

2020 年度実施概要

学校名

広島県福山市立鞆の浦学園

採択活動名

TOMO の磯 わくわく発見プロジェクト ～ パート1, パート2, パート3 ～

実施単元 ※実施した単元の数に応じて記載してください

単元名	学年	教科
1. TOMO の磯 わくわく発見プロジェクト～パート1～	1～9年	自立活動 生活単元学習 生活
2. TOMO の磯 わくわく発見プロジェクト～パート2～		
3. TOMO の磯 わくわく発見プロジェクト～パート3～		

取り組みの概要

【 TOMO の磯 わくわく発見プロジェクト ～ パート 1 ～ 】

○養殖体験を通して学んだ「鞆わかめ」のすばらしさを発信する

<ラーメンチーム>

- ・麺にわかめを練りこんだ「鞆わかめラーメン」(商品開発)の宣伝・販売

<歌チーム>

- ・出前授業や調べ学習で収集した情報をもとに、作詞をして歌をつくる
- ・「歌」と「わかめ体操」を盛り込んだ、DVDの作成

<ゲームチーム>

- ・鞆の海の豊かさやわかめのおいしさについて、ゲームを通して学べる「わかめすごろく」の作成

【 TOMO の磯 わくわく発見プロジェクト ～ パート 2 ～ 】

○磯探検を実施し、海の実態・課題を知る

○磯探検で見つけたものを活用する

<生き物チーム>

- ・海洋生物の飼育

<海のアクセサリチーム>

- ・シーグラスや石を使ったレジンアクセサリ作り

<水質調査>

- ・ごみを使ったモニュメントの作製
- ・海水の水質調査, 実験

○学びを発信する(参観日, 公開研究会, 地域の朝市, 他校)

<生き物チーム>

- ・水槽の公開, 生き物カード, パンフレット

<海のアクセサリチーム>

- ・作品展示と販売

<水質調査チーム>

- ・実験コーナー

【 TOMOの磯 わくわく発見プロジェクト ～ パート 3 ～ 】

○わかめの養殖体験を行う

- ・ 幼芽の植え付け体験
- ・ 生育状況の観察
- ・ 刈り取り体験

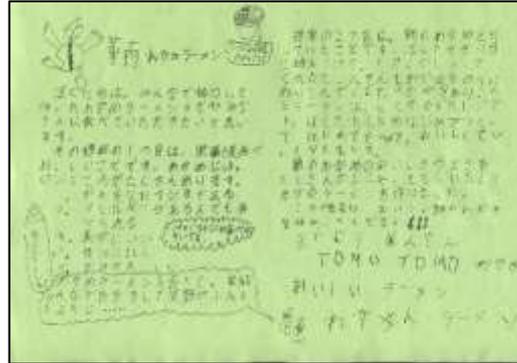
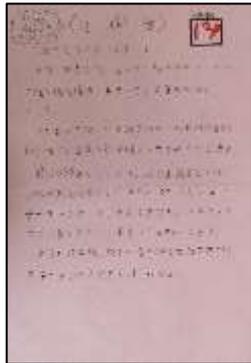
○わかめの活用方法や今後の学習活動について考える

【児童生徒の学習過程における成果物】

〈わかめラーメン 抽選券〉

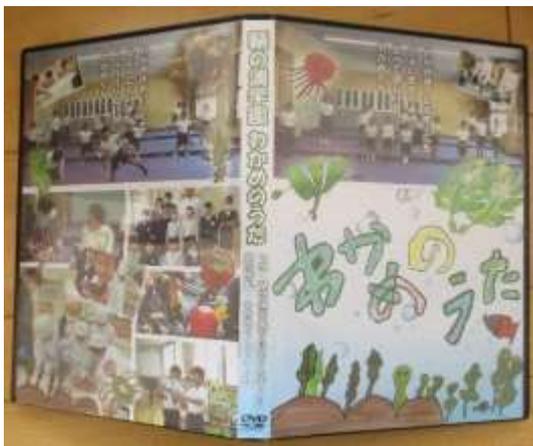
〈わかめラーメン 宣伝ちらし〉

〈わかめラーメン宣伝しおり〉



〈わかめの歌・体操 DVD〉

〈わかめすごろく〉



〈鞆の浦 磯図鑑〉



〈学習の振り返り, まとめ (一部)〉

(磯探検)



(海洋生物飼育)



(レジンアクセサリー)



(わかめの植付)



(わかめの刈取)



〈地域の朝市での学びの発信〉

(海のアクセサリーショップ)



(くじ引きでの生き物カード, すごろくの配付)



(海のアクセサリー作製 体験コーナー)

