

12月21日 長良中実践指導案

ねらい

水晶浜にある海岸漂着物を観察し、その種類や派生を考察する活動を通して、海岸漂着ごみ問題やきれいな海を守るために岐阜県に住んでいる自分たちにできることについて考えることができる。

段階	主な学習活動	指導・援助
導入	<p>○写真の提示、水晶浜の説明（5分程度）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな場所か、簡単に。</li> </ul> <p>○ビーチコーミングの説明</p> <p>Q 海岸に行ったらどんなものが拾えると思いますか。</p> <p>生徒の予想を板書する。</p>	<p>「水晶浜に行ったことがありますか。」</p> <p>「ビーチコーミングという言葉聞いたことがありますか。」</p>
展開	<p style="border: 1px solid red; padding: 5px;">海岸にはどんなものが漂着しているのだろうか。</p> <p>○水晶浜にある海岸漂着物を観察し、プリントを記入していく。（15分）（グループ活動）</p> <p>「実際に拾ってきたものを見てください。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチック破片、木の实</li> </ul> <p>⇒もともとどんなものか考える。（ワークシート Q1 に記入）</p> <p>「これらはもともとどんなものだったのでしょうか。」話し合いの後、班ごとに発表・交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペットボトル、容器⇒漁具の順番（？）</li> </ul> <p>「次のコンテナを見てください。」</p> <p>どんなものがあるか。どこからやってきたのか。を班で話し合ったあと、ワークシート Q2、Q3 に記入→全体で交流を行う。</p> <p>○どうしてこんなきれいな海に、このような海岸漂着物があるのだろうか。</p> <p>班ごとで交流して、ワークシート Q4 に記入</p>	<p>プラスチック破片を見せ、考えさせる。</p> <p>コンテナの中身を見せる。（ペットボトルなど）</p> <p>机間指導を行う。</p> <p>大陸から来た川から流れてきた</p> <p>ここで再度きれいな水晶浜の写真を見せる。</p> <p>海岸清掃やごみ問題について考えさせる。</p>
まとめ	<p>◎岐阜県に住んでいる自分たちにできることについて考える。（個人追究、ワークシート記入）（10分）</p> <p>○海岸漂着物の実態やSDGs「14海の豊かさを守ろう」について簡単に話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海岸漂着ごみ（プラスチック）は年間どれだけあるのか、その発生経路が色々あること。</li> <li>・海岸漂着物はごみだけじゃないこと。面白いこともあるんだよ</li> </ul>	<p>「海のない岐阜県でやれること」</p> <p>ごみの量や種類</p> <p>マイクロプラスチック問題</p>

12月21日 長良中実践指導案

ねらい

水晶浜にある海岸漂着物を観察し、その種類や派生を考察する活動を通して、海岸漂着ごみ問題やきれいな海を守るために岐阜県に住んでいる自分たちにできることについて考えることができる。

段階	主な学習活動	指導・援助
導入	<p>○ビーチコーミングの説明</p> <p>Q 海岸に行ったらどんなものが拾えると思いますか。</p> <p>○水晶浜の説明（5分程度）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな場所か、簡単に。</li> </ul>	<p>「ビーチコーミングという言葉聞いたことがありますか。」</p> <p>「水晶浜に行ったことがありますか。」</p>
展開	<p>○水晶浜にある海岸漂着物を観察し、プリントを記入していく。（15分）（グループ活動）</p> <p>「実際に拾ってきたものを見てください。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチック破片</li> </ul> <p>⇒もともとどんなものか考える。（ワークシートに記入）</p> <p>「これらはもともとどんなものだったのでしょうか。」話し合いの後、班ごとに発表・交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペットボトル、容器⇒漁具の順番（？）</li> </ul> <p>「次のコンテナを見てください。」</p> <div style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんなものがあるか</li> <li>・どこからやってきたのか</li> </ul> </div> <p>班で話し合ったあと、ワークシートに記入→全体で交流を行う。</p>	<p>プラスチック破片を見せ、考えさせる。</p> <p>コンテナの中身を見せる。（ペットボトルなど）</p> <p>机間指導を行う。</p>
まとめ	<p>○海岸漂着物が私たちにどんな影響があるのか考える。（グループ活動）（8分）</p> <p>「海岸漂着物を見て、どう思いましたか。」</p> <p>班ごとに交流して、ワークシートに記入</p> <p>◎岐阜県に住んでいる自分たちにできることについて考える。（個人追究、ワークシート記入）（10分）</p>	<p>海岸清掃やごみ問題について考えさせる。</p> <p>「海のない岐阜県でやれること」</p>
	<p>○海岸漂着物についての解説（5分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海岸漂着ごみ（プラスチック）は年間どれだけあるのか、その発生経路が色々あること。</li> <li>・海岸漂着物はごみだけじゃないこと。面白いこともあるんだよ</li> </ul>	<p>ごみの量や種類</p> <p>マイクロプラスチック問題</p>