

## 学習内容報告書

学校名	愛知県蒲郡市立西浦小学校
授業者	紅林秀和

### 1. 単元計画

実施した活動内容に基づきご記入ください。

#### 1-1. 単元名

発見！西浦の海

#### 1-2. 学年

4年生

#### 1-3. 教科（単元を実施する教科を全てお書きください）

総合的な学習，国語

#### 1-4. 単元の概要

自分たちの住む西浦の海について、その良さや問題点を自分の目で確かめる。そして、見つけた良さや問題点を他の学年の子へ伝えるとともに、課題を解決するための方法を考え、自分たちにできる活動をする。

#### 1-5. 単元設定の理由・ねらい

3年生までに西浦の海と何度も関わり、西浦の海の良さをたくさん感じてきた。しかし、西浦の海には良いところばかりでなく、いくつもの問題を抱えている。そこで、西浦の海の良さや問題点を調べ、よりよくしていく方法を考えることで、自然環境を守ろうとする意識を高め、地域への愛着を高める。

#### 1-6. 育みたい資質や能力、態度

- ・自分の地域の一員として、自分の住む町をよくしていこうとする意識。
- ・課題を解決するための方法を考え、計画を立てて行動する力。

1-7. 単元の展開（全28時間）

時数	学習活動・主な内容	教師の指導 / 主な評価 外部連携 / 使用教材等
1	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">西浦の海ってどんな海だろう</div> ○知っていることを話し合う。 ・ヤドカリやカニやいろんな生き物がいる。 ・つりができるよ。 ・ごみが落ちていて、汚い場所もある。	・西浦の海に目を向けさせため、自分の知っていることを想起させる。
5	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">西浦の海を調べよう</div> ○海に行き、良さと問題点を調べる。 ○調べたことを話し合う。 ・マテ貝がとれるなんて知らなかった。 ・流木があって危ないところがあった。 ・空き缶やバーベキューのごみは、だれかが捨てたのかも。	・地域の海として、くじ海岸と竜田海岸に出かけて自分の目でその良さと問題点を確かめさせる。
8	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">調べたことを伝えよう</div> ○調べて分かったことを新聞で伝える。 ・西浦の海の良さや問題を学校の人にも知ってもらおう。	・国語の「新聞で伝えよう」の単元と関連させ、自分たちの調べたことを新聞で伝えさせる。
6	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">海の環境についてもっと考えよう</div> ○環境問題について知る。 ・海の汚れが、生き物に影響が出てるんだ。 ・海を守るために、いろんな活動をしている人がいるね。	・「オンライン環境チャレンジ」、「ストップ温暖化教室」で、外部講師の話聞き、環境問題に目を向けさせる。 ・海の環境を守るために、他の学校の活動についても調べさせる。
8	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">もっと自まんで西浦の海にしよう</div> ○海の問題点を解決するために、自分たちにできることを考え、行動する。 ・4年生で海のごみ拾いをしよう。 ・みんながごみを捨てないようにポケットティッシュをつくって配ろう。 ・西浦の海について、たくさんの人に知ってもらうために、学校のホームページにのせよう。	・西浦の海の問題点を解決する方法を考え、計画を立てて行動させる。

## 2. 学習活動の実際

### 2-1. 単元における位置づけ

単元 28 時間中の 21 時間目

※例：単元10時間中の2時間目 / 単元15時間中の4,5時間目

### 2-2. 本時の目標

もっと自まんでできる西浦の海にするために自分たちにできることを考える。

### 2-3. 本時の展開

主な学習活動 / 反応	教師の指導・支援 / 評価の視点 (方法)
<p>1 海の問題点に目を向ける。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">西浦の海はこのままでだいじょうぶかな</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海の水が汚れていると生き物が死んじゃうかも。</li> <li>・おかしな袋や、バーベキューのあみは、人が捨てたごみだからこれからも捨てる人がいるかも。</li> <li>・このままだと人が来てくれなくなるかも。</li> </ul> <p>2 海の問題点に目を向け、解決するためにできることを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">もっと自まんでできるな西浦のうみにするために、どうすればいいかな</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちでごみを拾う。</li> <li>・ごみを捨てないようによびかける。</li> <li>・海に看板を立てる。</li> <li>・ポケットティッシュをつくって配る。</li> <li>・学校のホームページに海のことをのせよう。</li> </ul> <p>3 実際にできることを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">自分たちにできることはどれかな</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみ拾いなら4年生みんなで行けるね。</li> <li>・ポケットティッシュは、公民館や西浦のお店にも置いてもらえば、いろんな人にごみのことを知ってもらえるよ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで調べてわかったことを、海の良さと問題点に分類して板書する。</li> <li>・問題点をこのままにしておくとうどうなるかを考えさせることで、解決することの必要性をもたせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に調べさせた環境を守るための他の学校の活動も参考にさせる。</li> <li>・何をするのがはっきりするように、出された意見でわからないことは質問させる。</li> </ul> <p>※評価 自分なりに活動可能な解決方法を考えることができたか。(発言、ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実際に活動するために活動するときに、困ることも考えさせ、可能なことを決めさせる。</li> </ul>

### 3. 今回の活動の自己評価

前年度までの学習で、地域の海について、そのよさを実感していた子どもたちだったが、4年生で問題点にも目を向けることで、環境という新たな視点で、地域の海に目を向けることができた。

そして、問題点を解決する方法を考えることで、自分たちの海を守ろうとする意識がもて、地域の一員として自覚を高めることになった。

### 4. 今後の課題

本年度は、新型コロナウイルス感染症対策のため、時間も限られ、本来ならば、海に出かけて体験できるはずだった「環境チャレンジ」もオンラインとなった。外部講師を活用しての学習は、その体験活動が可能ならさらに有効になったと思われる。

### 5. 本学習内容報告書活用にあたっての留意点

地域への愛着をもち、自然環境を守ろうとする意識を高めるためには、海に親しむ体験活動が欠かせない。そのため、限られた時間の使い方を工夫して、海へ出かける機会を設定しなければならない。