

2020 年度実施概要

学校名

高岡市立太田小学校

採択活動名

未来に受け継ごう！ふるさと太田の豊かな海を！

実施単元 ※実施した単元の数に応じて記載してください

単元名	学年	教科
1. 出動！太田守り隊！－自分たちにできることは－	5年	総合的な学習の時間他
2. 守ろう！地域の環境と安全 ～環境編「守ろう、ふるさとの海、山、まち」～	4年	総合的な学習の時間他

取り組みの概要

1 第5学年の取り組み概要

本単元では、自分の身の回りの環境の様子から災害の可能性に気付き、一人一人が自分の住む地区の避難方法や避難場所を考え、自分たちにできることを発信していくことができるようにすることをねらいとした。児童が疑問に思ったことを実際に消防団に聞きに行ったり、自分の町内の危険箇所を探したりした。その上で、他教科との関連を図り、より多面的に災害について捉えることができるよう支援した。社会科では、我が国の国土や気候の特徴などについて理解できるようにし、理科では、天気図や雲画像から台風の進路予想や被害について理解できるようにした。道徳科では、地震や津波などの困難を乗り越えて自然と共に生きてきた人間のたくましさや偉大さに気付かせるようにした。これらの学習を通して、児童は、学校や地域を守るために、自ら考え、行動するようになった。

2 第4学年の取り組み概要

本単元では、身近なところから環境問題を調べ、対策となる活動を自分で考え実践していくことで、持続可能な社会を担う者の一人であるという意識をもつことができるように指導した。地球温暖化に関する調べ活動、漂着物調査を契機に、身近な自然環境を守るため、児童が自分にできることを考え行動に移していった。その活動を地域に広める場を設定し、自分一人だけではなく、家庭や地域も巻き込んでSDGsを進めていこうという意識をもたせた。社会科でのごみに関するエコ活動や節水・節電運動、総合的な学習の時間の漂着物調査を関連付け、ふるさとの海を守ろうという意欲を高める教科等横断的な学習を進めていった。そうすることで、児童は、より多面的・多角的に環境問題を見つめ、「ふるさとの海を守る」ことを自分ごととして捉え、自分の実践につなげていくことができるようになった。

活動中の写真

デジタルデータにて2~3枚の添付をお願いします。

(本ファイルへの貼り付け、別ファイルでの添付、どちらでも構いません)



5年「出動！太田守り隊！」の授業から



4年 漂着物調査