

学習内容報告書 フォーマット

学校名	神戸市立長田南小学校
授業者	浅山 智

1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

1-1. 単元名

命と暮らしをささえる水

1-2. 学年

4年生

1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

社会科・総合的な学習の時間・道徳

1-4. 単元の概要

水の無駄な使い方を見直したり、水資源を守るための活動を知って、安全な水環境の大切さを考える。

1-5. 単元設定の理由・ねらい

飲料水の確保と自分たちとの生活とのかかわりについて学習することで、自分たちだけでなく川や海に住む生物にとっても汚染のない安全な水環境を守っていかこうとする取組の大切さについて考える態度を養う。

1-6. 育みたい資質や能力、態度

・安全な水を守るためには、森林環境の保全や、ごみや汚れた水を直接流さないこと、水の浄化の大切さといったことを理解し、身近な生活で実行していかこうとする。

1-7. 単元の展開（全9時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	くらしに欠かせない水 ・毎日の生活の中で使っている水の量や料金について調べる。	・私たちの生活に欠かせない水に関心をもち、意欲的に調べようとする。
2	たくさん使う水はどこから ・水を使う量は人口や生活の仕方によって変わること気づく。	・学校の給水設備などを見学して分かったことなどから問題意識をもつ。

3	<p>水のふるさとの通り道</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭に送られてくる水が浄水場から届いていることを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水が家庭に送られている仕組みについて意欲的に調べ、浄水場の仕組みに関心をもっている。
4・5	<p>水道水をつくる浄水場</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料などを通して浄水場の仕組みを見つける。 ・浄水場で働く人々が、工夫や努力をしながら、安全な飲料水の確保を計画的に進めていることを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飲料水の確保が計画的、協力的に進められている仕組みについて理解している。 ・浄水場で働く人々の工夫や努力と、安全な飲料水の確保が関連していることについて、自分の考えをもっている。
6	<p>毎日水が使えるのはあたりまえのこと？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日の水の使用について振り返り、水の大切さを再確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・限りある水を守っていくためには水環境の保護が重要であることを理解している。
7・8	<p>限られた水を大切に使うために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水の無駄な使い方を見直したり、川や海の水を守るための活動について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水の無駄な使い方を見直し、川や海の水を守っていくことが大切であることを暮らしと関連付けて考えている。
9	<p>ふりかえり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習を振り返り、安全な水を確保していくことが、自分たちや、川や海の生き物にとっても大切であることを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習を振り返り、安心な水のある暮らしと、自分たちの生活との関連について考えている。

2. 学習活動の実際

実施した単元中のキーとなるような時間（導入の時間・主となる活動の時間・まとめの時間など）の学習内容をご記入ください。また、複数の時間についてご記入いただける場合には、この項目をコピーして複数記入していただいて構いません。

2-1. 単元における位置づけ

単元 時間中の 時間目

※例：単元 10 時間中の 2 時間目 / 単元 15 時間中の 4, 5 時間目

2-2. 本時の目標

水の無駄な使い方を見直し、川や海の水を守っていくための活動について考えよう。

2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点（方法）
<p>・水が足りずに困っている地域や、水の汚染と健康について考える。</p> <p>【反応】</p> <p>干ばつや砂漠化している地域では、水がとても貴重な。</p> <p>汚れた水を飲んだり、汚れた水で育った食べ物を食べると体に悪い影響が出る。</p> <p>・水をきれいにするための技術の大切さについて考える。</p> <p>【反応】</p> <p>安心して水を飲むための浄水上も大切だけど、汚れた水をきれいにする下水上も大切な役割があるよ。</p> <p>雨水は川から海に流れ、また雨になって循環しているから、汚さないようにしないといけないね</p>	<p>・水の無駄な使い方を見直し、川や海の水を守っていくことが大切であることを、暮らしと関連付けて考えている。</p> <p>・自分たちのことだけでなく、川や海に住む生物にとっても汚染のない安全な水環境を、未来のことも考えて守っていこうとする視点に気づくようにする。</p>

3. 今回の活動の自己評価

子供たちは、川や海に住む生き物が安心して住める水環境を守っていくことが、自分たちも安心して暮らせる環境になることに気づけていた。また、できるだけ水を汚さない生活を送ることが大切であることにも気づけていた。

4. 今後の課題

人や生き物の命を支える水の役割に気づき、安全な水環境と守っていくために実際に移せる子供たちを育てていきたい。そのために実際に活動している人たちから話を聞いたり、環境保全活動を行ってみたい。

5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

※実施した單元ごとに作成してください。

※写真、画像、図表等の使用可。必要に応じて記入欄やページ数を増やしても構いません。

※基本レイアウト

フォント：MS 明朝、10.5 ポイント / マージン：上下端 20mm、左右端 16mm

※ファイル名は「学習内容報告書_学校名」とし、複数提出する場合は学校名の後に数字を記載してください。

例：学習内容報告書_海洋市立パイオニア小学校 1

※年間指導計画（年間の指導計画における単元の位置づけが分かる資料）があれば別添資料として提出してください。フォーマットの指定はありません。