

学習内容報告書 フォーマット

学校名	益田市立戸田小学校
授業者	内田祐貴

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

「ひとまるの里」の海と仲良くなろう

1-2. 学年

5年

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習

1-4. 単元の概要

海を中心として自分たちの周りの環境について興味関心を持ち、自然を大切にしようというしんじょうを育てる。

○中心となる活動

- ・海の生物の観察、生物と環境との関りについての調べ学習
- ・海のゴミ問題についての調べ学習
- ・森と海との関りについて知り、森林保全の意識を持つための活動

1-5. 単元設定の理由・ねらい

海の近くで成長してきた子どもたちではあるが、実際に海で遊ぶ経験が少ないのが実態である。自分たちの生活圏の中にある海について理解を深め、自然を大切にしていこうとする意欲をもたせるために、この単元を設定した。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

○身近な自然である海に関心を持ち、小野の豊かな海を守る意欲を持つ。

1-7. 単元の展開（全35時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
2	○海についての学習の課題を見つけよう ・ 現在の自分の中での海に関する知識をまとめ、これからの学習の見通しをもたせる。	○ 海について知っている知識を確認し、これからの学習の見通しをもたせる。
4	○磯遊びをする ・ 磯の生き物や自然と触れ合い、海の環境に対して興味関心をもつ。	○磯の自然や生き物と触れ合い、自分の新しい発見や疑問を持つことができるようにする。
4	○海の観察を行う。 ・ 磯の生き物や漂着物を観察し、疑問や今後調べてみたいことを見つける。	○生き物や漂着物を観察、記録し、今後の課題を見つけられるようにする。
2	○森についての話を聞く。 ・ 森についての話を聞き、森の役割や現在の環境の様子について興味をもつ。	○森林についての話を聞き、身近な自然に興味を持つことができるようにする。 外部連携：NPO 法人もりふれ倶楽部
2	○環境問題について調べよう ・ これまで見てきたことをまとめ、これからの学習の予定を立てる。	○ここまでの学習で気づいたことを模造紙にまとめさせ、疑問点とその解決方法について考えさせる。
4	○地域の漁師さんに会う。 ・ 漁師さんのお話を聞き、地域の海や漁師さんのお仕事について知る。	○漁師の方の話を聞き、漁師さんの仕事や海について知識を深めることができるようにする。 外部連携：飯浦漁師宮野さん
4	○水族館の職員さんに海の生物について話を聞く。 ・ 生き物の捕まえ方や観察の仕方を習い、海の生物について知る。	○生き物の観察の仕方や海の生物についての知識を深められるように水族館の職員の方にお話をしただく。 外部連携：しまね海洋館アクアス職員
4	○漂着物調査を行う。 ・ 漂着しているゴミの種類や量などを調べる。	○漂着物について関心をもてるよう、実際に漂着物を拾い、調べる。調べ方について産業廃棄物課の方に指導していただく。 外部連携：島根産業廃棄物課
2	○自分の調べたい課題を考えよう。 ・ ここまでの学習を通して、調べてみたいこと、興味のあることを見つけ、調べ学習のテーマを決める。	○これまで学習したことを付箋にまとめ、仲間分けさせる。その中から調べてみたいことを考えさせ、自分の調べ学習のテーマを決めさせる。
7	○自分の課題について調べよう。 ・ 自分のテーマについて本やインターネットを使い調べる。	○自分のテーマについて調べさせる。どう調べて良いかわからない児童に対しては、これまでの活動をふり返らせ、自分の地域ではどうかということを考えさせる。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいても構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

地域の漁師をされている方にお仕事の話や環境の話聞き、身近な環境である海に対して関心をもつ。

2-3. 本時の展開

○主な学習活動 ・ 児童の反応	○教師の指導・支援 / ☆評価の視点（方法）
<p>1、はじめのあいさつ</p> <p>2、漁師の方への質問。 ○事前に送っていた質問について答えていただく。 ・どんな魚がとれますか。 ・漁をしていて、ゴミがとれたりしますか。 ○話を聞いてより知りたいと思ったことについて質問をする。 ・困っていることで、高く売れなくなったと言っておられましたが、それはなぜですか。</p> <p>3、貝についてのお話を聞く。</p> <p>4、船を見せていただき、漁についてのお話を聞く。</p> <p>5、感想発表・ふり返り ・漁師さんのお仕事について詳しく知ることができた。 ・やはり漁師さんもゴミについて悩んでいると分かった。漁以外にゴミ拾いや植林活動もしているなんて、やはり漁師さんは環境と関係があるしごとなんだなあと思いました。</p>	<p>○児童の質問に詳しく話していただけるよう、事前に質問内容を送付しておく。</p> <p>○メモを取るのが追いつかなかった児童が、あとで確認できるよう、ボイスレコーダーで記録を残しておく。</p> <p>☆漁師の方の話に関心を持って聞き、メモを取ることができる。（ノート、観察）</p> <p>○船から落ちないように、安全の確認を常に行う。</p>

3. 今回の活動の自己評価

学習を始める前の児童は身近にありながら、海についての知識量が少なく調べたいことを見つけるにもみんな同じような内容になってしまうと考えた。自分で調べるにも、まずは基礎的な知識が必要と考え、外に出かけたり、様々な人と出会ったりする時間を設けた。

色々な人から話を聞いたり、実際に自分の手で触れたり見たりしたことで、児童の記憶の中にしっかりとこのころが多かった。本単元の後に調べた内容を学習発表会で発表した。見ていた保護者の方からも「自分たちの体験を通して知ったことだからこそ、自分の言葉として言うことができていた。」という言葉をもたらすことができた。

4. 今後の課題

今回、海を中心として学習を行っていったが、学習を進める中で、海と森林のつながりが切っても切り離せないことに気づく児童が出てきた。しかし、今回は森林方面での取り組みは少なかったため、海だけでなく、そこから関連していく森林や川などの自然についても深めることができる活動を取り入れていくとよいと感じた。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特になし

※実施した単元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。