

## 学習内容報告書 フォーマット

学校名	神戸市立舞子小学校
授業者	三瀬 康孝、林野 文恵、岩倉 愛、井田 民子

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

まいこ生き物はかせになろう！

#### 1-2. 学年

3年

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習の時間

#### 1-4. 単元の概要

（4月・5月が臨時休業となり、6月に学校が再開したが、6月・7月は三密を避けるため、8月は猛暑を避けるため、校外学習の実施を見送り、体験活動ができなかった。学習進度を調整しつつ、2学期から実施した。）

1学期に理科の学習で、チョウの観察やハウセンカの栽培などを行い、自然や生き物と触れ合う。

9月、舞子浜に出かけ、海水に生息する生き物を捕まえたり、観察したりする。同時に、暑さの残る中、水に触れることで、自然の豊かさや崇高さを感じる機会とする。さらに、海岸の漂着物に様々なものがあると知り、海岸清掃をする。

また、大歳山に出かけ、草はらに生息する昆虫を捕まえたり、観察したりする。1学期に学習したそれとは異なる昆虫が生息していることに気づく。

10月、あいな里山公園で、里山の環境について学習する。神戸市郊外の藍那地区では、自分たちの校区とは違う自然の多い田畑に囲まれた環境を知り、農作物にも関心をもつ。田畑近くで水生生物の採集・観察、クイズラリーをしながら里山探検、畑でのサツマイモ収穫をする。

それぞれの学習ではテーマごとに調べたことを発表するが、グループ・ペア・個人など取り組む母体を変化させたり、聞き手に友達・保護者・2年生など発表対象を変えたりして、様々な形でプレゼンテーションする。ポスターセッションやクイズ形式、テレビ番組、シンポジウム方式、コンピュータソフトなど、内容により手段に工夫をもたせる。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

本校は、明石海峡に面した神戸市西部に位置し、海・川・丘陵など自然地形に恵まれた土地である。3年生の子供たちは、校区・垂水区・神戸市へと居住地への関心を広げ、社会・理科などの学習を通して、地域に対する関心・意識を広げていく発達段階にある。本校では、校区の自然を生かし、総合的な学習の時間に環境学習を行っている。本学習の目的は以下の通りである。


- ・身近な自然に親しみ、課題をもって調べたり、まとめ方を工夫したりする。
- ・テーマごとに発表の仕方を分かりやすく工夫し、友達や2年生、家の人に伝える。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・生き物について興味をもって調べることを通して、自然の大切さに気付き、自然保護の意識をもつようになる。
- ・自分でテーマを決め、他者に分かりやすいまとめ方を工夫することから、探究と発表の素地を培う。
- ・相手に分かりやすい発表を重ねることで、プレゼンテーションの力を育てる。
- ・この学習で得た力を、他の学習や生活でも生かす。

1-7. 単元の展開（全35時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
10	<p>舞子浜に出かけ、海岸や海水に生息する生き物を捕まえたり、観察したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・舞子浜に観察に行く計画を立てる。</li> <li>・生息する生き物を予想し、図鑑で調べる。</li> <li>・舞子浜で生き物探しをする。</li> <li>・海岸清掃をする。</li> <li>・見つけた生き物について調べる。</li> <li>・調べたことを知らせ合う。</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現地の下見をし、安全面を確認する。</li> <li>・図鑑やインターネットなど、児童の興味にあわせて調べやすい環境を整える。</li> <li>・ゲストティーチャーに「海と空の約束プロジェクト」西谷寛代表を迎える。</li> <li>・各時の目標を明確にし、興味・意欲を高める。</li> </ul> <p>◇海の生き物に興味をもって調べることができたか。</p> <p>◇海岸清掃から、海洋環境を保護する意識をもつことができたか。</p>
7	<p>大歳山に出かけ、草はらに生息する昆虫を捕まえたり、観察したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大歳山に観察に行く計画を立てる。</li> <li>・生息する生き物を予想し、図鑑で調べる。</li> <li>・大歳山で生き物探しをする。</li> <li>・見つけた生き物について調べる。</li> <li>・調べたことを知らせ合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現地の下見をし、安全面を確認する。</li> <li>・図鑑やインターネットなど、児童の興味にあわせて調べやすい環境を整える。</li> <li>・各時の目標を明確にし、興味・意欲を高める。</li> </ul> <p>◇草はらの生き物に興味をもって調べることができたか。</p>
10	<p>あいな里山公園に出かけ、神戸市郊外の自然の様子を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あいな里山公園に観察に行く計画を立てる。</li> <li>・生息する生き物を予想し、図鑑で調べる。</li> <li>・あいな里山公園で生き物探しをする。</li> <li>・クイズラリーをしながら里山探検をする。</li> <li>・畑でサツマイモを収穫する。</li> <li>・見つけた生き物について調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現地の下見をし、安全面を確認する。</li> <li>・図鑑やインターネットなど、児童の興味にあわせて調べやすい環境を整える。</li> <li>・各時の目標を明確にし、興味・意欲を高める。</li> </ul> <p>◇生き物に興味をもち、地形や気温など季節によって生息する生き物が異なることに気付き、里山環境を保護する意識をもつことができたか。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたことを知らせ合う。</li> </ul> 	
8	<p>海グループ・草はらグループ・里山グループに分かれ、体験・活動したこと、調べたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知らせたい内容を選び、発表の準備をする。</li> <li>・発表に必要な資料を準備する。</li> <li>・まとめ方や発表の仕方を工夫する。</li> <li>・発表の練習をする。</li> <li>・発表会を行う。(発表する・発表を聞く)</li> <li>・学習全体をふり返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味のあるグループに分かれられるようにする。</li> <li>・内容選定や発表方法について例示し、助言する。</li> <li>・話し方や聞き方を知らせる。</li> <li>・各時の目標を明確にし、興味・意欲を高める。</li> </ul> <p>◇発表の仕方を工夫し、知らせたい人に、分かりやすく知らせることができたか。</p> <p>◇発表会を通して、自然の大切さに気付き、自然保護の意識をもつことができたか。</p>

## 2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

### 2-1. 単元における位置づけ

単元  時間中の  時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

### 2-2. 本時の目標

- ・発表の仕方を工夫し、知らせたい人に、分かりやすく知らせる。
- ・発表会を通して、自然の大切さに気付き、自然保護の意識をもつ。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
1. 本時のねらいを知る。	・これまでの学習をふり返るようする。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">まいこの自然を知らせよう。</div>	
2. 海グループ、草はらグループ、里山グループに分かれ、発見したことを発表する。発表を聞く。	・互いに発表する・発表を聞くことができるように組み合わせを知らせる。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>海グループ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・舞子浜の紹介</li> <li>・生き物の紹介</li> <li>・生き物の棲家</li> <li>・海の環境の変化</li> </ul> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>草はらグループ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大歳山の紹介</li> <li>・生き物の紹介</li> <li>・生き物の棲家</li> <li>・草はらの環境</li> </ul> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>里山グループ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・里山の紹介</li> <li>・生き物の紹介</li> <li>・生き物の棲家</li> <li>・里山の環境</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発見ワークシートを用意しておく。</li> <li>・教師も子供と同様に各発表に耳を傾け、観点のよさや発表の良さ、反応の良さなど、おおいに褒め、子供たちが達成感を得られる発表会となるようにする。</li> </ul>
3. 発表を聞いて、考えたことを、知らせ合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表を聞いて最も心に残ったことから、思考を発展させる言葉かけを行い、自然の大切さや環境保護の重要性、利便さとの共存などに気付くようにする。</li> </ul>
4. 舞子の自然を守るためにできることを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後の生活の中で自然を守るためにできることを考えるようにし、次時につなぐ。</li> </ul>

### 3. 今回の活動の自己評価

- ・3年生の子供たちは、水生生き物や昆虫、植物などに興味をもち、熱心に調べることができた。
- ・とくに生き物の好きな子供たちは、各グループの中心となり、リーダーとして活躍することができた。
- ・発表においても生き物の絵を精密に描いたり、海の様子や里山での発見を力説したりして、存分に力を発揮し、達成感を得た。
- ・自然や生き物に苦手意識を感じている子供は、学習の始めは苦勞していたが、実際に海に入ったり海辺の観察をしたりすることで、心を開放して学習に取り組めるようになった。
- ・自分が住んでいる地域の海の生き物を見つけ調べることを通して、身近な自然の存在に気付き、その大切さや保護に意識を向けることができた。
- ・4年生で、ごみ・水など社会の環境問題を学習するが、それらに繋がる学習になったのではないかと思う。
- ・新しく図鑑やデジカメを購入し、十分活用することができた。子供たちの意欲が高まり、効果的だった。

### 4. 今後の課題

- ・今年度は、新型コロナウイルス感染症の影響で休業が長く続き、計画を変更せざるをえなかった。
- ・野外での体験活動は、子供たちが密集しないよう配慮をしたが、なかなかうまくいかなかった。
- ・日頃から自然を大切にする指導を心がけ、学習を継続していきたい。
- ・安全面での指導や見守りには細心の注意を払い、安全に活動できるよう徹底していく。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

- ・特にありません。

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS明朝、10.5ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書\_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書\_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。