

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	玉野市立玉原小学校
授業者	中谷 省吾

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

造船業の仕事

#### 1-2. 学年

3年

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

社会

#### 1-4. 単元の概要

玉野市は、もともと造船業を中心に栄えてきた市である。中でも三井造船（三井E&Sホールディングス）は、市内でも中心の産業であり、昭和51年度開校以来、玉原小学校区住民との関連も深い。玉野市の副読本「わたしたちの玉野」で「市の人たちの仕事とくらし～工場の仕事」の中で、「船をつくる工場」として取り上げられている。

これまでは、実際に現地見学を実施できていなかったが、今回、海洋教育との関連づけながら、実際に工場見学を実施することにより、子どもたちの活動をより豊かにしていきたいと考えている。

そうすることで、玉野市の魅力を再発見させていきたい。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

##### 単元設定の理由

・本校は、身近に美しい瀬戸内海が広がる恵まれた環境であるが、なかなか児童がそのすばらしさや人々が環境整備に努力していることなどをよく知らない現状がある。そこで、3年生で行う社会科での造船業に関する学習、総合的な学習での自然体験活動や海洋生物とのふれあいを通して、あらためて地域の環境を大切にしようとする気持ちや地域産業への誇りを育んでいきたい。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

##### 1 粘り強く課題を解決する力

・実際に工場見学を行うことにより、疑問に思ったことを工場関係者に質問したり、事前に図書館の本等を使って調べたりしながら、協力して答えを見つけ出そうとする。

##### 2 調べたことを分かりやすくまとめ、友達に伝えようとする力

1-7. 単元の展開（全 7 時間）

時 数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1 時 間	<p>「三井造船について情報を集めてみよう」</p> <p>1 0月</p> <p>1 三井造船でどんな仕事をしているのか。 PR動画を視聴し、三井造船のイメージをつかむ。</p> <p>2 「わたしたちの玉野」にある「船をつくる工場」を読み、気づいたことを出し合う。</p> <p>3 はたらいっている人の苦労や願いを「わたしたちの玉野」から考え、友達の考えと比べてみる。</p>	<p><u>教師の指導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知っていること、PR動画視聴での感想、副読本から読み取ったことをもとにして、見学に行ったときに質問する内容や詳しく聞きたい内容をはっきりさせることができるようにする。</li> </ul> <p><u>主な評価</u>（知識、思考・判断）活動の様子から、課題を追究する力を評価する。</p>
1 時 間	<p>「船はどのようにしてつくられるのだろう」</p> <p>1 「わたしたちの玉野」の関係ページから、船が造られる手順を知る。</p> <p>2 材料は他の県から送られてくること、船によっては、1年以上かけてつくっていることを知る。</p> <p>3 見学に行くときの「やくそく」を確認する。</p>	<p><u>教師の指導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に引き続き、副読本や図書館の資料を活用して、事前学習を行い、工場見学がスムーズにできるよう準備しておく。</li> </ul> <p><u>主な評価</u>（知識）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・船ができるまでを資料をもとに大体の流れをイメージすることができる。</li> </ul>
3 時 間	<p>「校外学習」（11月）</p> <p>○三井E&amp;Sテクニカルリサーチを見学する。</p>	<p><u>外部連携</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三井E&amp;Sテクニカルリサーチ</li> </ul> <p>単元中のキー、詳細が別紙</p>
2 時 間	<p>「三井E&amp;Sテクニカルリサーチ見学をまとめよう」</p> <p>1 活動記録をまとめる。</p> <p>2 グループで活動について交流し、振り返りをする。</p>	<p><u>主な評価</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・(思考、判断、表現)</li> </ul> <p>見学に行って、聞き取ったことや説明を聞いたこと、気づいたことなどを、相手に伝わるように分かりやすくまとめることができている。</p> <p><u>教師の指導</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・玉野市内の産業について知り、玉野市の魅力や誇りを再発見することができるようにする。</li> </ul>

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

・三井E&S テクニカルリサーチを見学することにより、はたらいっている人の様子を実際に見たり、製造技術のすばらしさを確認したりすることにより、玉野市の造船技術を実感する。(知識)

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点 (方法)
<p>1 校外学習で、気をつけることや班での行動するときのルールについて説明を聞く。 (学校での出発前の指導) (バスに乗車して移動する。)</p> <p>2 工場内を移動しながら、バスの中からや降車して実際にはたらく人の様子を見ながら工場内を見学する。 ／児童は、事前に「聞いてみたいこと」を準備していたので、積極的に質問していた。そして「見学して分かったことをしっかりメモすることができていた。児童は、船の大きさやエンジンのしぐみに驚き、熱心に見学していた。担当者の方は、クイズ形式で質問したり、児童に分かりやすく説明したりしてくれた。児童一人一人の反応がとてもよかった。ただ、撮影禁止場所が多く、規制はされていた。</p> <p>3 最後に、見学を振りかえって今一度担当者に質問をする。 ／担当者がとても丁寧に対応してくれた。確認できたことを友達に伝えたり、関連した新たな質問をしたり積極的に学習に参加していた。</p>	<p>○事前学習で確認した安全に体験活動を行うための留意事項について確認する。</p> <p>○児童 19 名、引率教員 3 名 (教頭、担任 1 名 (1 名は児童支援担当)、で児童への指導支援と安全管理について役割分担した上で連動した指導・支援を行う。 ／担任二人で児童の活動をよく観察する。校長は全体に注視しながら、活動記録写真を撮影する。</p> <p>○班ごとに安全に楽しんで活動できているか確認し適宜指導・支援をする。</p> <p>○三井E&amp;S テクニカルリサーチの担当者 (池上) と事前に説明を依頼しておき、活動がスムーズにできるようにした。／目標①の評価、行動観察による評価</p> <p>○ワークシートに見学内容を簡単にまとめながら見学をするよう指示する。</p>

### 3. 今回の活動の自己評価

・昨年度までは実施できていなかった工場見学により、本物を見て、担当者から説明を受け、児童たちの満足感、達成感が感じられた。

事前に、PR動画を視聴させたことはとても効果的であった。玉野市での三井造船の存在は様々な面で大きい。関係施設をうまく活用しながら、活動を計画することにより、教育活動が大変豊かになり、成果として、全員の児童が自分から進んで活動ができ、事後の振り返りや発表の活動へのつながりが大変スムーズにできていた。

振り返りシートからは、多くの児童が活動を楽しみ、見学内容を素直に喜んでいたことから、今回の活動は評価でき、次年度以降についても継続して行ってほしいと考えている。

### 4. 今後の課題

・今回は、児童が自分の絵でワークシートに記入するようにした。ただ、来年度は導入されたタブレットを活用していくことを考えている。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

・特になし

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS明朝、10.5ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。

三井E&S テクニカルリサーチ 撮影規制のためバス車窓から





三井E&S テクニカルリサーチ 事務所前で集合写真

