

## 2020 年度実施概要

学校名

関西大学初等部

採択活動名

SDGs を体感する！ 海洋教育×演劇ワークショップ

実施単元 ※実施した単元の数に応じて記載してください

単元名	学年	教科
1. 海の宝を狙え！怪盗オーシャンズ27	5年	理科
2. 生き物のくらしと環境「快適な住まいをあなたに～竜宮城不動産」	6年	理科
3.		

取り組みの概要

## ① 5年「海の宝を狙え！怪盗オーシャンズ27」

海の生き物の特徴や能力を調べ、調べたことを短い劇にして言葉や身体で表現して伝える。様々な特徴や能力を知り、他の班の発表を見ることで、海の豊かさを知り、海を守ろうとする心を育む。

1コマ目は「自分の関心のある海洋生物」の調べ学習を行った。特徴を調べる際には、自分の気に入った生き物を調べることとし、「その生き物の持つ能力」に着目して調べるようにした。

そして、調べた内容を元に、「海洋生物の能力を使って解決する課題」を外部講師が設定し、「海の宝を狙え！怪盗オーシャンズ27」と題するプロットを作成した。

2コマ目は外部講師を招き、「海の宝を狙え！怪盗オーシャンズ27」というシナリオを即興劇の形で進めた。シナリオの進行に当たっては、まず、グループ内で、調べた生き物の特徴や能力を共有するようにした。その後、外部講師の設定した「海洋生物の能力を使って解決する課題」を解決するにはどの海洋生物の能力が必要か、児童と外部講師との間でやりとりしながら課題を解決していくという流れで即興劇を進めていった。

## ② 6年 生き物のくらしと環境「快適な住まいをあなたに～竜宮城不動産」

海の生き物の特徴や能力を調べ、調べたことを短い劇にして言葉や身体で表現して伝える。様々な特徴や能力を知り、他の班の発表を見ることで、海の豊かさを知り、海を守ろうとする心を育む。

1コマ目は「自分の関心のある海洋生物」の調べ学習を行った。特徴を調べる際には、自分の気に入った生き物を調べることとし、「その生き物がどのような環境に生息しているか、なぜ、その環境に生息しているのか」に着目して調べるようにした。

そして、調べた内容を元に、「その生き物に勧める不動産物件」のチラシを児童に作成させ、その内容を元に、外部講師が「快適な住まいをあなたに～竜宮城不動産」のプロットを作成した。

2コマ目は外部講師を招き、「快適な住まいをあなたに～竜宮城不動産」というシナリオを即興劇の形で進めた。シナリオの進行にあたっては、まず、グループ内で、調べた生き物の特徴やその生き物の生息する環境を共有するようにした。その後、事前に選んだ7種類の海洋生物に対して、外部講師が物件を勧めるが、それが不適当なものであるため、児童が適切なものを調べ学習の資料を元に勧めるという流れの即興劇として進めていった。