

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	大田市立久手小学校
授業者	朝日山 紗也加

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

久手の海と「ONE TEAM」になろう！

#### 1-2. 学年

3年生

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

#### 1-4. 単元の概要

まず、はじめにこれまでの久手の海との関わりについて振り返り、実際に久手海岸や漁港に行き、観察や貝殻拾いなどのフィールドワークを行う。拾った貝殻は観察をしたり、造形作品に使用したりする。

次に、地元で漁師をしておられる方に来校していただき、久手の海でとれる魚や漁の仕方について話をしただく。そして、しまね海洋館アクアスへ出向き、海の生き物の特徴や大きさを実際の目で確認する。また、しまね海洋館アクアスの方に海の生き物の詳しい生態などについて教えていただく。

最後に、それぞれがこの学習で感じたことや調べてきたことを新聞にまとめる。まとめた新聞は、学級内で互いに発表し合い、学びを共有する。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

本校は、校区内に海を有する。児童は生まれた時から海を身近に感じ、生活している。そこで、海に関する学習を通して、ふるさとに対する愛着や誇りを持ち、これからも久手の海を大切にしていこうという気持ちを育みたいと思い、本単元を設定している。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・情報の収集の仕方について理解し、必要な情報を収集することができる。
- ・自分の考えや思いを様々な表現方法でまとめたり伝えたりすることができる。
- ・久手の海のよさを理解しようとするとともに、課題解決に向けて取り組むことができる。

1-7. 単元の展開（全31時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導（○） / 主な評価（◎） 外部連携 / 使用教材等
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>○久手の海とのこれまでの関わりを振り返る</li> <li>○久手の海フィールドワーク               <ul style="list-style-type: none"> <li>・久手海岸，漁港の様子を観察する。</li> <li>・砂浜にある貝殻を拾う。</li> </ul> </li> <li>○貝殻アート               <ul style="list-style-type: none"> <li>・拾った貝殻を観察する。</li> <li>・拾った貝殻で写真立てを作る。</li> <li>・拾った貝殻でキーホルダーを作る。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○久手海岸や漁港での過ごし方について安全指導を行う。</li> <li>◎久手の海に対する関心を高めている。 (行動観察，ワークシート)</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習課題を立てる</li> <li>○海に関する情報収集               <ul style="list-style-type: none"> <li>・漁師さんに質問する内容を考える。</li> <li>・漁師さんに来校してもらい，話を聞く。</li> <li>・漁師さんに教えてもらったことについてまとめる。</li> <li>・さらに調べたいことを考える。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○久手海岸や漁港の様子を観察した際に感じたことをもとに，漁師さんに質問する内容を考えるよう促す。</li> <li>◎久手の海や漁について知識を深めている。 (行動観察，ワークシート)</li> <li>◎漁師さんに海に関することを積極的に質問している。(行動観察)</li> </ul> 外部連携：久手の漁師さん
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○海の生き物に関する情報収集               <ul style="list-style-type: none"> <li>・本やインターネットで魚について調べる。</li> <li>・しまね海洋館アクアスに出かけ，海の生き物について知る。</li> <li>・海洋館アクアスで見たもの，分かったことについてまとめる。</li> <li>・海洋館アクアスの方に来校していただき，海の生き物について話していただいたり，質問したりする。</li> <li>・海洋館アクアスの方に話していただいたことをまとめる。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○しまね海洋館アクアスでの過ごし方のマナーやきまりについて確認する。</li> <li>○漁師さんから教えてもらった海の生き物の特徴や大きさを目で確かめるよう伝える。</li> <li>◎海の生き物に対する関心を高めている。 (行動観察，ワークシート)</li> <li>○しまね海洋館アクアスで観察した海の生き物で疑問に感じたことをもとに，しまね海洋館アクアスの方に質問をする内容を考えるよう促す。</li> <li>◎海の生き物についての知識を深めている。 (行動観察、ワークシート)</li> </ul> 外部連携：しまね海洋館アクアス
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>○久手の海新聞を作る               <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでにまとめたものを活用して新聞を作る。</li> <li>・まとめたものを発表する。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新聞にまとめる際のポイントを伝える。</li> <li>◎久手の海や海の生き物について調べたことを，工夫しながら新聞にまとめることができている。 (新聞)</li> </ul>

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

漁師の方から久手の海でとれる魚や漁の仕方について教えてもらうことで、久手の海や漁に関する知識を深める。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>○本時のねらいを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>漁師さんの話を聞いて、久手の海でとれる魚や漁の仕方について知る。</p> </div> <p>○話をさせていただく漁師の方について知る。</p> <p>○漁師の方の話を聞いたり、漁で使用する道具を見せてもらったりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくも、リュウグウノツカイを見たことがあります！</li> <li>・すごく大きい！</li> </ul> <p>○漁師の方にあらかじめ考えていた質問をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・久手の海でよくとれる魚はなんですか。</li> <li>・漁をされていてこまったことはありますか。</li> <li>・どのくらい遠くの場所まで行かれますか。</li> </ul> <p>○感想を発表をし、お礼を言う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞いたことのない魚がいたから、調べてみたいと思いました。</li> <li>・漁師さんは大変なんだと思いました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今回、話をさせていただく漁師の方を紹介する。</li> <li>・難しい言い回しをしておられる場合は、補足を入れる。</li> <li>・プロジェクター、実物投影機を用意しておき、魚の写真を提示する際に活用する。</li> <li>◎漁師の方が話しておられることをメモしている。（行動観察、ワークシート）</li> <li>◎話しを聞きながら、疑問に感じたことを積極的に質問をしている。（行動観察）</li> <li>・振り返りをする際に活用できるよう、教師も話を聞きながらメモをとっておく。</li> </ul>

### 3. 今回の活動の自己評価

漁師の方から久手の海にいる魚や漁の仕方について直接話を聞くことができたということは、児童にとって貴重な経験になったと思う。また、漁をする際の苦労や海にたくさんのゴミがあるということを知ること、普段の食事のありがたみに気づくことができたり久手の海をきれいに保つためにできることはないかを考えたりすることのきっかけにもなった。

### 4. 今後の課題

今回は来校していただいていたお話や道具を見せていただく形だったので、漁港まで出向き、大きな道具や船から魚をおろす様子を見ることができるとさらに関心が高まり、知識も深めるのではないかと感じた。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

特になし

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。