

学習内容報告書 フォーマット

学校名	呉市立警固屋中学校
授業者	森 寛子

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

私たちのまちづくり

1-2. 学年

3 学年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

社会

1-4. 単元の概要

地方自治体を取り巻く状況は急速に変化し、行政主導から住民主導へと移行することが欠かせなくなっている。

本単元では、自分たちの住んでいる地域をよりよくするにはどうすればよいかという課題を設定して学習を進める。地方自治の基本的な考え方や仕組みを学習した後に、地域の課題を見つけ、そのことを解決するための提案を考えさせる。

この学習を通して、誰もが安心して豊かに幸福に暮らすことのできる地域をつくる住民として、様々な地域の課題を解決しようとする態度や能力を育成する。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

- ・ 地方自治の考え方や仕組み、地方分権の考え方について知る。
- ・ よりよいまちづくりのために、現状を把握する。
- ・ 課題を解決するための提案（政策）をまとめ、住民自治に積極的に参加しようとする自治意識をもつ。
- ・ 海の環境問題の現状把握と解決のための方策を考える。（海洋教育に関わるもの）

1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・ 地方自治の考え方や仕組み、地方分権の考え方についての知識
- ・ 地域の課題を解決しようとする態度や能力
- ・ 海の環境における課題の把握と解決しようとする態度や能力（海洋教育に関わるもの）

1-7. 単元の展開（全7時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
3	<ul style="list-style-type: none"> 地方自治の考え方や仕組みを理解する。 地方分権についての考え方や，地方財政の財源や変化を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を使って指導する
1	<ul style="list-style-type: none"> 呉市，警固屋の地域の課題を見つける。 グループに分かれてテーマを決め，改善策を検討する。 	<ul style="list-style-type: none"> これまでの学習を想起させ，課題を考えさせる。 「海」に関する課題も考えさせる。
2	<ul style="list-style-type: none"> 他の自治体の事例などを調べたり，自分たちで考えたりして，グループで改善策を検討し，提案用のプレゼンテーションを作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 机間指導で進捗状況を把握し，ただの夢物語にならないように指導する。
1	<ul style="list-style-type: none"> 各グループが考えた提案策を発表する。 学習の振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 他のグループの意見を聞いて，よりよいまちづくりのために自分たちでできることについて考えさせる。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

2-1. 単元における位置づけ


単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

よりよいまちづくりのための提案をきいて、自分たちにできることを考えよう

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>○ 本時の学習の確認</p> <p>○ グループごとの提案と評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ゴミ回収でキラキラ 気持ちいい浜辺へ！  <ul style="list-style-type: none"> ・ 一緒に動こう、歩こう ・ 夜でも安心 安全に歩ける町を ・ 誕生日におもちゃを贈呈 <p>○ 振り返り</p>	<p>○ 他のグループの提案を聞いて、質問や改善策などを考えることを伝える。</p> <p>○ 発表の評価について伝える。</p> <p>○ 進行は教師が行う。</p> <p>○ 4つのグループに順番に発表させる。</p> <p>○ 発表ごとに評価をさせる。</p> <p>○ これまで学んだことから、よりよいまちづくりのために自分ができることを考えさせる。</p>

3. 今回の活動の自己評価

- テーマに、「海」に関する課題を入れたことで、前回のSDGsの講演の内容や、自分が調べたことなどをもとに提案をまとめることができた。
- 海の問題については1グループが提案したが、発表の場で学級全体に広めることができた。
- コロナウイルス感染症の影響で、全校に発表するなどの啓発活動ができなかった。

4. 今後の課題

- 教科横断的で計画的、継続的な取組になるようにしていきたい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS明朝、10.5ポイント / マージン：上下端20mm、左右端16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。