわる際の注意事項と観察の観点を確認してもらう。</li> </ul> <p>【外】奥内漁業研究会 青森市水産振興センター</p> <p>【評】調べてみたいことや、やってみたいことなどをもとに、海の生き物や仕事について知ることができたか。</p>
11時	<p><b>自然とのふれあい学習会を振り返ろう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の感想を発表する。</li> <li>・絵日記を作成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体験したことをもとに海の生き物を増やす仕事に携わる人々の願いや思いを考えながら書くよう助言する。</li> </ul> <p>【評】収集した情報を整理し、海の生き物を増やす仕事に携わる人々に共通する願いや思いを考え、自分の言葉で表しているか。</p>
12時～14時	<p><b>壁新聞を作りのポイントを知ろう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学の振り返りをする。</li> <li>・見学の振り返りをもとに、記事にしたい内容を決定する。</li> <li>・壁新聞の作り方を知る。</li> <li>・記事を作成する。</li> <li>・今後自分にできることを考え、感想として書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見学の振り返りをさせる。</li> <li>・壁新聞にどんな内容を書けると、海の生き物や海に関わる仕事やこれからの自分達の生活について相手に伝えることができるかを確認する。</li> <li>・壁新聞の書き方の見本を提示する。</li> <li>・記事を添削する。</li> </ul> <p>【評】収集した情報を整理して、海の生き物や海を利活用する仕事、漁業者と水族館との関わりについて分かったことを自分の言葉で表しているか。</p>

15 ～ 19 時	<p><b>壁新聞を作ろう（グループ）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・レイアウトを決める。</li> <li>・下書きをする。</li> <li>・ペンなぞりをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見やすい壁新聞になるよう助言する。</li> </ul> <p>【評】 収集した情報を比較・分類しながら整理し、海の生き物や海を活用する仕事、漁業者と水族館との関わりについて分かったことを自分の言葉で表しているか。</p>
20 ～ 24 時	<p><b>壁新聞発表会の練習をしよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海の生き物や海を活用する仕事に携わる人々に共通する願いや思いが伝わる発表になっているかをお互いに確認し合う。</li> <li>・グループごとに発表練習をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海の生き物や海を利用する仕事、漁業者と水族館との関わりのある人たちの共通する願いや思いが伝わる発表になるよう机間指導する。</li> <li>・見やすく、聞きやすい発表になるよう助言する。</li> </ul> <p>【評】 まとめた内容をもとに、海の生き物や海を活用する仕事に携わる人々の共通の思いをどのように相手に伝えるかを考えながら発表練習しているか。</p>
25 ・ 26 時	<p><b>参観日で保護者に、また2年生に壁新聞を発表しよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の学びを発表する。</li> <li>・感想や質問を述べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習中の様子や、各班が調べてまとめた内容を説明する。</li> <li>・発表で良かった点や質問を伝え合わせる。</li> </ul> <p>【評】 海の生き物や海を活用する仕事に携わる人々の共通の思いをどのように相手に伝えるかを考えながら練習してきたことを自分の言葉で相手に伝えているか。</p> <p>【評】 海の生き物や海を活用する仕事に携わる人々の共通の思いを共感的に捉えながら、海を大切にするために自分なりにできそうなことを発言しているか。</p>

## 2. 学習活動の実際

### 2-1. 単元における位置づけ

単元 26 時間中の 5～8 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

水族館バックヤード見学を通して、漁業者と水族館との関わりを知り、地元の海や生物について関心をもたせるとともに、地元水産物をはじめとした食育授業を通して、身近な食と水産物との関わりについて理解することができる。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>1. 浅虫水族館のバックヤードを見学し、裏側の仕組みや働く人の工夫を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水槽を真上から見ると、見え方が違うね。</li> <li>・海水がどこから来るのかがわかった。</li> <li>・たくさんの種類の魚が陸奥湾にいることがわかった。</li> <li>・バックヤードに魚たちのえさがあり、ここで保存されているんだ。</li> <li>・魚がえさをもらっているから、水槽の中の魚同士が襲うことがないんだね。</li> <li>・飼育員さんが工夫しているから魚が元気なんだね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水槽を真上から見せたり、海水の流水路についてパネルを使って説明したりする。（浅虫水族館職員）</li> <li>・水族館の生き物のえさには、どんな物があるのか知らせる。（浅虫水族館職員）</li> <li>・海の生き物と浅虫水族館職員の仕事内容とかかわりを見学に教える。</li> </ul>
<p>2. 館内見学と浅虫水族館職員・青森市水産振興センター職員への質問（イルカショー見学含む）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物はどこで捕まえたのですか。</li> <li>・奥内で捕れた海の生き物も浅虫水族館にいたんだね。</li> <li>・どうやって水槽を掃除しているのですか。</li> </ul> <p style="text-align: center;">（浅虫水族館からゆ～さ浅虫へ移動）</p>	<div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水族館の職員の仕事について興味を持たせ、働く苦労や喜びから、海の生き物に対する真剣な思いをとらえさせるきっかけをつくる。</li> </ul> <p>【評】海の生き物や地元の海で捕れる生き物について知りたいことを質問し、情報収集を進んで行うことができたか。（行動観察）</p>
<p>3. 陸奥湾産のホタテや地元の魚を使用したメニューのお弁当を食べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくのお父さんはホタテ漁師だから、ホタテはよく食べるよ。</li> <li>・魚は好きだよ。家でもよく食べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昼食に、陸奥湾産のホタテや地元の魚を使用した弁当を準備してもらい、みんなで同じ弁当を食べる。</li> </ul>

#### 4. 浅虫水族館職員による、食育授業

- ・今の日本は魚離れが進んでいるんだね。
- ・魚離れということがあって初めて知ったよ。
- ・魚離れは、ぼくたちの生活にとっても関係しているね。
- ・肉の方の値段が安いことや、ハンバーガーなどのいろんな食べ物を食べるようになったことも、魚離れにつながっているんだね。
- ・魚離れが進むと環境汚染につながるなんて知らなかった。
- ・やっぱり魚や水産物は健康によい食べ物なんだ。
- ・もっと魚や水産物を食べなくちゃいけないんだね。
- ・水産物を使った料理ってたくさんあるんだね。
- ・食べたことがない料理もある。食べてみたいな。

- ・浅虫水族館の職員による食育の授業を受ける。

【評】魚離れの現状や魚を食べることによる健康効果などを理解し、今後の自分の食生活への関心を高めることができたか。(感想発表・行動観察)



- ・魚や水産物を使用した料理のサンプルを実際に手に取りながら、見られるようにする。
- ・昔から食べられてきた、水産物を使用したいろいろな料理や、食べたことがない料理などについて知ることができる。

#### 3. 今回の活動の自己評価

- ・実際に各施設を見学し、詳しく説明していただくことで海の学習に対する意欲が増し、興味や疑問をもつことができた。
- ・水族館、ゆ〜さ浅虫では、班行動をさせることで効率よく見学ができ、カメラ撮影や質問の時間を設定することで、主体的に学習に参加することができた。
- ・青森市水産振興センターの職員が引率補助として同行したおかげで、分からないことをその場で教えてもらったり、様々な情報を得たりすることができた。
- ・見学や本物を手にとった体験をふんだんにしたことにより、初めての新聞の記事づくりでも、具体的な内容や自分の感想などを取り入れながら書くことができた。
- ・各施設を見学したことで、働く人は人々のため、また海の環境を守るためにたくさんの工夫をしていることに気付くことができた。
- ・魚離れを学んだことで、魚を食べることが自分の健康によいだけではなく、環境にもよいことを知ることができ、食材への関心や食べ物を粗末にしない気持ちが高まった。

#### 4. 今後の課題

- ・PC を活用して、見学先職員や青森市水産振興センター職員へ、海洋教育新聞発表会の様子を配信することで、感謝の気持ちを伝えることができるのではないかな。
- ・さらに、見学後に生まれた疑問を聞くことで内容理解が深まり、次の学習意欲へもつながる。
- ・下学年への発表会は行ったが、4年生の発表を聞く機会をもてなかったので、新型コロナウイルス感染症対応が解消された際には、異学年交流を通して進めることで北小学校の海洋教育の学びを深めることができるのではないかな。

#### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した单元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。