

学習内容報告書 フォーマット

学校名	香川県立多度津高等学校
授業者	大坂 吉毅

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

総合実習 「飼育管理」

1-2. 学年

2 学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

「水産」

1-4. 単元の概要

本校で養殖技術の習得のために飼育管理して魚介類（オランダ獅子頭、マダイ、クルマエビ、アワビ、ウニ等）の飼育実験を通して基本的な知識と技術を取得する。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

ポピュラーな養殖魚種の飼育管理を通して基本的な増殖技術を学ぶ。  
更に、希少性の高い水産生物の養殖やオリジナリティのある養殖技術を開発し、より実践的な活動を通じて生徒の興味・関心そして学習意欲を喚起する。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

新たな技術開発に果敢に挑戦する態度、学んだ知識と技術を統合していく能力

1-7. 単元の展開（全 70 時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
10	オランダ獅子頭の飼育管理を通してコイ科魚類の基本的な養殖技術を取得する。	生徒主体の班別実習で、年間を通じて自主的に活動させる。 対象魚介類の成長・健康度を評価する。 飼育管理時の観察力を評価する。 主な活動場所：本校栽培漁業実習場
20	マダイの親魚育成を通して基本的な養殖技術を取得する。	生徒主体の班別実習で、年間を通じて自主的に活動させる。 対象魚介類の成長・健康度を評価する。 飼育管理時の観察力を評価する。 主な活動場所：本校栽培漁業実習場
10	アワビの飼育管理を通して貝類の基本的な養殖技術を取得する。	生徒主体の班別実習で、年間を通じて自主的に活動させる。 対象魚介類の成長・健康度を評価する。 飼育管理時の観察力を評価する。 主な活動場所：本校栽培漁業実習場
10	クルマエビの飼育管理を通して甲殻類の基本的な養殖技術を取得する。	生徒主体の班別実習で、年間を通じて自主的に活動させる。 対象魚介類の成長・健康度を評価する。 飼育管理時の観察力を評価する。 主な活動場所：本校栽培漁業実習場
10	ムラサキウニの飼育管理を通して棘皮動物類の基本的な養殖技術を取得する。	生徒主体の班別実習で、年間を通じて自主的に活動させる。 対象魚介類の成長・健康度を評価する。 飼育管理時の観察力を評価する。 主な活動場所：本校栽培漁業実習場
10	アユの海水養殖に挑戦し、オリジナルブランドフィッシュを開発する。	生徒主体の班別実習で、年間を通じて自主的に活動させる。 対象魚介類の成長・健康度を評価する。 飼育管理時の観察力を評価する。 主な活動場所：本校栽培漁業実習場

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

アユの海水養殖を成功させ、新たなオリジナルブランドフィッシュ「マリンスイートフィッシュ」を開発する。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
アユの海水養殖に挑戦する。	実習場の施設設備の準備と管理 班編成と教材（種苗・餌料等）準備 生徒主体の班別実習による学習活動 対象魚介類の成長・健康度を評価する。 飼育管理時の観察力を評価する。

### 3. 今回の活動の自己評価

本邦初の試みを通して、生徒たちの学習意欲や未知への挑戦意欲を喚起できた。

### 4. 今後の課題

自然相手の実験・実習であるため、生徒たちの計画通りに進めていくことは、非常に困難であるが施設設備の維持管理や突発的な事態には教職員の積極的な援助と支援が不可欠である。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

多岐の科目わたる複合的な知識・理解が必要。

生徒主体の班別の活動故に、生徒個々の状況、活動の様子に留意する必要がある。

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。